

**РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
ИМЕНИ Н.Г. ВАРЛАМОВА»**

*185005 Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Коммунистов, д. 51
Тел.: (88142)731070, E-mail: school8ptz@mail.ru
ОКПО: 24887605 ОГРН: 1031000010865 ИНН: 1001041298 КПП: 100101001*

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом

Протокол № 7 от 12.04.2023

приказом директора

№ 289 от 14.04.2023

Рабочая программа

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, входящих в часть
учебного плана внеурочной деятельности

для 1-4 классов

Петрозаводск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для 1-4 классов является приложением адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития МБОУ СОШ №23.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1 класс

Личностные результаты

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями

Предметные результаты

К концу учебного года (1 класс) учащиеся должны знать и уметь из программы по математике:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

по русскому языку:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

по литературному чтению:

Знать/понимать

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- уметь:
- читать осознанно текст художественного произведения, определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня);

2 класс

Личностные результаты

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями

Предметные результаты

К концу учебного года (2 класс) учащиеся должны знать и уметь из программы **по математике:**

- складывать и вычитать числа в пределах 100;
- усвоить таблицу умножения и деления;
- решать простые и составные задачи по действиям и с пояснением;
- величины: единицы измерения времени, длины и веса и действия с ними.

по русскому языку:

- записывать тексты под диктовку;
- усвоить основные орфографические правила: написание имен собственных;
- правописание безударной гласной и парного согласного в корне;
- усвоить правописание слов с непроверяемыми гласными;
- уметь находить части слова: окончание и корень;
- уметь находить основу предложения;
- уметь письменно отвечать на вопросы, используя слова вопроса.

по литературному чтению:

Знать/понимать

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

- уметь:
- читать осознанно текст художественного произведения, определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня);

3 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Личностные результаты

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями

Предметные результаты

К концу учебного года (3 класс) учащиеся должны знать и уметь из программы по математике:

- складывать и вычитать числа в пределах 100;
- усвоить таблицу умножения и деления;
- решать простые и составные задачи по действиям и с пояснением;
- величины: единицы измерения времени, длины и веса и действия с ними;
- знать порядок выполнения действий;
- выполнять действие с умножением и делением

по русскому языку:

- записывать тексты под диктовку;
- усвоить части речи, уметь задавать вопросы;
- разбирать слово по составу;
- уметь находить части слова: окончание и корень;
- уметь находить основу предложения;
- уметь письменно отвечать на вопросы, используя слова вопроса.

по литературному чтению:

Знать/понимать

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- читать осознанно текст художественного произведения, определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст;

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня).

4 класс

Личностные результаты

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями

Предметные результаты

К концу учебного года (4 класс) учащиеся должны знать и уметь из программы **по математике:**

- уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;-
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное, число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- выполнять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 3 действий);

по русскому языку:

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предьявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

по литературному чтению:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности.

2. Содержание учебного предмета, курса

Содержание курса 1 класс

Программное содержание по математике (33 часа):

- Сложение и вычитание в пределах 20
- Развитие навыков устного счета.
- Сложение и вычитание, запись «столбиком»
- Текстовые задачи
- Геометрические фигуры.
- Единицы измерения длины.

Программное содержание по русскому языку (33 часа):

- Звуки и буквы.
- Характеристика гласных и согласных.
- Развитие фонематического слуха.
- Предложение.
- Слово и слог
- Слово и ударение

Программное содержание по литературному чтению (33 часа):

- Развитие четкости произношения
- Развитие правильности, безошибочного восприятия текста
- Гибкость и скорость чтения вслух и молча
- Расширение оперативного поля чтения и памяти
- Контроль и самоконтроль при чтении
- Упражнения на формирование связной речи.
- Знакомство с художниками – иллюстраторами книг, иллюстрирование отдельных эпизодов литературных произведений и небольших произведений

Содержание курса 2 класс

Программное содержание по математике (34 часа):

- Сложение и вычитание в пределах 20, 100.
- Порядок действий.
- Развитие навыков устного счета.
- Сложение и вычитание, запись «столбиком»
- Решение простых задач на ув.(ум.) на несколько единиц, разностное сравнение, нахождение неизвестных уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого.
- Решение составных задач в 2 действия.
- Геометрические фигуры.
- Единицы измерения длины.
- Периметр прямоугольников.

