

РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
ИМЕНИ Н.Г. ВАРЛАМОВА»

185005 Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Коммунистов, д. 51
Тел.: (88142)731070, E-mail: school8ptz@mail.ru
ОКПО: 24887605 ОГРН: 1031000010865 ИНН: 1001041298 КПП: 100101001

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом

Протокол № 7 от 12.04.2023

приказом директора

№ 289 от 14.04.2023

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(ТНР 5.1.)
учебного предмета «Окружающий мир»
для 1-4 классов

Петрозаводск

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для детей с ТНР по курсу «Окружающий мир» (1 – 4 кл) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 .N"«273- ФЗ.
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ».утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 18.07.2022 г.).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом, Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598.
- с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023
- Уставом Школы.

Адаптированная рабочая программа создана на основе рабочих программ по окружающему миру для 1-4 классов П. П. Плешакова («Школа России»)

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционно - развивающую направленность обучения.

Программа адаптирована для обучающихся с ТНР с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ученика.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Окружающий мир является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе личного опыта общения с людьми и природой.

Основные **задачи** учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

- формирование научного мировоззрения обучающихся;
- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
- сенсорное развитие обучающихся с ТНР;
- развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- развитие речи обучающихся;
- совершенствование познавательной функции речи;
- овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике) ;

- воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;

- ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,
- реализуемого, как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив . Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи .

Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы . Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) . Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населённого пункта, название страны, её столицы;
- воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах

другими детьми, выполнять самооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электроприборами и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы Российской Федерации;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром

(индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и другие);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация.

Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) . Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети

«Интернет» (в условиях контролируемого входа);

- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 - понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, их предвидение);
 - описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки
 - на основе сравнения объектов природы;
 - приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
 - называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
 - описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия .
 - Совместная деятельность:
 - участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
 - оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
 - выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации.

Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. Лента времени и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно - нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты по теме «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки; контролировать процесс и результат выполнения задания,
- корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного

гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.)
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим

успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила ДД;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в

природе и обществе);

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран; этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

*бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать

круговорот воды в природе;

- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение); планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач,

владеть общими приёмами решения учебных задач;

- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской

Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Тематическое планирование

1 класс

Наименование разделов и тем уроков.	Количество часов			Виды формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество.	16	0	0		
1. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2. Одноклассники, взаимоотношения между ними;	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
3. Ценность дружбы, взаимной помощи	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
4. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
5. Режим дня школьника.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

6. Россия Москва — столица России. Народы России	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
7. Народы России	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
8. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
9. Культурные объекты родного края.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
10. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
11. Ценность и красота рукотворного мира	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
12. Правила поведения в социуме.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
13. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
14. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
15. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
16. Домашний адрес.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 2. Человек и природа.	37	1	0		
17. Природа и предметы созданные человеком. Природные материалы.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
18. Природа и предметы	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

созданные человеком. Природные материалы.					https://resh.edu.ru/
19. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
20. Неживая и живая природа.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
21. Неживая и живая природа.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
22. Погода и термометр.	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
23. Наблюдение за погодой своего края.	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
24. Сезонные изменения в природе.	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
25. Сезонные изменения в природе.	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
26. Взаимосвязи между человеком и природой.	1	1	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
27. Взаимосвязи между человеком и природой.	1	1	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
28. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	1	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
29. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
30. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
31. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

32. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
33. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
34. Части растений (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	0		
35. Части растений (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	0		
36. Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
37. Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
38. Разные группы животных. Звери.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
39. Разные группы животных. Звери.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
40. Разные группы животных. Птицы.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
41. Разные группы животных. Птицы.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
42. Разные группы животных. Рыбы.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
43. Разные группы животных. Рыбы.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

44.Разные группы животных. Насекомые.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
45.Разные группы животных. Насекомые.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
46. Дикие животные.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
47. Дикие животные.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
48. Домашние животные.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
49. Домашние животные.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
50. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
51. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
52. Забота о домашних питомцах	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
53. Забота о домашних питомцах	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности.	13	1	0		
54. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1			Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
55. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1			Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

56. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1			Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
57. Дорога от дома до школы	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
58. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
59. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
60. Безопасность в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
61. Электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно – телекоммуникационную сеть «Интернет».	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
62. Электричество в доме.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
63. Компьютер в твоей жизни.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

