

**РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8**  
**ИМЕНИ Н.Г. ВАРЛАМОВА»**

---

*185005 Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Коммунистов, д. 51*  
*Тел.: (88142)731070, E-mail: [school8ptz@mail.ru](mailto:school8ptz@mail.ru)*  
*ОКПО: 24887605 ОГРН: 1031000010865 ИНН: 1001041298 КПП: 100101001*

---

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом

Протокол № 7 от 12.04.2023

приказом директора

№ 289 от 14.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся 1 – 4 классов

Петрозаводск

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смыс-

ловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для

выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с произносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

#### **Морфология**

##### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по

падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не, её* значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но, с*

одиначным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
  - правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
  - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
  - формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
    - создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
    - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
    - определять ключевые слова в тексте;
    - определять тему текста и основную мысль текста;
    - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
    - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
    - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
    - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
    - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
  - проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
  - подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
  - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
  - проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
  - устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**Рабочая программа, по предмету « Русский язык », составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета реализуется через:**

Содержание учебного материала направленного на воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности. Помимо этого содержание упражнений, заданий и учебных текстов по этому предмету дает следующие возможности для воспитания школьников:

- обогащение детских представлений об отношениях людей;
- ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе;
- ознакомление с формами выражения эмоций, чувств;
- расширение представлений учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание.

### **Воспитывающий потенциал педагогических технологий, форм и методов обучения**

Реализуя образовательный процесс в формате урока, используются различные методы обучения и педагогические технологии, каждый из которых по-своему влияет на воспитание и развитие личности школьника:

- поисковые и исследовательские методы формируют у обучающегося ценности научного познания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и критичность мышления, умения принимать решения;
- репродуктивные методы (задания) воспитывают трудолюбие, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, стремление доводить работу до конца, развивают произвольность, умение следовать инструкции;
- творческие методы (задания) формируют ценности творчества и созидания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, способствуют самопознанию;
- методы обучения на основе заданий по выбору обучающихся позволяют обучающемуся уточнить сферу своих интересов и ценности, способствуют самопознанию, влияют на мотивацию обучения и самовоспитания, развивают целеполагание, креативность, умение делать выбор;
- метод проектов развивает субъективность обучающегося, воспитывает самостоятельность, инициативность, организованность, ответственность, развивает рефлексию, самоконтроль, способствует адекватности самооценки;
- методы обучения в парах, малых группах воспитывают у школьника, прежде всего, коммуникативные УУД – социального взаимодействия: сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло;
- методы и технологии отметочного и безотметочного оценивания развивают самооценку и оценочные умения школьника: оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других, способствуют самопознанию, самоконтролю и рефлексии. Формируют регулятивные УУД.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b> <b>Раздел 1. Развитие речи</b>		3	0	1		
1.	Язык и речь. Пропись — первая учебная тетрадь. Участие в диалоге	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Составление небольших рассказов повествовательного характера.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Составление небольших рассказов повествовательного характера.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
4.	Письмо овалов и полуовалов. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1	0	0		
5.	Письмо овалов и полуовалов. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1	0	0		

6.	Письмо прямых наклонных линий. Составление небольших рассказов на основе собственных игр	1	0	0		
7.	Письмо наклонных линий с закруглениями внизу, вверху. Понимание текста при его прослушивании	1	0	1		
8.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1	0	1		
<b>Раздел 2. Слово и предложение</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		
1.	Различение слова и предложения Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения	1	0	0	Устный опрос	
2.	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	Устный опрос	
3.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа	1	0	1	Устный опрос	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Наблюдение над значением слова Выявление слов, значение которых требует уточнения Активизация и расширение словарного запаса	1	0	0	Устный опрос	
5.	Включение слов в предложение Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	0	Устный опрос	

<b>Раздел 3. Фонетика</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>		
1.	Звуки речи. Пропись — первая учебная тетрадь. «Азбука» — первая учебная книга.	1	0	0		
2.	Интонационное выделение звука в слове. Рабочая строка. Речь устная и письменная.	1	0	0		
3.	Определение частотного звука в словах. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Мир звуков и знаков.	1	0	0		
4.	Называние слов с заданным звуком. Письмо овалов и полуовалов.	1	0	0		
5.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Рисование бордюров.	1	0	0		
6.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0		
7.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево)	1	0	0		
8.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями. Письмо	1	0	0		

	наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).					
9.	Построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	0		
10.	Построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).	1	0	1		
11.	Особенность гласных звуков. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	0		
12.	Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1	0	0		
13.	Определение места ударения. Письмо коротких наклонных линий.	1	0	0		
14.	Различение гласных ударных и безударных. А, а, обозначающие гласный звук (а ).Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	0		
15.	Ударный слог. Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук (о). Строчная и заглавная буквы О,о.	1	0	0		
16.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Гласные буквы И, и,	1	0	0		

	обозначающие гласный звук (и). Строчная и заглавная буквы И.и.					
17.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Гласная буква ы, обозначающая гласный звук (ы). Письмо строчной буквы ы.	1	0	1		
18.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Повторение и закрепление изученного.	1	0	0		
19.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук(у). Строчная и заглавная буквы У,у	1	0	1		
20.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Буквы Н, н, обозначающие согласные звуки (н). Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	0		
21.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков. Буквы С, с, обозначающие согласные звуки (с), (с). Строчная и заглавная буквы С,с	1	0	1		
22.	Слог как минимальная произносительная единица. Буквы К, к, обозначающие согласные звуки(к) Строчная буква к.	1	0	0		
23.	Слогообразующая функция гласных звуков. Чтение слов, предложений с	1	0	0		

