

**РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8**  
**ИМЕНИ Н.Г. ВАРЛАМОВА»**

---

*185005 Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Коммунистов, д. 51*  
*Тел.: (88142)731070, E-mail: [school8ptz@mail.ru](mailto:school8ptz@mail.ru)*  
*ОКПО: 24887605 ОГРН:1031000010865 ИНН: 1001041298 КПП:100101001*

---

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом

Протокол № 7 от 12.04.2023

приказом директора

№ 289 от 14.04.2023

**Адаптированная рабочая программа (вариант 7.2)**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся 1 – 4 классов

Петрозаводск

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, подходы к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных и индивидуально-типических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения обучающихся с ЗПР.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов

совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 815 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 160 ч, во 2–4 классах – по 165 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте**

#### ***Развитие речи***

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

#### ***Слово и предложение***

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### ***Фонетика***

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### ***Графика***

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

#### ***Чтение***

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### ***Письмо***

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их

произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

### ***Орфография и пунктуация***

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*<sup>1</sup>; знаки препинания в конце предложения.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### ***Базовые логические действия:***

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

#### ***Работа с информацией:***

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Общение:***

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

---

<sup>1</sup> Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

#### **Самоконтроль:**

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв.

#### **Совместная деятельность:**

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й'а], [й'о], [й'у], [й'э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости

согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

### ***Орфоэпия***

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### ***Лексика***

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

### ***Синтаксис***

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### ***Орфография и пунктуация***

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### ***Развитие речи***

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи

(ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 дополнительном классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### ***Базовые логические действия:***

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

*устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя;*

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору)

различать слова с близким и противоположным значением;

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

#### ***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### ***Общение:***

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Самоорганизация:***

соблюдать правила учебного поведения;

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

#### ***Самоконтроль:***

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

### **Совместная деятельность:**

принимать общую задачу совместной деятельности,

распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

## **2 КЛАСС**

### ***Общие сведения о языке***

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России

и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### ***Фонетика и графика***

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### ***Орфоэпия***

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### ***Лексика***

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

### ***Состав слова (морфемика)***

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### ***Морфология***

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок.* Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

### ***Синтаксис***

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

### ***Орфография и пунктуация***

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### ***Развитие речи***

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к

предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

*сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;*

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

#### ***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Самоорганизация:***

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания;

выстраивать последовательность выбранных действий.

#### ***Самоконтроль:***

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

### **Совместная деятельность:**

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат.

### 3 КЛАСС

#### ***Сведения о русском языке***

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

#### ***Фонетика и графика***

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз- делительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### ***Орфоэпия***

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### ***Лексика***

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### ***Состав слова (морфемика)***

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### ***Морфология***

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### ***Синтаксис***

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

*Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.*

### ***Орфография и пунктуация***

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### ***Развитие речи***

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

## **(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **3 классе** способствует работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении

текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Общение:***

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Самоорганизация:***

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

***Самоконтроль:***

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

***Совместная деятельность:***

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## **4 КЛАСС**

***Сведения о русском языке***

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини-исследование*, проект.

***Фонетика и графика***

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

***Орфоэпия***

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

***Лексика***

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

***Состав слова (морфемика)***

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

### ***Морфология***

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

### ***Синтаксис***

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

### ***Орфография и пунктуация***

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;  
безударные личные окончания глаголов;  
знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### ***Развитие речи***

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;  
устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

### ***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

*готовить небольшие публичные выступления;*

*подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### ***Самоорганизация:***

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

*предвидеть трудности и возможные ошибки.*

#### ***Самоконтроль:***

оценивать свой результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

### **Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

### **Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к

различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

**Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

***Базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### ***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

##### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

##### ***Самоорганизация:***

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

выстраивать последовательность выбранных действий.

##### ***Самоконтроль:***

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки;

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);

— иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);
- правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки при направляющей помощи учителя;

- составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
  - характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
  - определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
  - находить однокоренные слова (простые случаи);
  - выделять в слове корень (простые случаи);
  - выделять в слове окончание (простые случаи);
  - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
  - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
  - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»
- и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
  - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
  - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
  - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4

предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

— объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);

— производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);

— различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что

делать?» и «что сделать?»); определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений

— определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;

— *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;*

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);

— писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);
- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые

гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

— правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;  
— писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;

— *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;*

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— с помощью учителя составлять план к заданным текстам;

— с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Рабочая программа, по предмету « Русский язык », составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета реализуется через:**

Содержание учебного материала направленного на воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности. Помимо этого содержание упражнений, заданий и учебных текстов по этому предмету дает следующие возможности для воспитания школьников:

- обогащение детских представлений об отношениях людей;
- ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе;

- ознакомление с формами выражения эмоций, чувств;
- расширение представлений учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание.

### **Воспитывающий потенциал педагогических технологий, форм и методов обучения**

Реализуя образовательный процесс в формате урока, используются различные методы обучения и педагогические технологии, каждый из которых по-своему влияет на воспитание и развитие личности школьника:

- поисковые и исследовательские методы формируют у обучающегося ценности научного познания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и критичность мышления, умения принимать решения;
- репродуктивные методы (задания) воспитывают трудолюбие, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, стремление доводить работу до конца, развивают произвольность, умение следовать инструкции;
- творческие методы (задания) формируют ценности творчества и созидания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, способствуют самопознанию;
- методы обучения на основе заданий по выбору обучающихся позволяют обучающемуся уточнить сферу своих интересов и ценности, способствуют самопознанию, влияют на мотивацию обучения и самовоспитания, развивают целеполагание, креативность, умение делать выбор;
- метод проектов развивает субъективность обучающегося, воспитывает самостоятельность, инициативность, организованность, ответственность, развивает рефлексию, самоконтроль, способствует адекватности самооценки;
- методы обучения в парах, малых группах воспитывают у школьника, прежде всего, коммуникативные УУД – социального взаимодействия: сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло;