Программное содержание по русскому языку (34 часа):

- Звуки и буквы.
- Характеристика гласных и согласных.
- Развитие фонематического слуха.
- Предложение.
- Знаки препинания в конце предложения.
- Основа предложения.
- Словосочетания.
- Правописание безударных гласных в корне.
- Правописание парных согласных в корне.
- Слова, с непроверяемым написанием.
- Корень, родственные слова.
- Окончание, приставка, суффикс.
- Разбор слова по составу.
- Развитие речи.
- Изложение текста по вопросам

Программное содержание по литературному чтению (34 часа):

- Развитие четкости произношения
- Развитие правильности, безошибочного восприятия текста
- Гибкость и скорость чтения вслух и молча
- Расширение оперативного поля чтения и памяти
- Контроль и самоконтроль при чтении
- Особенности чтения произведений разных жанров

- Понимание предметного, обобщенного содержания текста, подтекста
- Формирование умений составлять план текста.
- Упражнения на формирование связной речи.
- Знакомство с художниками – иллюстраторами книг, иллюстрирование отдельных эпизодов литературных произведений и небольших произведений

Содержание курса 3 класс

Программное содержание по математике:

- Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание
- от 1 до 100. Табличное умножение и деление
- Развитие навыков устного счета.
- Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.
- Числа от 1 до 1000. Нумерация
- Решение задач
- Геометрические фигуры.
- Единицы измерения длины.
- Приемы письменных вычислений
- Доли

Программное содержание по русскому языку:

- Текст, предложение, словосочетание
- Предложение.
- Знаки препинания
- Основа предложения.
- Словосочетания.
- Состав слова
- Правописание частей слова
- Окончание, приставка, суффикс.
- Разбор слова по составу.
- Развитие речи.
- Части речи
- Изложение текста по вопросам

Программное содержание по литературному чтению:

- Развитие четкости произношения
- Развитие правильности, безошибочного восприятия текста
- Гибкость и скорость чтения вслух и молча
- Расширение оперативного поля чтения и памяти
- Контроль и самоконтроль при чтении
- Особенности чтения произведений разных жанров
- Понимание предметного, обобщенного содержания текста, подтекста
- Формирование умений составлять план текста.
- Упражнения на формирование связной речи.
- Знакомство с художниками – иллюстраторами книг, иллюстрирование отдельных эпизодов литературных произведений и небольших произведений

Содержание курса 4 класс

Программное содержание по математике:

- Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание
- Числа больше 1000
- Развитие навыков устного счета.
- Решение задач
- Умножение и деление
- Геометрические фигуры.
- Единицы измерения длины.
- Приемы письменных вычислений
- Доли

Программное содержание по русскому языку:

- Текст, предложение, словосочетание
- Предложение.
- Знаки препинания
- Основа предложения.
- Имя существительное
- Имя прилагательное
- Местоимение
- Глагол

Программное содержание по литературному чтению:

- Развитие четкости произношения
- Развитие правильности, безошибочного восприятия текста
- Гибкость и скорость чтения вслух и молча
- Расширение оперативного поля чтения и памяти
- Контроль и самоконтроль при чтении
- Особенности чтения произведений разных жанров
- Понимание предметного, обобщенного содержания текста, подтекста
- Формирование умений составлять план текста.
- Упражнения на формирование связной речи.
- Знакомство с художниками – иллюстраторами книг, иллюстрирование отдельных эпизодов литературных произведений и небольших произведений