	изученными буквами Заглавная буква К.					
24.	Определение количества слогов в слове. Буквы Т, т, обозначающие согласные звуки (т), (т). Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	0		
25.	Определение количества слогов в слове. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Чтение слов, предложений с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1		
26.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Буквы Л, л, обозначающие сонорные согласные звуки (л), (л) Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	0		
27.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	1		
<b>Раздел 4. Чтение. Письмо. (Графика. Орфография и пунктуация)</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		
1.	Усвоение гигиенических требований. Буквы Р, р, обозначающие согласные звуки (р), (р). Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Буквы В, в, обозначающие согласные звуки (в) Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	0	Устный опрос	

3.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки (йэ). Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	0	Устный опрос
4.	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать вовремя письма.	1	0	0	Устный опрос
5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Буквы П,п, обозначающие согласные звуки (п),(п). Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	0	Устный опрос
6.	Строчная и заглавная буквы П, п. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0	Устный опрос
7.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Буквы М,м, обозначающие согласные звуки (м),(м)Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	0	Устный опрос
8.	Строчная и заглавная буквы М, м. Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Чтение	1	0	0	Устный опрос

	слов, предложений с изученными буквами.				
9.	Письмо слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
10.	Знакомство с правилами правописания и их применением. Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки (б), (б). Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0	Устный опрос
11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Буквы З, з, обозначающие согласные звуки (з), (з)	1	0	0	Устный опрос
12.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Чтение слов, текстов с буквами З, з.	1	0	1	Диктант
13.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0	Устный опрос
14.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0	Устный опрос

15.	Письмо слов с изученными буквами. Чтение слов, предложений с изученными буквами	1	0	1	Устный опрос
16.	Письмо слов с изученными буквами. Чтение слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос
17.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Буквы Д, д, обозначающие согласные звуки (д), (д). Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	Устный опрос
18.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Чтение слов с буквами д, Д. Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	Устный опрос
19.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки (йа). Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1	Устный опрос
20.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	Устный опрос
21.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Буква Я- показатель мягкости согласных звуков. Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	Устный опрос
22.	Буквы Г,г, обозначающие согласные звуки (г ),(г) Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0	Устный опрос
23.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Чтение текстов. Повторение изученного. Письмо	1	0	0	Устный опрос

	слов и слов с изученными буквами.				
24.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста.	1	0	0	Устный опрос
25.	Буквы Ч, ч, обозначающие мягкий согласный звук (ч). Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ч, ч	1	0	0	Устный опрос
26.	Звук (ч). Чтение слов, предложений с буквой Ч. Заглавная буква Ч. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	0	Устный опрос
27.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, чу. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	1	Практическая работа
28.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Разделительный Ъ. Буквы Ъ, ъ.	1	0	0	Устный опрос
29.	Буквы Ш, ш обозначающие твердый согласный звук (ш). Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	0	Устный опрос
30.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук (ж). Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	0	Устный опрос

31.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	Устный опрос
32.	Функции букв е, ё, ю, я. Буквы Ё, ё, обозначающие два звука (й, о). Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы Ё,ё	1	0	0	Устный опрос
33.	Буквы Й, й, обозначающие согласный звук (й). Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	0	Устный опрос
34.	Буквы Х, х, обозначающие согласные звуки (х), (х). Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0	Устный опрос
35.	Буквы Ю, ю, обозначающие два звука (й, у). Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	0	Устный опрос
36.	Буквы Ц, ц, обозначающие согласный твердый звук (ц). Знакомство с правилами правописания и их применением. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	0	Устный опрос
37.	Звук (э), буквы э, Э. Знакомство с правилами правописания и их применением. Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	0	Устный опрос

38.	Буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук (щ )Строчная и заглавная буквы Щ,щ.	1	0	0	Устный опрос
39.	Чтение слов, предложений с буквами Щ, щ. Знакомство с правилами правописания и их применением: ща, щу.	1	0	0	Устный опрос
40.	Буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки(ф), (ф). Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	0	Устный опрос
41.	Знакомство с буквой Ъ. Буква ъ	1	0	0	Устный опрос
42.	Буквы Ъ и Ь знаки. Строчные буквы ъ, ъ.	1	0	0	Устный опрос
43.	Чтение слов, текстов с изученными буквами. Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	Устный опрос
44.	Чтение слов, текстов с изученными буквами .Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	Устный опрос
45.	Чтение слов, текстов с изученными буквами. Оформление предложений в тексте.	1	0	1	Устный опрос
46.	Чтение слов, текстов с изученными буквами. Преобразование печатного шрифта в письменный. Контрольное списывание.	1	1	0	Контрольное списывание
47.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	0	0	Устный опрос

48.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	0	0	Устный опрос
49.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1	0	0	Устный опрос
50.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0	Устный опрос
51.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	1	Устный опрос
52.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	Устный опрос
53.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	1	Устный опрос
54.	Правописание жи-ши	1	0	1	Устный опрос
55.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Правописание ча-ща.	1	0	1	Устный опрос
56.	Написание слов с сочетанием чу-щу	1	0	1	Устный опрос
57.	Написание слов с сочетанием чк-чн, щн	1	0	0	Устный опрос
58.	Правописание гласных после шипящих.	1	0	1	Тестирование
59.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	Устный опрос
60.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	1	Устный опрос