методы и технологии отметочного и безотметочного оценивания развивают самооценку и оценочные умения школьника: оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других, способствуют самопознанию, самоконтролю и рефлексии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>						
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>		3	0	1		
1.	Язык и речь. Пропись — первая учебная тетрадь. Участие в диалоге	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Составление небольших рассказов повествовательного характера.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Составление небольших рассказов повествовательного характера.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
4.	Письмо овалов и полуовалов. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1	0	0		
5.	Письмо овалов и полуовалов. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1	0	0		
6.	Письмо прямых наклонных линий. Составление небольших рассказов на основе собственных игр	1	0	0		
7.	Письмо наклонных линий с закруглениями внизу, вверху. Понимание текста при его прослушивании	1	0	1		
8.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1	0	1		

<b>Раздел 2. Слово и предложение</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		
1.	Различение слова и предложения Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	Устный опрос	
3.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа	1	0	1	Устный опрос	
4.	Наблюдение над значением слова Выявление слов, значение которых требует уточнения Активизация и расширение словарного запаса	1	0	0	Устный опрос	
5.	Включение слов в предложение Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	0	Устный опрос	
<b>Раздел 3. Фонетика</b>		<b>27</b>	<b>0</b>	<b>6</b>		
1.	Звуки речи. Пропись — первая учебная тетрадь.«Азбука» — первая учебная книга.	1	0	0		
2.	Интонационное выделение звука в слове. Рабочая строка. Речь устная и письменная.	1	0	0		
3.	Определение частотного звука в словах. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Мир звуков и знаков.	1	0	0		
4.	Называние слов с заданным звуком. Письмо овалов и полуовалов.	1	0	0		
5.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Рисование бордюров.	1	0	0		
6.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0		
7.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Письмо наклонной длинной	1	0	0		

	линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево)					
8.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1	0	0		
9.	Построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	0		
10.	Построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево).	1	0	1		
11.	Особенность гласных звуков. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	0		
12.	Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1	0	0		
13.	Определение места ударения. Письмо коротких наклонных линий.	1	0	0		
14.	Различение гласных ударных и безударных. А, а, обозначающие гласный звук (а). Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	0		
15.	Ударный слог. Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук (о) Строчная и заглавная буквы О, о.	1	0	0		
16.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук (и) Строчная и заглавная буквы И, и.	1	0	0		
17.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Гласная буква ы, обозначающая гласный звук (ы). Письмо строчной буквы ы.	1	0	1		

18.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Повторение и закрепление изученного.	1	0	0		
19.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук(у) Строчная и заглавная буквы У, у	1	0	1		
20.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Буквы Н, н, обозначающие согласные звуки ( н ), (н) Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	0		
21.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков. Буквы С, с, обозначающие согласные звуки (с), (с). Строчная и заглавная буквы С, с	1	0	1		
22.	Слог как минимальная произносительная единица. Буквы К, к, обозначающие согласные звуки(к) Строчная буква к.	1	0	0		
23.	Слогообразующая функция гласных звуков. Чтение слов, предложений с изученными буквами Заглавная буква К.	1	0	0		
24.	Определение количества слогов в слове. Буквы Т, т, обозначающие согласные звуки (т), (т) Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	0		
25.	Определение количества слогов в слове. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Чтение слов, предложений с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1		
26.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Буквы Л, л, обозначающие сонорные согласные звуки (л), (л) Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	0		
27.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	1		

<b>Раздел 4. Чтение. Письмо. (Графика. Орфография и пунктуация.)</b>		<b>70</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		
1.	Усвоение гигиенических требований. Буквы Р, р, обозначающие согласные звуки (р ), (р) Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Буквы В, в, обозначающие согласные звуки (в ) Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки (йэ) Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	0	Устный опрос	
4.	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.	1	0	0	Устный опрос	
5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Буквы П, п, обозначающие согласные звуки (п ),(п ) Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	0	Устный опрос	
6.	Строчная и заглавная буквы П, п. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0	Устный опрос	
7.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Буквы М, м, обозначающие согласные звуки (м), (м)Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	0	Устный опрос	
8.	Строчная и заглавная буквы М, м. Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Чтение слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос	
9.	Письмо слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	1	Самооценка с использованием	

					«Оценочного листа»
10.	Знакомство с правилами правописания и их применением. Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки (б), (б). Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0	Устный опрос
11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Буквы З, з, обозначающие согласные звуки (з), (з)	1	0	0	Устный опрос
12.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Чтение слов, текстов с буквами З, з.	1	0	1	Диктант
13.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0	Устный опрос
14.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0	Устный опрос
15.	Письмо слов с изученными буквами. Чтение слов, предложений с изученными буквами	1	0	1	Устный опрос
16.	Письмо слов с изученными буквами. Чтение слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос
17.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Буквы Д, д, обозначающие согласные звуки (д), (д) Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	Устный опрос
18.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Чтение слов с буквами д, Д. Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	Устный опрос
19.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки (йа) Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1	Устный опрос

20.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	Устный опрос
21.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Буква Я- показатель мягкости согласных звуков. Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	Устный опрос
22.	Буквы Г,г, обозначающие согласные звуки (г),(г) Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0	Устный опрос
23.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Чтение текстов. Повторение изученного. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0	Устный опрос
24.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста.	1	0	0	Устный опрос
25.	Буквы Ч, ч, обозначающие мягкий согласный звук (ч ).Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ч, ч	1	0	0	Устный опрос
26.	Звук (ч). Чтение слов, предложений с буквой Ч. Заглавная буква Ч. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	0	Устный опрос
27.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, чу. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	1	Практическая работа
28.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Разделительный Ъ. Буквы ь, ь.	1	0	0	Устный опрос
29.	Буквы Ш, ш обозначающие твердый согласный звук (ш ). Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	0	Устный опрос
30.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук (ж). Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	0	Устный опрос