64. Правила безопасности в доме.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
65. Правила поведения на улице.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
66. Правила поведения на улице.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Итого:	66	1	1		

Тематическое планирование 2 класс

Наименование разделов и тем уроков.	Количество часов			Виды формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	Контрольные работы	Практические работы		

1 раздел. Человек и общество.16 часов	16	1	5		
1. Наша Родина — Россия, Российская Федерация.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
2. Россия и её столица на карте.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
3. Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
4. Москва — столица.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
5. Достопримечательности Москвы.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
6. Страницы истории Москвы. Отчизны верные сыны	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
7. Страницы истории Москвы. Отчизны верные сыны	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
8. Города России.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
9. Города России.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
10. Россия — многонациональное государство.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
11. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
12. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	1	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
13. Свердловская область.	1	1	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
14. Родной край, его	1	1	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

природные и культурные достопримечательности.					
15. Значимые события истории родного края. Свой регион на карте. Составление сообщения).	1	1	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
16. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	1	1	Устный опрос	https://educont.ru/login
2 раздел. Человек и природа.	34		0		
17. Наблюдения, опыты, измерения.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
18. Наблюдения, опыты, измерения.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
19. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
20. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
21. Планеты.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
22. Планеты.	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
23. Контрольная работа за первое полугодие.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
24. Чем Земля отличается от других планет.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
25. Чем Земля отличается от других планет.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
26. Условия жизни на Земле. У нас одна планета, одно будущее.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
27. Условия жизни на Земле. У нас одна планета, одно будущее.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

28. Изображения Земли: глобус, карта, план. Практическая работа.	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
29. Изображения Земли: глобус, карта, план. Практическая работа.	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
30. Изображения Земли: глобус, карта, план. Практическая работа.	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
31. Изображения Земли: глобус, карта, план. Практическая работа	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login
32. Карта мира. Материки. Практическая работа	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
33. Карта мира. Океаны. Практическая работа	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login
34. Определение сторон горизонта.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
35. Определение сторон горизонта при помощи компаса.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
36. Компас, его устройство Ориентирование на местности..	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
37. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
38. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Экскурсия в лесопарк.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
39. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
40. Связи в природе.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
41. Годовой ход изменений в	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

жизни растения. Практическая работа					
42. Годовой ход изменений в жизни растения. Практическая работа	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
43. Мир животных (фауна).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
44. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
45. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
46. Сезонная жизнь животных.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
47. Красная книга России, её значение.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
48. Отдельные представители растений Красной книги.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
49. Заповедники, природные парки. Охрана природы.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
50. Правила нравственного поведения на природе.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
3 раздел. Правила безопасной жизнедеятельности.	18	2	1		
51. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна,	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

учебных занятий, двигательной активности).					
52. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
53. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
54. Правила безопасности в школе (маршрут до школы). Школа безопасности.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
55. Правила безопасности в школе (маршрут до школы). Школа безопасности.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
56. Правила безопасности в школе (правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи).	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
57. Правила безопасности в школе (на пришкольной территории).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
58. Правила безопасности в школе (на пришкольной территории).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
59. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
60. Номера телефонов экстренной помощи.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
61. Правила безопасного поведения пассажира наземного	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

транспорта и метро.					
62. Номера телефонов экстренной помощи. Практическая работа.	1	1	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
63. Проверочная работа по теме «Правила безопасной жизни»	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
64. Правила поведения при пользовании компьютером.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
65. Годовая контрольная работа.	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
66. Правила поведения при пользовании компьютером.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
67. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1		0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
68. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. Практическая работа.	1	1	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

Тематическое планирование. 3 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-----------------------------	------------------	------------	--

уроков.				контроля	
	всего	Контрольные работы	Практические работы		
1 раздел. Человек и общество.	20	0	3		
1. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
2. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
3. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
4. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
5. Особенности жизни, быта, культуры народов Российской Федерации.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

6. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
7. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
8. Города Золотого кольца России.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
9. Города Золотого кольца России.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
10. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
11 Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
12 Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
13 Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
14 Семья — коллектив близких, родных людей.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
15 Поколения в семье.	1	0	0		
16 Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
17. Семейный бюджет.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