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**Тематическое планирование 1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Математика		
1	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1

2	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1
3	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1
4	Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1
5	Закрепление пройденного материала.	1
6	Проверочная работа	1
7	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1
8	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1
9	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
10	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1
11	Число 10. Запись числа 10.	1
12	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1
13	Сантиметр – единица измерения длины.	1
14	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1
15	Число 0. Цифра 0.	1
16	Сложение с 0. Вычитание 0.	1
17	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1
18	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1
19	Страничка для любознательных.	1
20	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
21	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
22	Связь между суммой и слагаемыми.	1
23	Решение задач и примеров.	1
24	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
25	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1
26	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1
27	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1
28	Повторение	1
29	Повторение	1
30	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
31	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
32	Решение задач и примеров.	1
33	Решение задач и примеров.	1
Русский язык		
34	Оформление предложений в тексте. Вид предложений по цели высказывания.	1
35	Виды предложений по интонации.	1
36	Словосочетания.	1
37	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
38	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
39	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1
40	Текст (общее представление). Заголовок текста.	1
41	Предложение. Установление связи слов в предложении.	1
42	Диалог.	1

43	Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
44	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1
45	Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
46	Р/р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
47	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1
48	Перенос слов	1
49	Перенос слов	1
50	Ударение (общее представление)	1
51	Ударные и безударные слоги.	1
52	Р/р. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
53	Р/р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
54	Слова с удвоенными согласными.	1
55	Слова со звуком [й] и буквой «Й»	1
56	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
57	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
58	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ь.	1
59	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Словарный диктант	1
60	Согласные звонкие и глухие звуки.	1
61	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1
62	Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
63	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1
64	Буквосочетания чк, чн, чт. Проект «Сказочная страничка».	1
65	Заглавная буква в словах. Итоговый урок.	1
66	Итоговый урок	1
Литературное чтение		
67	Развитие чёткости произношения. Активизация органов речи.	1
68	Расширение оперативного поля чтения и памяти.	1
69	Развитие правильности, безошибочности восприятия текста.	1
70	Развитие памяти и внимания в процессе восприятия текстов.	1
71	Гибкость и скорость чтения вслух и молча.	1
72	Гибкость и скорость чтения вслух и молча.	1
73	Индивидуальный диапазон скорости чтения.	1
74	Расширение оперативного поля чтения и памяти.	1

75	Упражнения на антиципацию отдельных слов на основе входящих в их состав согласных.	1
76	Комфортный и максимально ускоренный режимы чтения.	1
77	Предупреждение ошибок чтения. Понятие «правильность чтения».	1
78	Четкость произношения. Артикуляция и чтение.	1
79	Внимание к слову и его частям как предпосылка правильного чтения.	1
80	Контроль и самоконтроль при чтении.	1
81	Знакомство с интонационными средствами выразительности.	1
82	Особенности чтения произведений разных жанров.	1
83	Эмоциональный настрой произведения, его героев, автора.	1
84	Словесное рисование.	1
85	Смысловый анализ текста.	1
86	Простейшие способы психологической паузы.	1
87	Слушание детской книги. Основные признаки текста.	1
88	Понимание предметного, обобщенного содержания текста, подтекста.	1
89	Определение личностного отношения к прочитанному.	1
90	Алгоритм чтения художественного текста.	1
91	Деформированные тексты.	1
92	Расширение словарного запаса.	1
93	Обогащение активного словаря: работа с антонимами, омонимами, синонимами.	1
94	Антиципация на разных уровнях. Формирование связной речи.	1
95	Формирование умений составлять план текста.	1
96	Формирование умений воспроизведения художественного текста.	1
97	Формирование умений воспроизведения художественного текста.	1
98	Контроль и самоконтроль при чтении.	1
99	Упражнения на формирование связной речи.	1