31.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	Устный опрос
32.	Функции букв е, ё, ю, я. Буквы Ё, ё, обозначающие два звука (й, о). Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы Ё, ё	1	0	0	Устный опрос
33.	Буквы Й, й, обозначающие согласный звук (й). Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	0	Устный опрос
34.	Буквы Х, х, обозначающие согласные звуки (х), (х). Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0	Устный опрос
35.	Буквы Ю, ю, обозначающие два звука (й, у). Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	0	Устный опрос
36.	Буквы Ц, ц, обозначающие согласный твердый звук (ц) Знакомство с правилами правописания и их применением. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	0	Устный опрос
37.	Звук (э), буквы э, Э. Знакомство с правилами правописания и их применением. Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	0	Устный опрос
38.	Буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук (щ) Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	1	0	0	Устный опрос
39.	Чтение слов, предложений с буквами Щ, щ. Знакомство с правилами правописания и их применением: ща, шу.	1	0	0	Устный опрос
40.	Буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки (ф), (ф). Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	0	Устный опрос
41.	Знакомство с буквой Ъ. Буква ъ	1	0	0	Устный опрос
42.	Буквы Ъ и Ь знаки. Строчные буквы ь, ъ.	1	0	0	Устный опрос
43.	Чтение слов, текстов с изученными буквами. Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	Устный опрос

44.	Чтение слов, текстов с изученными буквами .Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	Устный опрос
45.	Чтение слов, текстов с изученными буквами. Оформление предложений в тексте.	1	0	1	Устный опрос
46.	Чтение слов, текстов с изученными буквами. Преобразование печатного шрифта в письменный. Контрольное списывание.	1	1	0	Контрольное списывание
47.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	0	0	Устный опрос
48.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	0	0	Устный опрос
49.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1	0	0	Устный опрос
50.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0	Устный опрос
51.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	1	Устный опрос
52.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	Устный опрос
53.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	1	Устный опрос
54.	Правописание жи - ши	1	0	1	Устный опрос
55.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Правописание ча-ща.	1	0	1	Устный опрос
56.	Написание слов с сочетанием чу-щу	1	0	1	Устный опрос
57.	Написание слов с сочетанием чк-чн, щн	1	0	0	Устный опрос
58.	Правописание гласных после шипящих.	1	0	1	Тестирование
59.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	Устный опрос
60.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	1	Устный опрос

61.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	Устный опрос	
62.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Контрольное списывание.	1	1	0	Контрольное списывание	
63.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Чтение и письмо предложений и текстов с изученными орфограммами	1	0	0	Устный опрос	
64.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	1	0	0	Устный опрос	
65.	Чтение и письмо слов, предложений, текстов с сочетанием ши - жи	1	0	0	Устный опрос	
66.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1	0	0	Устный опрос	
67.	Алфавит.Алфавитный порядок слов.	1	0	0	Устный опрос	
68.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	1	0	0	Устный опрос	
69.	Буквы Ъ и Ь знаки. Написание слов с ь и ь знаками.	1	0	0	Устный опрос	
70.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	1	Практическая работа	

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (РУССКИЙ ЯЗЫК)

<b>Раздел 1. Общие сведения об языке</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
1.	Язык как основное средство человеческого общения. Знакомство с учебником. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 2. ФОНЕТИКА</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		
1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	Устный опрос	
3.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	0	1	Практическая работа	
4.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	Устный опрос	
<b>Раздел 3. ГРАФИКА</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>		
1.	Слова с буквой э. Развитие речи: составление развернутого ответа на вопрос.	1	0	1	Тестирование	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0	Устный опрос	
3.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)	1	0	1	Практическая работа	
4.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Правила переноса.	1	0	1	Тестирование	
<b>Раздел 4. ЛЕКСИКА И МОРФОЛОГИЯ. ОРФОЭП</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>3</b>		
1.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Деление слов на слоги. Слово. Роль слов в речи.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Перенос слов (первое представление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос	
4.	Перенос слов. Вежливые слова.	1	0	0	Устный опрос	
5.	Ударение (общее представление). Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие по значению.	1	0	0	Устный опрос	
6.	Ударные и безударные слоги. Деление слов на слоги.	1	0	0	Устный опрос	

7.	Звуки и буквы. Перенос слов.	1	0	1	Практическая работа	
8.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Письмо слов.	1	0	1	Устный опрос Тестирование	
9.	Слово как единица языка (ознакомление) Слово как название предмета	1	0	0	Устный опрос	
10.	Слово как название предмета, признака предмета (ознакомление)	1	0	0	Практическая работа	
11.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	0	0	Практическая работа	
12.	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1	0	1	Практическая работа	
<b>Раздел 5. СИНТАКСИС.ОРФОЭПИЯ</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>		
1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Слова с буквой э.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Обозначение ударного гласного буквой на письме. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	Практическая работа	
3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	Практическая работа	
4.	Восстановление деформированных предложений и текстов	1	0	0	Устный опрос	
5.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	Практическая работа	
<b>Раздел 6. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ</b>		<b>14</b>	<b>0</b>	<b>5</b>		
1.	Раздельное написание слов в предложении. Согласные звуки и буквы. Ознакомление с правилами правописания и их применение.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных. Слова с удвоенными согласными.	1	0	1	Практическая работа	

