

**РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
ИМЕНИ Н.Г. ВАРЛАМОВА»**

*185005 Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Коммунистов, д. 51
Тел.: (88142)731070, E-mail: school8ptz@mail.ru
ОКПО: 24887605 ОГРН: 1031000010865 ИНН: 1001041298 КПП: 100101001*

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом

Протокол № 7 от 12.04.2023

приказом директора

№ 289 от 14.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1 – 4 классов

Петрозаводск

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих

ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее количество часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) . Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населённого пункта, название страны, её столицы;
- воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному

плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электроприборами и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона .
Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края . Значение труда в жизни человека и общества .

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы Российской Федерации;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и другие);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей,

бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 - понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, их предвидение);
 - описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки
 - на основе сравнения объектов природы;
 - приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
 - называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
 - описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия .
- Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации.

Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. Лента времени и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно - нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда,

источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой

природной зоне;

- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты по теме «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки; контролировать процесс и результат выполнения задания;
- корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, наносящих ей вред;

ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; при- родные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами
- на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видеоинформацию, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и

долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;
- не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие позитивное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры позитивного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб,

флаг);

- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию,
- рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях
- контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать на

физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на ленте времени;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Тематическое планирование

1 класс

Наименование разделов и тем уроков.	Количество часов			Виды формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество.	16	0	0		
1. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
3. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
4. Режим дня школьника.	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

					https://resh.edu.ru/
5. Россия Москва — столица России. Народы России	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
6. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
7. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
8. Правила поведения в социуме.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
9. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
10. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
11. Домашний адрес.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 2. Человек и природа.	37	1	0		
12. Природа и предметы созданные человеком. Природные материалы.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
13. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
14. Неживая и живая природа.	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
15. Погода и термометр.	2	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login

Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.					https://resh.edu.ru/
16. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	2	1	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
17. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
18. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
19. Части растений (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	2	0	0		
20. Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
21. Разные группы животных. Звери.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
22. Разные группы животных. Птицы.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
23. Разные группы животных. Рыбы.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
24. Разные группы животных. Насекомые.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
25. Дикие животные.	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
26. Домашние животные.	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

					https://resh.edu.ru/
27. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
28. Забота о домашних питомцах	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности.	13	1	0		
29. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2			Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
30. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1			Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
31. Дорога от дома до школы	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
32. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
33. Безопасность в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
34. Электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно –	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

телекоммуникационную сеть «Интернет».					
35. Электричество в доме.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
36. Компьютер в твоей жизни.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
37. Правила безопасности в доме.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
38. Правила поведения на улице.	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Итого:	66	1	1		

Тематическое планирование 2 класс

Наименование разделов и тем уроков.	Количество часов			Виды формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	Контрольные работы	Практические работы		

1 раздел. Человек и общество. 16 часов	16	1	5		
1. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
2. Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
3. Москва — столица. Достопримечательности Москвы.	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
4. Страницы истории Москвы. Отчизны верные сыны	2	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
5. Города России.	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
6. Россия — многонациональное государство.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
7. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
8. Свой регион и его столица на карте РФ. Свердловская область.	2	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
9. Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
10. Значимые события истории родного края. Свой региональный главный город на карте. (Составление сообщения).	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

11. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
2 раздел. Человек и природа.	34		0		
12. Наблюдения, опыты, измерения.	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
13. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.	2	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
14. Планеты.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
15. Планеты.	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
16. Контрольная работа за первое полугодие.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
17. Чем Земля отличается от других планет.	2	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
18. Условия жизни на Земле. У нас одна планета, одно будущее.	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
19. Изображения Земли: глобус, карта, план. Практическая работа.	3	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
20. Изображения Земли: глобус, карта, план. Практическая работа	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login
21. Карта мира. Материки. Практическая работа	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
22. Карта мира. Океаны. Практическая работа	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login
23. Определение сторон горизонта.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
24. Определение сторон горизонта при помощи компаса.	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

Компас, его устройство Ориентирование на местности.					
25. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
26. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Экскурсия в лесопарк.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
27. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
28. Связи в природе.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
29. Годовой ход изменений в жизни растения. Практическая работа	2	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
30. Мир животных (фауна).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
31. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	2	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
32. Сезонная жизнь животных.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
33. Красная книга России, её значение.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
34. Отдельные представители растений Красной книги.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
35. Заповедники, природные парки. Охрана природы.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
36. Правила нравственного поведения на природе.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
3 раздел. Правила безопасной	18	2	1		