18. Доходы и расходы семьи.	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login
19. Страны и народы мира на карте .	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
20. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
2 раздел. Человек и природа.	40	1	5		
21. Вещество.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
22. Разнообразие веществ в окружающем мире.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
23. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
24. Воздух — смесь газов.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
25. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
26. Вода	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
27. Свойство воды	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
28. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
29. Круговорот воды в природе.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
30. Охрана воздуха, воды.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
31. Горные породы и минералы.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

32. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
33. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
34. Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
35. Царства природы.	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login
36. Бактерии, общее представление	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
37. Грибы: строение шляпочного гриба	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
38. Съедобные и несъедобные грибы.	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
39. Разнообразие растений	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
40. Зависимость жизненного цикла организмов в условиях окружающей среды.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
41. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
42. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
43. Роль растений в природе и жизни людей, бережное	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

отношение человека к растениям.					
44. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
45 Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
46 Растения родного края. Названия и краткая характеристика.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
47 Разнообразие животных	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
48 Зависимость жизненного цикла организма от условий окружающей среды.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
49 Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
50 Особенности питания животных. Цепи питания.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
51 Условия необходимые для жизни животных (Воздух, вода, температура, пища).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
52 Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
53 Животные родного края,	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

их названия.					
54 Особенности сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
55 Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login
56 Природные сообщества родного края. Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	1	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
57 Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
58 Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
59 Гигиена отдельных органов и систем органов человека	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
60 Измерение	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login

температуры тела человека, частоты пульса					
3 раздел. Правила безопасной жизнедеятельности.	8	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login
61 Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
62 Безопасность во дворе жилого дома	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
63 Внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1				
64 Внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1				
65 Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.					
66 Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
67 Безопасность в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентировка в признаках мошенничества в Сети;	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
68 Защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в информационно – теле – коммуникационную сеть «Интернет»	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

Тематическое планирование. 4 класс

Наименование разделов и тем уроков.	Количество часов			Виды формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество.	33	0	2		
1. Государственное устройство РФ (общее представление).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
2. Государственное устройство РФ (общее представление).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
3. Конституция — Основной закон Российской Федерации.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
4. Конституция — Основной закон Российской Федерации.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

5. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент	1	0	0		
6. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент	1	0	0		
7. Президент Российской Федерации — глава государства.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
8. Президент Российской Федерации — глава государства.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
9. Политико-административная карта России. Города России.	1	0	0		
10. Города России.	1	0	0		
11. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
12. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
13. Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
14. Государственные праздники в жизни российского общества: День весны и труда, День Победы	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

15. Государственные праздники в жизни российского общества: День России, День народного единства, День Конституции.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
16. Праздники и памятные даты своего региона.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
17. Праздники и памятные даты своего региона.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
18. История Отечества. Лента времени и историческая карта.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
19. История Отечества. Лента времени и историческая карта.	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login
20. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1	0	0		
21. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1	0	0		
22. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

разные исторические времена					
23. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
24. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	0	0		
25. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	0	0		
26. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	0	0		
27. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
28. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
29. Охрана памятников истории и культуры.	1	0	0		
30. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
31. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
32. Правила нравственного поведения, культурные традиции	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

людей в разные исторические времена					
33. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
Раздел 2. Человек и природа.	24	0	3		
34. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
35. Характеристика планет Солнечной системы.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
36. Естественные спутники планет.	1	0	0		
37. Естественные спутники планет.	1	0	0		
38. Смена дня и ночи на Земле.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
39. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
21. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
41. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

обозначение равнин и гор на карте).					
42. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
43. Равнины и горы России.	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
44. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
45. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
46. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
47. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
48. Использование человеком водоёмов и рек.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
49. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

характеристика.					
50. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
51. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
52. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира . Международная Красная книга (3—4 примера).	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
53. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира . Международная Красная книга (3—4 примера).	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
54. Правила нравственного поведения в природе Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы .	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
55. Правила нравственного поведения в природе Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир,	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

особенности труда и быта людей, охрана природы .					
56. Связи в природной зоне	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
57. Связи в природной зоне	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности.	11	0	0		
58. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
59. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
60. Безопасность в городе.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
61. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
62. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
63. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).						
64. Безопасность информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	в -	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
65. Безопасность информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	в -	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
66. Поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	в -	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
67. Поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	в -	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
68. Поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	в -	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

<p>информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет»</p>					
--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524542

Владелец Чемлыкова Людмила Владимировна

Действителен с 14.02.2026 по 14.02.2027