3.	Правила переноса слов (без учёта морфемного членения слова). Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	1	Практическая работа	
4.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	0	1	Практическая работа	
5.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	0	0	Тестирование	
6.	Сочетания чк, чн	1	0	0	Устный опрос	
7.	Правописание слов с сочетаниями чн, чк	1	0	0	Устный опрос	
8.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	Устный опрос	
9.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	Устный опрос	
10.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1	0	0	Устный опрос	
11.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	Устный опрос	
12.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	1	Практическая работа	
13.	Алгоритм списывания текста	1	0	1	Практическая работа	
14.	Списывание печатного текста	1	0	1	Орфографический тренинг	
<b>Раздел 7.РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>		<b>15</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
1.	Речь как основная форма общения между людьми. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Текст и предложение.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Текст как единица речи (ознакомление)	1	0	1	Практическая работа	
4.	Текст как единица речи	1	0	0	Устный опрос	

5.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0	Устный опрос	
6.	Составление текста по сюжетным картинкам	1	0	0	Учебный диалог	
7.	Составление небольших рассказов на основе наблюдений	1	0	0	Учебный диалог	
8.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0	Учебный диалог	
9.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0	Учебный диалог	
10.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	0	1	Практическая работа	
11.	Вежливые слова. Заглавная буква в словах. Овладение нормами речевого этикета.	1	0	0	Учебный диалог	
12.	Заглавная буква в словах в именах, фамилиях, отчествах	1	0	0	Учебный диалог	
13.	Заглавная буква в названиях рек, городов, улиц	1	0	0	Учебный диалог	
14.	Контрольный диктант	1	1	0	Контроль	
15.	Повторение и обобщение изученного материала. Проект «Сказочная страничка».	1	0	1	Практическая работа	
Общее количество часов по программе		165	2	29		

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1 . ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	1	0	0	Устный опрос	
2	Русский язык Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	Учебный диалог	
<b>Раздел 2. ФОНЕТИКА И ГРАФИКА</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв	1	0	0	Устный опрос	
2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	1	0	0	Учебный диалог	
4.	Качественная характеристика гласного звука.				Учебный диалог	
5.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	0	1	Практическая работа	

6.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).	1	0	0		
7.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).	1	0	0	Учебный диалог	
8.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	1	Практическая работа	
9.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).	1	0	0	Контрольный диктант	
10.	Контрольный диктант по теме «Фонетика»	1	1	0		
<b>Раздел 3. ЛЕКСИКА. ОРФОЭПИЯ</b>		<b>13</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	0	0	Устный опрос	
2.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	Устный опрос	
3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	1	Практическая работа	
4.	Развитие речи. Наблюдение над прямым и переносным значением слов.	1	0	1	Учебный диалог	
5.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0	Учебный диалог	
6.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	1		
7.	Списывание с грамматическим заданием	1	0	1	Самостоятельная работа	
8.	Что такое синонимы? Что такое антонимы?	1	0	0	Устный опрос	
9.	Что такое синонимы? Что такое антонимы?	1	0	0		

10.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1	0	0	Устный опрос	
11.	Работа со словарями.	1	0	0	Учебный диалог	
12.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	0	1	Практическая работа	
13.	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слов»	1	1	0	Диктант	
<b>Раздел 4.СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)</b>		<b>19</b>	<b>2</b>	<b>7</b>		<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Корень как обязательная часть слова.	1	0	0	Учебный диалог	
2.	Однокоренные (родственные) слова.	1	0	0		
3.	Признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	Устный опрос	
4.	Однокоренные слова	1	0	0	Учебный диалог	
5.	Различение однокоренных слов и синонимов	1	0	1	Учебный диалог	
6.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Учебный диалог	
7.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	1	Практическая работа	
8.	Проверочная работа «Однокоренные слова»	1	1	0	Проверочная работа	
9.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	1	Учебный диалог	
10.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	1	Устный опрос	
11.	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	0	0	Учебный диалог	
12.	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	0	0	Учебный диалог	
13.	Образование слов с помощью суффикса	1	0	1	Устный опрос	
14.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	Учебный диалог	
15.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	Устный опрос	
16.	Образование слов с помощью приставки	1	0	1	Устный опрос	

17.	Повторение по теме «Состав слова»	1	0	0	Учебный диалог	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18.	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	1	0	Тестирование	
19.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1	0	1	Устный опрос	
<b>Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ</b>		<b>26</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
1.	Что такое части речи?	1	0	0	Учебный диалог	
2.	Части речи	1	0	0	Учебный диалог	
3.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	Учебный диалог	
4.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0	Учебный диалог	
5.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0	Учебный диалог	
6.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	0	0	Учебный диалог	
7.	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1	0	1	Тестирование	
8.	Развитие речи. Заглавная буква в географических названиях	1	0	0		
9.	Обучающее изложение повествовательного текста.	1	0	1	Самостоятельная работа	
10.	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1	1	0	Диктант	
11.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя существительное	1	0	0	Учебный диалог	
12.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	0	Учебный диалог	
13.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	Устный опрос	
14.	Глагол	1	0	0		

15.	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0	Учебный диалог		
16.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	0	Практическая работа		
17.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	1			
18.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Тест	1	0	1	Тест		
19.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	Учебный диалог		
20.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	1	Практическая работа		
21.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	0	1	Практическая работа		
22.	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1	0	0	Учебный диалог		
23.	Предлог . Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b>	1	0	0			
24.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	0	1	Практическая работа		
25.	Контрольный диктант по теме « Части речи»	1	1	0	Диктант		
26.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение по теме «Части речи»	1	0	1	Практическая работа		
<b>Раздел 6. СИНТАКСИС</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	<b>6</b>			<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1	0	0	Учебный диалог		
2.	Предложение как единица языка.	1	0	0	Учебный диалог		
3.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	1	Практическая работа		