61.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	Устный опрос
62.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Контрольное списывание.	1	1	0	Контрольное списывание
63.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Чтение и письмо предложений и текстов с изученными орфограммами	1	0	0	Устный опрос
64.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	1	0	0	Устный опрос
65.	Чтение и письмо слов, предложений, текстов с сочетанием ши - жи	1	0	0	Устный опрос
66.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1	0	0	Устный опрос
67.	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1	0	0	Устный опрос
68.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	1	0	0	Устный опрос

69.	Буквы Ъ и Ь знаки. Написание слов с ъ и ь знаками.	1	0	0	Устный опрос	
70.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	1	Практическая работа	

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (РУССКИЙ ЯЗЫК)

<b>Раздел 1. Общие сведения об языке</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
1.	Язык как основное средство человеческого общения. Знакомство с учебником. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 2. ФОНЕТИКА</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		
1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	Устный опрос	
3.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	0	1	Практическая работа	
4.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	Устный опрос	
<b>Раздел 3. ГРАФИКА</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>		
1.	Слова с буквой э. Развитие речи: составление развернутого ответа на вопрос.	1	0	1	Тестирование	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0	Устный опрос	
3.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)	1	0	1	Практическая работа	
4.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Правила переноса.	1	0	1	Тестирование	
<b>Раздел 4 . ЛЕКСИКА И МОРФОЛОГИЯ. ОРФОЭП</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>		
1.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Деление слов на слоги. Слово. Роль слов в речи.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Перенос слов (первое представление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос	
4.	Перенос слов. Вежливые слова.	1	0	0	Устный опрос	

5.	Ударение (общее представление). Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие по значению.	1	0	0	Устный опрос	
6.	Ударные и безударные слоги. Деление слов на слоги.	1	0	0	Устный опрос	
7.	Звуки и буквы. Перенос слов.	1	0	1	Практическая работа	
8.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Письмо слов.	1	0	1	Устный опрос. Тестирование	
9.	Слово как единица языка (ознакомление) Слово как название предмета	1	0	0	Устный опрос	
10.	Слово как название предмета, признака предмета (ознакомление)	1	0	0	Практическая работа	
11.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	0	0	Практическая работа	
12.	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1	0	1	Практическая работа	
<b>Раздел 5. СИНТАКСИС.ОРФОЭПИЯ</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>		
1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Слова с буквой э.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Обозначение ударного гласного буквой на письме. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	Практическая работа	
3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	Практическая работа	

4.	Восстановление деформированных предложений и текстов	1	0	0	Устный опрос	
5.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	Практическая работа	
<b>Раздел 6. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ</b>		<b>14</b>	<b>0</b>	<b>5</b>		
1.	Раздельное написание слов в предложении. Согласные звуки и буквы. Ознакомление с правилами правописания и их применение.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных. Слова с удвоенными согласными.	1	0	1	Практическая работа	
3.	Правила переноса слов (без учёта морфемного членения слова). Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	1	Практическая работа	
4.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	0	1	Практическая работа	
5.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	0	0	Тестирование	
6.	Сочетания чк, чн	1	0	0	Устный опрос	

7.	Правописание слов с сочетаниями чн, чк	1	0	0	Устный опрос	
8.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	Устный опрос	
9.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	Устный опрос	
10.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1	0	0	Устный опрос	
11.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	Устный опрос	
12.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	1	Практическая работа	
13.	Алгоритм списывания текста	1	0	1	Практическая работа	
14.	Списывание печатного текста	1	0	1	Орфографический тренинг	
<b>Раздел 7.РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>		1 5	1	3		
1.	Речь как основная форма общения между людьми. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Текст и предложение.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Текст как единица речи (ознакомление)	1	0	1	Практическая работа	
4.	Текст как единица речи.	1	0	0	Устный опрос	

5.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	Устный опрос
6.	Составление текста по сюжетным картинкам	1	0	0	Учебный диалог
7.	Составление небольших рассказов на основе наблюдений	1	0	0	Учебный диалог
8.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0	Учебный диалог
9.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0	Учебный диалог
10.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	0	1	Практическая работа
11.	Вежливые слова. Заглавная буква в словах. Овладение нормами речевого этикета.	1	0	0	Учебный диалог
12.	Заглавная буква в словах в именах, фамилиях, отчествах	1	0	0	Учебный диалог
13.	Заглавная буква в названиях рек, городов, улиц	1	0	0	Учебный диалог
14.	Контрольный диктант	1	1	0	Контроль

15.	Повторение и обобщение изученного материала. Проект «Сказочная страничка».	1	0	1	Практическая работа	
Общее количество часов по программе		1 6 5	2	29		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные	Практические работы		
<b>Раздел 1 . ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	1	0	0	Устный опрос	
2	Русский язык Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	Учебный диалог	

<b>Раздел 2. ФОНЕТИКА И ГРАФИКА</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловоразличительная функция звуков; различение звуков и букв	1	0	0	Устный опрос	
2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	1	0	0	Учебный диалог	
4.	Качественная характеристика гласного звука.				Учебный диалог	
5.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использован иена письме разделительных ь и Ъ.	1	0	1	Практическая работа	
6.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0		
7.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	Учебный диалог	