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Математика		
1	Сложение и вычитание в пределах 20 в два действия.	1
2	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1
3	Задачи на ув. и ум. на несколько единиц;	1
4	Сложение «круглых» десятков	1
5	Задачи на сравнение.	1
6	Задачи на сравнение	1
7	Вычитание «круглых» десятков	1
8	Решение примеров вида: 20+5, 25+3, 25-3	1
9	Проверочная работа. Работа над ошибками	1
10	Задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1
11	Решение примеров вида: 40+25, 67-20	1

12	Составные задачи.	1
13	Составные задачи	1
14	Примеры вида: 36+7	1
15	Закрепление решение задач.	1
16	Примеры вида: 40-5	1
17	Величины и действия с ними	1
18	Закрепление	1
19	Проверочная работа. Работа над ошибками	1
20	Решение примеров вида: 35-7	1
21	Порядок действий.	1
22	Сравнение выражений	1
23	Геометрические фигуры.	1
24	Единицы измерения длины.	1
25	Периметр прямоугольников.	1
26	Примеры вида: 45+18, 45-18.	1
27	Запись решения «столбиком»	1
28	Решение задач в 2 действия с пояснением.	1
29	Решение задач в 2 действия с пояснением	1
30	Действия умножения и деления.	1
31	Умножение и деление на 2 и 3	1
32	Задачи на умножение и деление с опорой на рисунок	1
33	Закрепление	1
34	Проверка знаний	1
Русский язык		
35	Повторение орфограмм, изученных в 1 классе	1
36	Повторение орфограмм изученных в 1 классе	1
37	Звуки и буквы.	1
38	Развитие фонематического слуха	1
39	Знаки препинания в конце предложения.	1
40	Предложение	1
41	Основа предложения.	1
42	Словосочетания	1
43	Слова, с непроверяемым написанием	1
44	Словарный диктант.	1
45	Запись предложений под диктовку	1
46	Списывание с проговариванием	1
47	Правописание безударных гласных в корне	1
48	Правописание парных согласных в корне	1
49	Развитие орфографической зоркости	1
50	Орфографический диктант.	1
51	Работа над ошибками	1
52	Изложение текста по вопросам	1
53	Состав слова.	1
54	Окончание, корень слова.	1
55	Родственные слова	1
56	Состав слова.	1
57	Приставка и суффикс	1
58	Развитие орфографической зоркости.	1
59	Орфографический диктант	1
60	Развитие орфографической зоркости.	1

61	Предупредительный диктант	1
62	Списывание с проговариванием	1
63	Изложение текста по вопросам	1
64	Закрепление: звуко-буквенный разбор, разбор слова по составу, главные члены предложения и словосочетания.	1
65	Развитие орфографической зоркости	1
66	Проверка знаний	1
67	Обобщение изученного	1
68	Обобщение изученного	1
Литературное чтение		
69	Развитие чёткости произношения. Активизация органов речи.	1
70	Расширение оперативного поля чтения и памяти.	1
71	Развитие правильности, безошибочности восприятия текста.	1
72	Развитие памяти и внимания в процессе восприятия текстов.	1
73	Гибкость и скорость чтения вслух и молча.	1
74	Гибкость и скорость чтения вслух и молча.	1
75	Индивидуальный диапазон скорости чтения.	1
76	Расширение оперативного поля чтения и памяти.	1
77	Упражнения на антиципацию отдельных слов на основе входящих в их состав согласных.	1
78	Комфортный и максимально ускоренный режимы чтения.	1
79	Предупреждение ошибок чтения. Понятие «правильность чтения».	1
80	Четкость произношения. Артикуляция и чтение.	1
81	Внимание к слову и его частям как предпосылка правильного чтения.	1
82	Контроль и самоконтроль при чтении.	1
83	Знакомство с интонационными средствами выразительности.	1
84	Особенности чтения произведений разных жанров.	1
85	Эмоциональный настрой произведения, его героев, автора.	1
86	Словесное рисование.	1
87	Смысловый анализ текста.	1
88	Простейшие способы психологической паузы.	1
89	Слушание детской книги. Основные признаки текста.	1
90	Понимание предметного, обобщенного содержания текста, подтекста.	1
91	Определение личностного отношения к прочитанному.	1
92	Алгоритм чтения художественного текста.	1
93	Деформированные тексты.	1
94	Расширение словарного запаса.	1
95	Обогащение активного словаря: работа с антонимами, омонимами, синонимами.	1
96	Антиципация на разных уровнях. Формирование связной речи.	1
97	Формирование умений составлять план текста.	1
98	Формирование умений воспроизведения художественного текста.	1
99	Формирование умений воспроизведения художественного текста.	1
100	Контроль и самоконтроль при чтении.	1
101	Упражнения на формирование связной речи.	1