4.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	1	Учебный диалог		
5.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	1	Учебный диалог		
6.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	0	1	Учебный диалог		
7.	Анализ сочинений. Как установить связь слов в предложении?	1	0	1	Учебный диалог		
8.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1	0	Диктант		
9.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	0	0	Устный опрос		
<b>Раздел 7. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ</b>		<b>58</b>	<b>7</b>	<b>29</b>			<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, географические названия)	1	0	1	Устный опрос		
2.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	Устный опрос		
3.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	1	Практическая работа		
4.	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)	1	0	1	Практическая работа		
5.	Перенос слов с –й -	1	0	1	Учебный диалог		
6.	Перенос слов с –ь-ь-	1	0	0	Учебный диалог		
7.	Перенос слов с –ь-ь-	1	0	1			
8.	Перенос слов с удвоенной согласной	1	0	1	Учебный диалог		
9.	Списывание текста с грамматическим заданием	1	0	1			
10.	Гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением)	1	0	0	Учебный диалог		

11.	Гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением)	1	0	1	Тестирование
12.	Гласные после шипящих в сочетаниях , <b>ча, ща, чу, шу</b>	1	0	0	Учебный диалог
13.	Гласные после шипящих в сочетаниях ,ча, ща, чу, шу	1	0	1	Учебный диалог
14.	Проверочная работа «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-шу»	1	1	0	Проверочная работа
15.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	0	0	Учебный диалог
16.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	0	0	
17.	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих».	1	1	0	Диктант
18.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	0	1	Самостоятельная работа
19.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	0	0	Учебный диалог
20.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	0	0	
21.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	0	0	Учебный диалог
22.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	0	1	Практическая работа
23.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	Учебный диалог
24.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	Практическая работа
25.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	1	
26.	Проверка знаний по теме «Парные согласные»	1	0	1	Тестирование
27.	Обучающее изложение повествовательного текста.	1	0	1	Практическая работа
28.	Диктант по теме «Парные согласные»	1	1	0	Диктант
29.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Обобщение изученного материала	1	0	0	Учебный диалог

30.	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1	0	0	Учебный диалог
31.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	Учебный диалог
32.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	Учебный диалог
33.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	1	Учебный диалог
34.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	0	0	Учебный диалог
35.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	0	1	Учебный диалог
36.	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1	0	1	Практическая работа
37.	Диктант по теме: «Правописание слов с безударным и непроверяемым гласным звуком в корне»	1	1	0	Диктант
38.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Разделительный мягкий знак	1	0	0	Учебный диалог
39.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	0	1	Практическая работа
40.	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	0	0	
41.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими	1	0	0	Учебный диалог
42.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими	1	0	1	Учебный диалог
43.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	Учебный диалог
44.	Контрольный диктант по теме «Мягкость согласных звуков»	1	1	0	Диктант

45.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте . Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	0	1	Учебный диалог		
46.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Учебный диалог		
47.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Учебный диалог		
48.	Проверочная работа «Написание предлогов»	1	0	1	Проверочная работа		
49.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	0	1	Учебный диалог		
50.	Заглавная буква в написаниях кличек животных	1	0	1	Учебный диалог		
51.	Заглавная буква в географических названиях.	1	0	1	Учебный диалог		
52.	Контрольный диктант по теме «Заглавная буква в словах»	1	1	0	Диктант		
53.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	0	1	Практическая работа		
54.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Учебный диалог		
55.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0			
56.	Работа с орфографическим словарем	1	0	1	Практическая работа		
57.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	1	Практическая работа		
58.	Списывание текста с пропущенными орфограммами	1	1	0	Контрольное списывание		
<b>Раздел 8. РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>		<b>33</b>	<b>3</b>	<b>16</b>			<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a>
1.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0	Учебный диалог		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1	0	1	Практическая работа
3.	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)	1	0	1	Творческая работа
4.	Монолог. Как отличить диалог от монолога?	1	0	1	Ролевая игра
5.	Диалог. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1	Практическая работа
6.	Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи	1	0	1	Ролевая игра
7.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	1	Практическая работа
8.	Проверочная работа по теме «Наша речь»	1	1	0	Тестирование
9.	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	0	0	Устный опрос
10.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0	
11.	Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1	0	1	Сочинение
12.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	1	Устный опрос

13.	Тема текста. Основная мысль.	1	0	1	Практическая работа
14.	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	1	Практическая работа
15.	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	Учебный диалог
16.	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	1	Практическая работа
17.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	Практическая работа
18.	Списывание текста с грамматическим заданием	1	1	0	Списывание
19.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	Учебный диалог
20.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	Учебный диалог
21.	Текст описание. Последовательность частей текста(абзацев).	1	0	0	Учебный диалог
22.	Текст повествование Последовательность частей текста(абзацев).	1	0	0	Учебный диалог
23.	Текст рассуждение. Последовательность частей текста(абзацев).	1	0	0	Учебный диалог
24.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	1	Практическая работа
25.	Составление текста на заданную тему.	1	0	1	Практическая работа
26.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	Практическая работа
27.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1	0	1	Самостоятельная работа

28.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	0	1	Практическая работа
29.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	Устный опрос
30.	Создание текста поздравительной открытки. Тестирование по теме «Текст»	1	0	1	Тестирование Творческая работа
31.	Выразительное чтение вслух с правильной интонацией	1	0	0	Устный опрос
32.	Контрольный диктант (итоговый) за год.	1	1	0	Диктант
33.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	1	Устный опрос
	<b>РЕЗЕРВ</b>				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Количество часов		
-------	-----------------------------------	------------------	--	--