8.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	1	Практическая работа	
9.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).	1	0	0	Контрольный диктант	
10.	Контрольный диктант по теме «Фонетика»	1	1	0		
<b>Раздел 3. ЛЕКСИКА. ОРФОЭПИЯ</b>		<b>13</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	0	0	Устный опрос	
2.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	Устный опрос	
3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	1	Практическая работа	
4.	Развитие речи. Наблюдение над прямым и переносным значением слов.	1	0	1	Учебный диалог	

5.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0	Учебный диалог	
6.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	1		
7.	Списывание с грамматическим заданием	1	0	1	Самостоятельная работа	
8.	Что такое синонимы? Что такое антонимы?	1	0	0	Устный опрос	
9.	Что такое синонимы? Что такое антонимы?	1	0	0		
10.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1	0	0	Устный опрос	
11.	Работа со словарями.	1	0	0	Учебный диалог	
12.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	0	1	Практическая работа	
13.	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слов»	1	1	0	Диктант	
<b>Раздел 4.СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)</b>		<b>19</b>	<b>2</b>	<b>7</b>		<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Корень как обязательная часть слова.	1	0	0	Учебный диалог	
2.	Однокоренные (родственные) слова.	1	0	0		

3.	Признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	Устный опрос
4.	Однокоренные слова	1	0	0	Учебный диалог
5.	Различение однокоренных слов и синонимов	1	0	1	Учебный диалог
6.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Учебный диалог
7.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	1	Практическая работа
8.	Проверочная работа «Однокоренные слова»	1	1	0	Проверочная работа
9.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	1	Учебный диалог
10.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	1	Устный опрос
11.	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	0	0	Учебный диалог
12.	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	0	0	Учебный диалог
13.	Образование слов с помощью суффикса	1	0	1	Устный опрос
14.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	Учебный диалог
15.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	Устный опрос
16.	Образование слов с помощью приставки	1	0	1	Устный опрос

17.	Повторение по теме «Состав слова»	1	0	0	Учебный диалог	
18.	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	1	0	Тестирование	
19.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1	0	1	Устный опрос	
<b>Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ</b>		<b>26</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.	Что такое части речи?	1	0	0	Учебный диалог	
2.	Части речи	1	0	0	Учебный диалог	
3.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	Учебный диалог	
4.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0	Учебный диалог	
5.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0	Учебный диалог	
6.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	0	0	Учебный диалог	
7.	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1	0	1	Тестирование	
8.	Развитие речи. Заглавная буква в географических названиях	1	0	0		
9.	Обучающее изложение повествовательного текста.	1	0	1	Самостоятельная работа	

10.	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1	1	0	Диктант
11.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя существительное	1	0	0	Учебный диалог
12.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	0	Учебный диалог
13.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	Устный опрос
14.	Глагол	1	0	0	
15.	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0	Учебный диалог
16.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	0	Практическая работа
17.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	1	
18.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Тест	1	0	1	Тест
19.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	Учебный диалог

20.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	1	Практическая работа		
21.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	0	1	Практическая работа		
22.	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1	0	0	Учебный диалог		
23.	Предлог . Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b>	1	0	0			
24.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	0	1	Практическая работа		
25.	Контрольный диктант по теме « Части речи»	1	1	0	Диктант		
26.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение по теме «Части речи»	1	0	1	Практическая работа		
<b>Раздел 6. СИНТАКСИС</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	<b>6</b>			<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1	0	0	Учебный диалог		
2.	Предложение как единица языка.	1	0	0	Учебный диалог		
3.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи	1	0	1	Практическая работа		

	одного из слов предложения (логическое ударение)					
4.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	1	Учебный диалог	
5.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	1	Учебный диалог	
6.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	0	1	Учебный диалог	
7.	Анализ сочинений. Как установить связь слов в предложении?	1	0	1	Учебный диалог	
8.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1	0	Диктант	
9.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	0	0	Устный опрос	
<b>Раздел 7. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ</b>		<b>58</b>	<b>7</b>	<b>29</b>		<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена,	1	0	1	Устный опрос	

	фамилии, клички животных, географические названия)				
2.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	Устный опрос
3.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	1	Практическая работа
4.	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)	1	0	1	Практическая работа
5.	Перенос слов с –й -	1	0	1	Учебный диалог
6.	Перенос слов с –ь-ь-	1	0	0	Учебный диалог
7.	Перенос слов с –ь-ь-	1	0	1	
8.	Перенос слов с удвоенной согласной	1	0	1	Учебный диалог
9.	Списывание текста с грамматическим заданием	1	0	1	
10.	Гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением)	1	0	0	Учебный диалог
11.	Гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением)	1	0	1	Тестирование
12.	Гласные после шипящих в сочетаниях , <b>ча, ща, чу, щу</b>	1	0	0	Учебный диалог
13.	Гласные после шипящих в сочетаниях ,ча, ща, чу, щу	1	0	1	Учебный диалог
14.	Проверочная работа «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	1	0	Проверочная работа