жизнедеятельности.					
37. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности).	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
38. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
39. Правила безопасности в школе (маршрут до школы). Школа безопасности.	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
40. Правила безопасности в школе (правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи).	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
41. Правила безопасности в школе (на пришкольной территории).	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
42. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	2	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
43. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Практическая работа.	2	1	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
44. Проверочная работа по теме «Правила безопасной жизни»	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
45. Правила поведения при пользовании компьютером.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
46. Годовая контрольная	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

работа.					
47. Правила поведения при использовании компьютера.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
48. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1		0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
49. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. Практическая работа.	1	1	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

Тематическое планирование. 3 класс

Наименование разделов и тем уроков.	Количество часов			Виды формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	Контрольные работы	Практические работы		
1 раздел. Человек и общество.	20	0	3		
1. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
2. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
3. Особенности жизни, быта, культуры народов Российской Федерации.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
4. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
5. Города Золотого кольца России.	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
6. Государственная символика Российской Федерации (гимн,	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

герб, флаг) и своего региона.					
7. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
8. Семья — коллектив близких, родных людей.	2	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
9. Поколения в семье.	1	0	0		
10. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
11. Семейный бюджет.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
12. Доходы и расходы семьи.	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login
13. Страны и народы мира на карте .	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
14. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login
2 раздел. Человек и природа.	40	1	5		
15. Вещество.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
16. Разнообразие веществ в окружающем мире.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
17. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
18. Воздух — смесь газов.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
19. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
20. Вода	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

21. Свойство воды	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
22. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
23. Круговорот воды в природе.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
24. Охрана воздуха, воды.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
25. Горные породы и минералы.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
26. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
27. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
28. Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
29. Царства природы.	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login
30. Бактерии, общее представление	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
31. Грибы: строение шляпочного гриба	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
32. Съедобные и несъедобные грибы.	1	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
33. Разнообразие растений	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

34. Зависимость жизненного цикла организмов в условиях окружающей среды.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
35. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
36. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
37. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
38. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
39. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
40. Растения родного края. Названия и краткая характеристика.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
41. Разнообразие животных	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
42. Зависимость жизненного цикла организма от условий окружающей среды.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
43. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

44. Особенности питания животных. Цепи питания.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
45. Условия необходимые для жизни животных (Воздух, вода, температура, пища).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
46. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
47. Животные родного края, их названия.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
48. Особенности сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
49. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login
50. Природные сообщества родного края. Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
51. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
52. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login

организма.					
53. Гигиена отдельных органов и систем органов человека	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
54. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login
3 раздел. Правила безопасной жизнедеятельности.	8	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login
55. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
56. Безопасность во дворе жилого дома	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
57.Внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2				
58. Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
59.Безопасность в информационно – телекоммуникационной сети	2	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

«Интернет» (ориентировка в признаках мошенничества в Сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в информационно – теле – коммуникационную сеть «Интернет»					
---	--	--	--	--	--

Тематическое планирование. 4 класс

Наименование разделов и тем уроков.	Количество часов			Виды формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество.	33	0	2		
1. Государственное устройство РФ (общее представление).	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
2. Конституция — Основной	2	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

закон Российской Федерации.					
3. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент	2	0	0		
4. Президент Российской Федерации — глава государства.	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
5. Политико - административная карта России . Города России .	2	0	0		
6. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	2	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
7. Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	3	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
8. Праздники и памятные даты своего региона.	2	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
9. История Отечества. Лента времени и историческая карта.	2	0	1	Устный опрос	https://educont.ru/login
10. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:	2	0	0		

государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.					
11. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	2	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
12. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	2	0	0		
13. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
14. Охрана памятников истории и культуры.	1	0	0		
15. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	2	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
16. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
Раздел 2. Человек и природа.	24	0	3		
17. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
18. Характеристика планет Солнечной системы.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
19. Естественные спутники планет.	2	0	0		

20. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
21. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1			Устный опрос	https://resh.edu.ru/
22. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
23. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	2	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
24. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
25. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	2	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
26. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
27. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за	3	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира . Международная Красная книга (3—4 примера).					
28. Правила нравственного поведения в природе Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы .	2	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
29. Связи в природной зоне	2	0	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности.	11	0	0		
30. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе.	3	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
31. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	3	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
32. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	3	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
33. Поиск достоверной	2	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

<p>информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет»</p>					
--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524542

Владелец Чемлыкова Людмила Владимировна

Действителен с 14.02.2026 по 14.02.2027