		всего	Контрольные работы	Практические работы	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Конституция РФ.	1	0	0	Устный опрос	
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>		<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный;	1	0	0	Устный опрос	
2.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный;	1	0	0		
3.	Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.	1	0	1	Практическая работа	
4.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.	1	0	1	Практическая работа	

5.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	Практическая работа	
<b>Раздел 3. ЛЕКСИКА</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0	Устный опрос	
2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос	
3.	Устаревшие слова(ознакомление)	1	0	0	Устный опрос	
4.	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка(на ограниченном перечне слов, отрабатываем в учебнике).	1	0	0	Устный опрос	
5.	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	0	1	Практическая работа	
<b>Раздел 4. СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	Устный опрос	
2.	Различение однокоренных слов синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня(простые случаи)	1	0	1	Практическая работа	
3.	Окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0	Устный опрос	
4.	Корень, приставка, суффикс— значимые части слова	1	0	1	Тестирование	
5.	Нулевое окончание (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос	
6.	Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Устный опрос	

7.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Устный опрос	
8.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	1	Тестирование	
9.	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	1	0	Тестирование	
<b>Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ</b>		<b>45</b>	<b>5</b>	<b>12</b>		<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.	Повторение – части речи	1	0	0	Устный опрос	
2.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	1	Практическая работа	
4.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	1	Практическая работа	
5.	Падеж имён существительных.	1	0	0	Устный опрос	
6.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	0	0	Устный опрос	
7.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	0	1	Практическая работа	
8.	Изменение имён существительных по падежам и числам(склонение).	1	0	0	Устный опрос	
9.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	1	Практическая работа	
10.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Устный опрос	
11.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Устный опрос	
12.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	1	Тестирование	
13.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	Тестирование	

14.	Контрольный диктант «Имя существительное» с грамматическим заданием	1	1	0	Контроль
15.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос
16.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Устный опрос
17.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	1	0	0	Устный опрос
18.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	1	0	0	Устный опрос
19.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	1	0	1	Практическая работа
20.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос
21.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос
22.	Проверочная работа «Имя прилагательное»	1	1	0	Контроль
23.	Местоимение (общее представление).	1	0	0	Устный опрос

24.	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос
25.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0	Устный опрос
26.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0	Устный опрос
27.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	1	Тестирование
28.	Обучающее изложение повествовательного текста	1	0	1	Практическая работа
29.	Диктант по теме «Личные местоимения» с грамматическим заданием	1	1	0	Контроль
30.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Использование личных местоимений в речи	1	0	1	Практическая работа
31.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Устный опрос
32.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Устный опрос
33.	Неопределённая форма глагола	1	0	1	Практическая работа
34.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0	Устный опрос
35.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0	Устный опрос
36.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов	1	0	1	Тестирование

37.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0	Устный опрос	
38.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	1	Практическая работа	
39.	Проверочная работа « Временные формы глагола»	1	1	0	Контроль	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	Устный опрос	
41.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	1	Практическая работа	
42.	Частица <i>не</i> , её значение	1	0	0	Устный опрос	
43.	Частица <i>не</i> , её значение	1	0	1	Практическая работа	
44.	Диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием	1	1	0	Контроль	
45.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Части речи	1	0	0	Устный опрос	
<b>Раздел 6. СИНТАКСИС</b>		<b>19</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.	Предложение.	1	0	0	Устный опрос	
2.	Установление при помощи смысловых (синтаксических)вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Установление при помощи смысловых (синтаксических)вопросов связи между словами в предложении.	1	0	1	Практическая работа	
4.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое	1	0	0	Устный опрос	

5.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое	1	0	0		
6.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое	1	0	1	Практическая работа	
7.	Второстепенные члены предложения(без деления на виды).	1	0	0	Устный опрос	
8.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	Устный опрос	
9.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	1	Практическая работа	
10.	Проверочная работа «Члены предложения»	1	1	0	Контроль	
11.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	Устный опрос	
12.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	1	Практическая работа	
13.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1	0	0	Устный опрос	
14.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1	0	1	Практическая работа	
15.	Наблюдение за однородными членами предложения без союзов	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16.	Наблюдение за однородными членами предложения без союзов	1	0	1	Практическая работа	
17.	Контрольный диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием	1	1	0	контроль	

18.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Члены предложения.	1	0	0	Устный опрос	
19.	Члены предложения.	1	0	0	Учебный диалог	
<b>Раздел 7. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ</b>		<b>55</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	Устный опрос	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Учебный диалог	
2.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Устный опрос	
4.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Устный опрос	
5.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Учебный диалог	
6.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Учебный диалог	
7.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	Практическая работа	
8.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	Практическая работа	
9.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	Практическая работа	
10.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Учебный диалог	

11.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Учебный диалог
12.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Устный опрос
13.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Учебный диалог
14.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	1	Практическая работа
15.	Ознакомление с правилами правописания: Разделительный твёрдый знак в словах	1	0	1	Тестирование
16.	Разделительный твёрдый знак в словах				Учебный диалог
17.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	0	0	Учебный диалог
18.	Разделительный твёрдый знак в словах	1	0	0	Учебный диалог
19.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	Устный опрос
20.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0		Учебный диалог
21.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	Устный опрос
22.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	Учебный диалог
23.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. Способ проверки	1	0	1	Практическая работа
24.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	Тестирование
25.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0	Учебный диалог

26.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0	Учебный диалог
27.	Правописание слов с мягким знаком после шипящих на конце	1	0	1	Практическая работа
28.	Правописание слов с мягким знаком после шипящих на конце	1	0	0	Тестирование
29.	Проверочная работа «Правописание мягкого знака в словах»	1	1	0	Контроль
30.	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных(на уровне наблюдения)	1	0	0	Учебный диалог
31.	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	0	0	Устный опрос
32.	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	0	0	Учебный диалог
33.	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	0	1	Практическая работа
34.	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	0	0	Тестирование
35.	Контрольный диктант «Падежные окончания имен существительных»	1	1	0	Контроль
36.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Падежи.	1	0	0	Учебный диалог
37.	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных(на уровне наблюдения)	1	0	0	Устный опрос
38.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	0	0	Учебный диалог
39.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	0	0	Устный опрос