15.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	0	0	Учебный диалог
16.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	0	0	
17.	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих».	1	1	0	Диктант
18.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	0	1	Самостоятельная работа
19.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	0	0	Учебный диалог
20.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	0	0	
21.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	0	0	Учебный диалог
22.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	0	1	Практическая работа
23.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	Учебный диалог
24.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	Практическая работа
25.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	1	
26.	Проверка знаний по теме «Парные согласные»	1	0	1	Тестирование

27.	Обучающее изложение повествовательного текста.	1	0	1	Практическая работа
28.	Диктант по теме «Парные согласные»	1	1	0	Диктант
29.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Обобщение изученного материала	1	0	0	Учебный диалог
30.	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1	0	0	Учебный диалог
31.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	Учебный диалог
32.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	Учебный диалог
33.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	1	Учебный диалог
34.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	0	0	Учебный диалог
35.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	0	1	Учебный диалог
36.	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1	0	1	Практическая работа

37.	Диктант по теме: «Правописание слов с безударным и непроверяемым гласным звуком в корне»	1	1	0	Диктант
38.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Разделительный мягкий знак	1	0	0	Учебный диалог
39.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	0	1	Практическая работа
40.	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	0	0	
41.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими	1	0	0	Учебный диалог
42.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими	1	0	1	Учебный диалог
43.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	Учебный диалог
44.	Контрольный диктант по теме «Мягкость согласных звуков»	1	1	0	Диктант
45.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	0	1	Учебный диалог

46.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Учебный диалог
47.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Учебный диалог
48.	Проверочная работа «Написание предлогов»	1	0	1	Проверочная работа
49.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	0	1	Учебный диалог
50.	Заглавная буква в написаниях кличек животных	1	0	1	Учебный диалог
51.	Заглавная буква в географических названиях.	1	0	1	Учебный диалог
52.	Контрольный диктант по теме «Заглавная буква в словах»	1	1	0	Диктант
53.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	0	1	Практическая работа
54.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Учебный диалог
55.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	

56.	Работа с орфографическим словарем	1	0	1	Практическая работа	
57.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	1	Практическая работа	
58.	Списывание текста с пропущенными орфограммами	1	1	0	Контрольное списывание	
<b>Раздел 8. РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>		<b>33</b>	<b>3</b>	<b>16</b>		<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0	Учебный диалог	
2.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1	0	1	Практическая работа	
3.	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)	1	0	1	Творческая работа	
4.	Монолог. Как отличить диалог от монолога?	1	0	1	Ролевая игра	
5.	Диалог. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1	Практическая работа	

6.	Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи	1	0	1	Ролевая игра
7.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	1	Практическая работа
8.	Проверочная работа по теме «Наша речь»	1	1	0	Тестирование
9.	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	0	0	Устный опрос
10.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0	
11.	Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1	0	1	Сочинение
12.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	1	Устный опрос
13.	Тема текста. Основная мысль.	1	0	1	Практическая работа
14.	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	1	Практическая работа

15.	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	Учебный диалог
16.	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	1	Практическая работа
17.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	Практическая работа
18.	Списывание текста с грамматическим заданием	1	1	0	Списывание
19.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	Учебный диалог
20.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	Учебный диалог
21.	Текст описание. Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	Учебный диалог
22.	Текст повествование. Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	Учебный диалог
23.	Текст рассуждение. Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	Учебный диалог
24.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе	1	0	1	Практическая работа

	информации, содержащейся в тексте.				
25.	Составление текста на заданную тему.	1	0	1	Практическая работа
26.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	Практическая работа
27.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1	0	1	Самостоятельная работа
28.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	0	1	Практическая работа
29.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	Устный опрос
30.	Создание текста поздравительной открытки. Тестирование по теме «Текст»	1	0	1	Тестирование Творческая работа
31.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	0	0	Устный опрос
32.	Контрольный диктант (итоговый) за год.	1	1	0	Диктант
33.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	1	Устный опрос

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные	Практические работы		
Раздел 1.	СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ	1	0	0		<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Конституция РФ.	1	0	0	Устный опрос	
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>		<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный;	1	0	0	Устный опрос	
2.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный;	1	0	0		
3.	Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.	1	0	1	Практическая работа	
4.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах	1	0	1	Практическая работа	

	с непроизносимыми согласными.					
5.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	Практическая работа	
<b>Раздел 3.ЛЕКСИКА</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	Устный опрос	
2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос	
3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос	
4.	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	0	0	Устный опрос	
5.	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	0	1	Практическая работа	
<b>Раздел 4. СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова;	1	0	0	Устный опрос	

	признаки однокоренных (родственных) слов				
2.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	1	Практическая работа
3.	Окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0	Устный опрос
4.	Корень, приставка, суффикс—значимые части слова	1	0	1	Тестирование
5.	Нулевое окончание (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос
6.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Устный опрос
7.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Устный опрос
8.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	1	Тестирование
9.	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	1	0	Тестирование

<b>Раздел 5. MORFOЛОГИЯ</b>		<b>45</b>	<b>5</b>	<b>12</b>		<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.	Повторение – части речи	1	0	0	Устный опрос	
2.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	1	Практическая работа	
4.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	1	Практическая работа	
5.	Падеж имён существительных.	1	0	0	Устный опрос	
6.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	0	0	Устный опрос	
7.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	0	1	Практическая работа	
8.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0	Устный опрос	
9.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	1	Практическая работа	
10.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Устный опрос	
11.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Устный опрос	