40.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	0	1	Практическая работа
41.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	0	0	Тестирование
42.	Контрольный диктант «Падежные окончания имен прилагательных»	1	1	0	Контроль
43.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Падежи.	1	0	0	Устный опрос
44.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Учебный диалог
45.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Устный опрос
46.	Списывание текста с заданием	1	0	1	Практическая работа
47.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Практическая работа
48.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	1	
49.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	1	
50.	Проверочная работа « Написание предлогов с местоимениями»	1	1	0	Контроль
51.	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	Учебный диалог
52.	Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне слова	1	0	0	Учебный диалог
53.	Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне слова	1	0	0	Учебный диалог
54.	Правописание слов с непроверяемыми согласными в корне слова	1	0	0	Учебный диалог

55.	Правописание слов с непроверяемыми согласными в корне слова	1	0	1	Практическая работа	
<b>Раздел 8. РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>		<b>31</b>	<b>1</b>	<b>7</b>		<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	Учебный диалог	
2.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0		
3.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	Учебный диалог	
4.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	Учебный диалог	
5.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	Учебный диалог	
6.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0		
7.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	1	Практическая работа	
8.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1	0	0	Учебный диалог	
9.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	1	Практическая работа	

10.	Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	Учебный диалог
11.	Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	Учебный диалог
12.	Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	Учебный диалог
13.	Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	Учебный диалог
14.	Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	Практическая работа
15.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	0	0	Учебный диалог
16.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	0	0	Учебный диалог
17.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	0	1	Практическая работа
18.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	1	0	0	Учебный диалог
19.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	1	0	0	Учебный диалог
20.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	1	0	1	Практическая работа
21.	Работа с текстом. Нахождение ключевых слов в тексте.	1	0	0	Учебный диалог
22.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0	Учебный диалог

23.	Определение типов текстов. Текст повествование	1	0	0	Учебный диалог	
24.	Определение типов текстов. Текст рассуждение	1	0	0	Учебный диалог	
25.	Определение типов текстов. Текст описание	1	0	1	Практическая работа	
26.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0	Учебный диалог	
27.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0	Учебный диалог	
28.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	0	Учебный диалог	
29.	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1	0	1	Практическая работа	
30.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1	0	Контроль	
31	Анализ контрольной работы. Работа с текстом	1	0	0	Учебный диалог	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. СВЕДЕНИЯ ОРУССКИМ ЯЗЫКЕ</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
1.	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Знакомство с методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0	Устный опрос	
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		

1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	Учебный диалог	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Звуко- буквенный разбор слова.	1	0	0	Учебный диалог	
3	Звуко- буквенный разбор слова.	1	0	1	Практическая работа	
<b>Раздел 3.ЛЕКСИКА</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.	Использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	0	0	Устный опрос	
3.	Использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	0	0	Учебный диалог	
4.	Фразеологизмы	1	0	1	Практическая работа	
5.	Использование в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	Устный опрос	
6.	<b>Входной диктант</b>	1	1	0	Контроль	
<b>Раздел 4. СОСТАВ СЛОВА ( МОРФЕМИКА)</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		
1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	Учебный диалог	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a>
2	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	Устный опрос	
3	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0	Учебный диалог	
4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос	
5	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0	Учебный диалог	
6	<b>Проверочная работа по теме «Части речи»</b>	1	0	1	Тестирование	
<b>Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ</b>		<b>48</b>	<b>1</b>	<b>19</b>		<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a>

1	Части речи самостоятельные и служебные	1	0	0	Учебный диалог	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Имя существительное.	1	0	0	Устный опрос	
3	Имя существительное.	1	0	1	Практическая работа	
4	Склонение имён существительных	1	0	0	Устный опрос	
5	Склонение имён существительных	1	0	1	Учебный диалог	
6	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Учебный диалог	
7	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Учебный диалог	
8	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	1	Практическая работа	
9	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0	Учебный диалог	
10	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	1	Практическая работа	
11	<b>Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных»</b>	1	0	1	Устный опрос	
12	Имя прилагательное.	1	0	0	Учебный диалог	
13	Имя прилагательное.	1	0	1	Устный опрос	
14	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0	Учебный диалог	
15	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0	Устный опрос	
16	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	1	Практическая работа	
17	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	Устный опрос	
18	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	Учебный диалог	

19	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	Устный опрос
20	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	1	Практическая работа
21	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	1	Практическая работа
22	<b>Проверочный диктант по теме «Склонение имен прилагательных»</b>	1	0	1	Практическая работа
23	Местоимение	1	0	0	Учебный диалог
24	Личные местоимения.	1	0	0	Учебный диалог
25	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	1	Практическая работа
26	Склонение личных местоимений	1	0	0	Учебный диалог
	Склонение личных местоимений	1	0	0	
27	Склонение личных местоимений	1	0	1	Практическая работа
28	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>	1	0	1	Контроль
29	Глагол	1	0	0	Устный опрос
30	Глагол	1	0	1	Практическая работа
31	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).I и II спряжение глаголов	1	0	0	Устный опрос
32	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).I и II спряжение глаголов	1	0	0	Учебный диалог
33	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).I и II спряжение глаголов	1	0	0	Устный опрос

34	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	0	1	Практическая работа	
35	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	0	1	Практическая работа	
36	<b>Проверочный диктант по теме «Глагол»</b>	1	0	1	Устный опрос	
37	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Учебный диалог	
38	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос	
39	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	Практическая работа	
40	Предлог	1	0	0	Устный опрос	
41	Отличие предлогов от приставок.	1	0	0	Учебный диалог	
42	Отличие предлогов от приставок.	1	0	1	Практическая работа	
43	Союз	1	0	0	Устный опрос	
44	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0	Учебный диалог	
45	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0	Устный опрос	
46	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	1	Практическая работа	
47	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	Устный опрос	
48	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>	1	1	0	Контроль	
<b>Раздел 6. СИНТАКСИС</b>		<b>18</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		
1.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a>

2.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий	1	0	0	Учебный диалог
3.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	1	0	0	Учебный диалог
4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные);	1	0	1	Практическая работа
5.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Устный опрос
6.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	Учебный диалог
7.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	1	Практическая работа
8.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> .	1	0	0	Учебный диалог
9.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> .	1	0	1	Практическая работа
10.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> .	1	0	1	Практическая работа
11.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Учебный диалог
12.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	1	Практическая работа
13.	Простое и сложное предложение (ознакомление).	1	0	0	Учебный диалог
14.	Простое и сложное предложение (ознакомление).	1	0	1	Практическая работа
15.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	1	0	0	Учебный диалог
16.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	1	0	1	Практическая работа

17.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	1	0	1	Практическая работа	
18.	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	1	1	0	Контроль	
<b>Раздел 7. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ</b>		<b>53</b>	<b>1</b>	<b>21</b>		
1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Учебный диалог	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Учебный диалог	
4.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Устный опрос	
5.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Учебный диалог	
6.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Устный опрос	
7.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Учебный диалог	
8.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Устный опрос	
9.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	1	Практическая работа	
10.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	1	Практическая работа	
11.	<b>Проверочный диктант</b>	1	0	1	Практическая работа	
12.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической	1	0	0	Устный опрос	

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове.					
13.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Учебный диалог	
14.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Устный опрос	
15.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Учебный диалог	
16.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Устный опрос	
17.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Учебный диалог	

18.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	Практическая работа
19.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	Практическая работа
20.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	Практическая работа
21.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	Практическая работа
22.	<b>Контрольное списывание</b>	1	1	0	Контроль
23.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	Устный опрос
24.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Учебный диалог

	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.					
25.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	1	Практическая работа	
26.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	1	Практическая работа	
27.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	1	Практическая работа	
28.	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b> )	1	0	0	Учебный диалог	
29.	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b> )	1	0	1	Практическая работа	
30.	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b> )	1	0	1	Практическая работа	
31.	Безударные падежные окончания имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос	
32.	Безударные падежные окончания имён прилагательных	1	0	0	Учебный диалог	
33.	Безударные падежные окончания имён прилагательных	1	0	1	Практическая работа	

34.	<b>Проверочный диктант на тему «Падежные окончания имен существительных»</b>	1	0	1	Контроль
35.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Устный опрос
36.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Учебный диалог
37.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	1	Практическая работа
38.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ;	1	0	0	Устный опрос
39.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ;	1	0	0	Учебный диалог
40.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ;	1	0	1	Практическая работа
41.	<b>Проверочный диктант по теме «Мягкий знак в глаголах»</b>	1	0	1	Контроль
42.	Безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и</b> , <b>а</b> , <b>но</b> , и без союзов.	1	0	0	Учебный диалог
43.	Безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и</b> , <b>а</b> , <b>но</b> , и без союзов.	1	0	1	Практическая работа
44.	Безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и</b> , <b>а</b> , <b>но</b> , и без союзов.	1	0	0	Устный опрос
45.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Учебный диалог
46.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Устный опрос

47.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Учебный диалог	
48.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Устный опрос	
49.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Учебный диалог	
50.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	1	Практическая работа	
51.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	1	Практическая работа	
52.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	0	Учебный диалог	
53.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	1	Практическая работа	
54.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	0	Учебный диалог	
53	<b>Проверочный диктант «Знаки препинания в сложном предложении»</b>	1	0	1		<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 8. РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>		<b>32</b>	<b>1</b>	<b>13</b>		
1.	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	0	Учебный диалог	
2.	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	1	Практическая работа	
3.	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	1	Практическая работа	
4.	Диалог; монолог	1	0	0	Учебный диалог	
5.	Диалог; монолог	1	0	1	Практическая работа	

6.	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	0	0	Устный опрос		
7.	отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	0	0	Учебный диалог		
8.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	Устный опрос		
9.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	Учебный диалог		
10.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	Устный опрос		
11.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	1	Практическая работа		
12.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	1	Практическая работа		
13.	<b>Списывание</b>	1	0	1	Контроль		
14.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	1	0	0	Устный опрос		
15.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	1	0	0	Учебный диалог		
16.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	1	0	0	Устный опрос		<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17.	Изложение (выборочный устный пересказ текста).	1	0	1	Практическая работа		
18.	Изложение (выборочный устный пересказ текста).	1	0	1	Практическая работа		
19.	Изложение (выборочный устный пересказ текста).	1	0	0	Устный опрос		

20.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	Учебный диалог	
21.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	Устный опрос	
22.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	Учебный диалог	
23.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	Устный опрос	
24.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	1	Практическая работа	
25.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	1	Практическая работа	
26.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0	Учебный диалог	
27.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	1	Практическая работа	
28.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	1	Практическая работа	
29.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0	Учебный диалог	
31.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1	Практическая работа	
32.	<b>Итоговая контрольная работа/ВПР</b>	1	1	0	Контроль	
		17	5			





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524542

Владелец Чемлыкова Людмила Владимировна

Действителен с 14.02.2026 по 14.02.2027