12.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	1	Тестирование
13.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	Тестирование
14.	Контрольный диктант «Имя существительное» с грамматическим заданием	1	1	0	Контроль
15.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос
16.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Устный опрос
17.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	1	0	0	Устный опрос
18.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	1	0	0	Устный опрос
19.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме	1	0	1	Практическая работа

	имён прилагательных на - <i>ий, -ов, -ин</i> ).				
20.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос
21.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос
22.	Проверочная работа «Имя прилагательное»	1	1	0	Контрольная работа
23.	Местоимение (общее представление).	1	0	0	Устный опрос
24.	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос
25.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0	Устный опрос
26.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0	Устный опрос
27.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	1	Тестирование
28.	Обучающее изложение повествовательного текста	1	0	1	Практическая работа
29.	Диктант по теме «Личные местоимения» с грамматическим заданием	1	1	0	Контроль

30.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Использование личных местоимений в речи	1	0	1	Практическая работа	
31.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Устный опрос	
32.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Устный опрос	
33.	Неопределённая форма глагола	1	0	1	Практическая работа	
34.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0	Устный опрос	
35.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0	Устный опрос	
36.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов	1	0	1	Тестирование	
37.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0	Устный опрос	
38.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	1	Практическая работа	
39.	Проверочная работа «Временные формы глагола»	1	1	0	Контрольная работа	
40.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	Устный опрос	

41.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	1	Практическая работа	
42.	Частица <i>не</i> , её значение	1	0	0	Устный опрос	
43.	Частица <i>не</i> , её значение	1	0	1	Практическая работа	
44.	Диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием	1	1	0	Контрольный диктант	
45.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Части речи	1	0	0	Устный опрос	
<b>Раздел 6. СИНТАКСИС</b>		<b>19</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.	Предложение.	1	0	0	Устный опрос	
2.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	1	Практическая работа	
4.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое	1	0	0	Устный опрос	
5.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое	1	0	0		
6.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое	1	0	1	Практическая работа	

7.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	Устный опрос		
8.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	Устный опрос		
9.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	1	Практическая работа		
10.	Проверочная работа «Члены предложения»	1	1	0	Контрольная работа		
11.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	Устный опрос		
12.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	1	Практическая работа		
13.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i>	1	0	0	Устный опрос		
14.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i>	1	0	1	Практическая работа		
15.	Наблюдение за однородными членами предложения без союзов	1	0	0	Устный опрос		<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

16.	Наблюдение за однородными членами предложения без союзов	1	0	1	Практическая работа	
17.	Контрольный диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием	1	1	0	Контрольный диктант	
18.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Члены предложения.	1	0	0	Устный опрос	
19.	Члены предложения.	1	0	0	Учебный диалог	
<b>Раздел 7. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ</b>		<b>55</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	Устный опрос	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Учебный диалог	
2.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Устный опрос	
4.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Устный опрос	
5.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Учебный диалог	
6.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Учебный диалог	

7.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	Практическая работа
8.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	Практическая работа
9.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	Практическая работа
10.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Учебный диалог
11.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Учебный диалог
12.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Устный опрос
13.	Использование орфографического словаря для определения	1	0	0	Учебный диалог

	(уточнения) написания слова.				
14.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	1	Практическая работа
15.	Ознакомление с правилами правописания. Разделительный твёрдый знак в словах	1	0	1	Тестирование
16.	Разделительный твёрдый знак в словах				Учебный диалог
17.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	0	0	Учебный диалог
18.	Разделительный твёрдый знак в словах	1	0	0	Учебный диалог
19.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	Устный опрос
20.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0		Учебный диалог
21.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	Устный опрос
22.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	Учебный диалог
23.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. Способ проверки	1	0	1	Практическая работа

24.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	Тестирование
25.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0	Учебный диалог
26.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0	Учебный диалог
27.	Правописание слов с мягким знаком после шипящих на конце	1	0	1	Практическая работа
28.	Правописание слов с мягким знаком после шипящих на конце	1	0	0	Тестирование
29.	Проверочная работа «Правописание мягкого знака в словах»	1	1	0	Контрольная работа
30.	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных(на уровне наблюдения)	1	0	0	Учебный диалог
31.	Правописание падежных окончаний имён существительных	1	0	0	Устный опрос
32.	Правописание падежных окончаний имён существительных	1	0	0	Учебный диалог
33.	Правописание падежных окончаний имён существительных	1	0	1	Практическая работа
34.	Правописание падежных окончаний имён существительных	1	0	0	Тестирование

35.	Контрольный диктант «Падежные окончания имен существительных»	1	1	0	Контрольный диктант
36.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Падежи.	1	0	0	Учебный диалог
37.	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных(на уровне наблюдения)	1	0	0	Устный опрос
38.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	0	0	Учебный диалог
39.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	0	0	Устный опрос
40.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	0	1	Практическая работа
41.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	0	0	Тестирование
42.	Контрольный диктант «Падежные окончания имен прилагательных»	1	1	0	Контрольный диктант
43.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Падежи.	1	0	0	Устный опрос
44.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Учебный диалог
45.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Устный опрос
46.	Списывание текста с заданием	1	0	1	Практическая работа

47.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Практическая работа	
48.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	1		
49.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	1		
50.	Проверочная работа «Написание предлогов с местоимениями»	1	1	0	Контрольная работа	
51.	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	Учебный диалог	
52.	Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне слова	1	0	0	Учебный диалог	
53.	Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне слова	1	0	0	Учебный диалог	
54.	Правописание слов с непроверяемыми согласными в корне слова	1	0	0	Учебный диалог	
55.	Правописание слов с непроверяемыми согласными в корне слова	1	0	1	Практическая работа	
<b>Раздел 8. РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>		<b>31</b>	<b>1</b>	<b>7</b>		
1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное	1	0	0	Учебный диалог	

	приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.				
2.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	
3.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	Учебный диалог
4.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	Учебный диалог
5.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	Учебный диалог
6.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0	
7.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	1	Практическая работа

8.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1	0	0	Учебный диалог
9.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	1	Практическая работа
10	Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	Учебный диалог
11	Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	Учебный диалог
12	Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	Учебный диалог
13	Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком	1	0	0	Учебный диалог

	предложений и абзацев.				
14	Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	Практическая работа
15	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	0	0	Учебный диалог
16	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	0	0	Учебный диалог
17	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	0	1	Практическая работа
18	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	1	0	0	Учебный диалог
19	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	1	0	0	Учебный диалог
20	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	1	0	1	Практическая работа
21	Работа с текстом. Нахождение ключевых слов в тексте.	1	0	0	Учебный диалог
22	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0	Учебный диалог

23	Определение типов текстов. Текст повествование	1	0	0	Учебный диалог	
24	Определение типов текстов. Текст рассуждение	1	0	0	Учебный диалог	
25	Определение типов текстов. Текст описание	1	0	1	Практическая работа	
26	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0	Учебный диалог	
27	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0	Учебный диалог	
28	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	0	Учебный диалог	
29	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1	0	1	Практическая работа	
30	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1	0	Контрольная работа	
31	Анализ контрольной работы. Работа с текстом	1	0	0	Учебный диалог	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
1.	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.	Знакомство с методами познания языка: наблюдение, лингвистический эксперимент, исследование, проект	1	0	0	Устный опрос	
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		
1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	Учебный диалог	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Звуко - буквенный разбор слова.	1	0	0	Учебный диалог	
3	Звуко - буквенный разбор слова.	1	0	1	Практическая работа	
<b>Раздел 3. ЛЕКСИКА</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.	Использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	0	0	Устный опрос	
3.	Использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	0	0	Учебный диалог	
4.	Фразеологизмы	1	0	1	Практическая работа	
5.	Использование в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	Устный опрос	

6.	<b>Входной диктант</b>	1	1	0	Контрольный диктант	
<b>Раздел 4. СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		
1	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	Учебный диалог	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a>
2	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	Устный опрос	
3	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0	Учебный диалог	
4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос	
5	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0	Учебный диалог	
6	<b>Проверочная работа по теме «Части речи»</b>	1	0	1	Тестирование	
<b>Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>19</b>		<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
		<b>8</b>				

1	Части речи самостоятельные и служебные	1	0	0	Учебный диалог
2	Имя существительное	1	0	0	Устный опрос
3	Имя существительное	1	0	1	Практическая работа
4	Склонение имён существительных	1	0	0	Устный опрос
5	Склонение имён существительных	1	0	1	Учебный диалог
6	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Учебный диалог
7	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Учебный диалог
8	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	1	Практическая работа
9	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0	Учебный диалог
10	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	1	Практическая работа
11	<b>Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных»</b>	1	0	1	Устный опрос
12	Имя прилагательное.	1	0	0	Учебный диалог
13	Имя прилагательное.	1	0	1	Устный опрос
14	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0	Учебный диалог

15	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0	Устный опрос
16	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	1	Практическая работа
17	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	Устный опрос
18	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	Учебный диалог
19	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	Устный опрос
20	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	1	Практическая работа
21	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	1	Практическая работа
22	<b>Проверочный диктант по теме «Склонение имен прилагательных»</b>	1	0	1	Практическая работа
23	Местоимение	1	0	0	Учебный диалог
24	Личные местоимения.	1	0	0	Учебный диалог
25	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	1	Практическая работа

26	Склонение местоимений	личных	1	0	0	Учебный диалог	
	Склонение местоимений	личных	1	0	0		
27	Склонение местоимений	личных	1	0	1	Практическая работа	
28	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>			1	0	1	Контрольная работа
29	Глагол		1	0	0	Устный опрос	
30	Глагол		1	0	1	Практическая работа	
31	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов		1	0	0	Устный опрос	
32	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов		1	0	0	Учебный диалог	
33	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов		1	0	0	Устный опрос	
34	Способы определения I и II спряжения глаголов.		1	0	1	Практическая работа	
35	Способы определения I и II спряжения глаголов.		1	0	1	Практическая работа	

36	<b>Проверочный диктант по теме «Глагол»</b>	1	0	1	Устный опрос
37	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Учебный диалог
38	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос
39	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	Практическая работа
40	Предлог	1	0	0	Устный опрос
41	Отличие предлогов от приставок.	1	0	0	Учебный диалог
42	Отличие предлогов от приставок.	1	0	1	Практическая работа
43	Союз	1	0	0	Устный опрос
44	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0	Учебный диалог
45	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0	Устный опрос
46	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	1	Практическая работа
47	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	Устный опрос
48	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>	1	1	0	Контрольный диктант

Раздел 6. СИНТАКСИС		1	1	8		
1.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a>
2.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий	1	0	0	Учебный диалог	
3.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	1	0	0	Учебный диалог	
4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные);	1	0	1	Практическая работа	
5.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Устный опрос	
6.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	Учебный диалог	
7.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	1	Практическая работа	
8.	Предложения с однородными членами: без	1	0	0	Учебный диалог	

	союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> .				
9.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> .	1	0	1	Практическая работа
10.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> .	1	0	1	Практическая работа
11.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Учебный диалог
12.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	1	Практическая работа
13.	Простое и сложное предложение (ознакомление).	1	0	0	Учебный диалог
14.	Простое и сложное предложение (ознакомление).	1	0	1	Практическая работа
15.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	1	0	0	Учебный диалог
16.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные	1	0	1	Практическая работа

	предложения (без называния терминов)					
17	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	0	1	Практическая работа	
18	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	1	1	0	Контрольный диктант	
<b>Раздел 7. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>21</b>		
1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Учебный диалог	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Учебный диалог	
4.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Устный опрос	
5.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Учебный диалог	
6.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Устный опрос	

7.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Учебный диалог
8.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Устный опрос
9.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	1	Практическая работа
10.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	1	Практическая работа
11.	<b>Проверочный диктант</b>	1	0	1	Практическая работа
12.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Устный опрос
13.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в	1	0	0	Учебный диалог

	зависимости от места орфограммы в слове.				
14.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Устный опрос
15.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Учебный диалог
16.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Устный опрос

17.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Учебный диалог
18.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	Практическая работа
19.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	Практическая работа
20.	Формирование орфографической	1	0	1	Практическая работа

	зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.				
21.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	Практическая работа
22.	<b>Контрольное списывание</b>	1	1	0	Контрольная работа
23.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	Устный опрос
24.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания	1	0	0	Учебный диалог

	слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.					
25.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	1	Практическая работа	
26.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	1	Практическая работа	
27.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	1	Практическая работа	
28.	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -	1	0	0	Учебный диалог	

	<i>ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)</i>					
29.	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	1	Практическая работа	
30.	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	1	Практическая работа	
31.	Безударные падежные окончания имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос	
32.	Безударные падежные окончания имён прилагательных	1	0	0	Учебный диалог	
33.	Безударные падежные окончания имён прилагательных	1	0	1	Практическая работа	
34.	<b>Проверочный диктант на тему «Падежные</b>	1	0	1	Контрольный диктант	

	<b>окончания существительных»</b>					
35.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0		Устный опрос
36.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0		Учебный диалог
37.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	1		Практическая работа
38.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ;	1	0	0		Устный опрос
39.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ;	1	0	0		Учебный диалог
40.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ;	1	0	1		Практическая работа
41.	<b>Проверочный диктант по теме «Мягкий знак в глаголах»</b>	1	0	1		Контрольный диктант
42.	Безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами,	1	0	0		Учебный диалог

	соединёнными союзами <b>и, а, но,</b> и без союзов.				
43.	Безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но,</b> и без союзов.	1	0	1	Практическая работа
44.	Безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но,</b> и без союзов.	1	0	0	Устный опрос
45.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Учебный диалог
46.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Устный опрос
47.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Учебный диалог
48.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Устный опрос

49.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Учебный диалог	
50.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	1	Практическая работа	
51.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	1	Практическая работа	
52.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	0	Учебный диалог	
53.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	1	Практическая работа	
54.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	0	Учебный диалог	
53	<b>Проверочный диктант «Знаки препинания в сложном предложении»</b>	1	0	1		
<b>Раздел 8. РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>		<b>3</b>	1	13		<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная	1	0	0	Учебный диалог	

	открытка, объявление и др.)				
2.	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	1	Практическая работа
3.	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	1	Практическая работа
4.	Диалог; монолог	1	0	0	Учебный диалог
5.	Диалог; монолог	1	0	1	Практическая работа
6.	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	0	0	Устный опрос
7.	отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	0	0	Учебный диалог
8.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	Устный опрос
9.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и	1	0	0	Учебный диалог

	выразительности письменной речи.					
10	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	Устный опрос	
11	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	1	Практическая работа	
12	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	1	Практическая работа	
13	<b>Списывание</b>	1	0	1	Контрольная работа	
14	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	1	0	0	Устный опрос	
15	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	1	0	0	Учебный диалог	
16	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

17	Изложение (выборочный устный пересказ текста).	1	0	1	Практическая работа
18	Изложение (выборочный устный пересказ текста).	1	0	1	Практическая работа
19	Изложение (выборочный устный пересказ текста).	1	0	0	Устный опрос
20	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	Учебный диалог
21	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	Устный опрос
22	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	Учебный диалог
23	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	Устный опрос
24	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	1	Практическая работа
25	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	1	Практическая работа
26	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0	Учебный диалог
27	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	1	Практическая работа
28	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации,	1	0	1	Практическая работа

	заданной в тексте в явном виде.					
29	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0	Учебный диалог	
31	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1	Практическая работа	
32	<b>Итоговая контрольная работа/ВПР</b>	1	1	0	Контрольная работа	
		1 7	5			



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524542

Владелец Чемлыкова Людмила Владимировна

Действителен с 14.02.2026 по 14.02.2027