102	Знакомство с художниками – иллюстраторами книг, иллюстрирование отдельных эпизодов литературных произведений и небольших произведений.	1
-----	--	---

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Математика		
1	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
2	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым, уменьшаемым	1
3	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
4	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1
5	Порядок выполнения действий.	1
6	Проверочная работа «Табличное умножение и деление»	1
7	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1
8	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
9	Таблица умножения	1
10	Задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1
11	Умножение на 1, на 0	1
12	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
13	Окружность. Круг.	1
14	Умножение суммы на число.	1
15	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
16	Решение задач	1
17	Выражения с двумя переменными.	1
18	Деление суммы на число.	1
19	Деление суммы на число.	1
20	Связь между числами при делении.	1
21	Проверка деления.	1
22	Проверка умножения делением.	1
23	Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
24	Деление с остатком методом подбора.	1
25	Задачи на деление с остатком.	1
26	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
27	Разряды счётных единиц.	1
28	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
29	Приёмы письменных вычислений.	1
30	Приёмы письменных вычислений.	1
31	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
32	Приём письменного деления на однозначное число.	1

33	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1
34	Проверка знаний	1
Русский язык		
35	Текст. Типы текстов	1
36	Главные и второстепенные члены предложения	1
37	Простое и сложное предложения	1
38	Словосочетание	1
39	Синонимы и антонимы	1
40	Омонимы	1
41	Обучающее изложение	1
42	Части речи	1
43	Имя существительное	1
44	Имя прилагательное	1
45	Глагол	1
46	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
47	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
48	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
50	Правописание слов с удвоенными согласными	1
51	Правописание суффиксов и приставок	1
52	Правописание суффиксов и приставок	1
53	Правописание приставок, предлогов	1
54	Разделительный твердый и мягкий знаки	1
55	Части речи	1
56	Имя существительное и его роль в речи	1
57	Род имен существительных	1
58	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
59	Падежи	1
60	Падежи	1
61	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1
62	Число имен прилагательных	1
63	Местоимение	1
64	Значение и употребление глаголов в речи	1
65	Значение и употребление глаголов в речи	1
66	Неопределенная форма глагола	1
67	Правописание частицы не с глаголами	1
68	Обобщение знаний	1
Литературное чтение		
69	Развитие плавного безошибочного чтения.	1
70	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.	1
71	Развитие слухового восприятия. Обучение пересказу.	1
72	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Обучение пересказу.	1
73	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений.	1
74	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.	1
75	Формирование навыков чтения. Работа с текстом.	1
76	Развитие умения осознанного чтения. Составление плана текста.	1

77	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.	1
78	Формирование умения строить высказывания в определённой композиции.	1
79	Активизация мыслительной деятельности при чтении.	1
80	Развитие навыков чтения. Работа с текстом.	1
81	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.	1
82	Работа с деформированным текстом. Обучение пересказу.	1
83	Развитие навыка плавного выразительного чтения.	1
84	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1
85	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1
86	Формирование умений воспроизведения художественного текст	1
87	Упражнения на формирование связной речи.	1
88	Контроль и самоконтроль при чтении.	1
89	Знакомство с художниками – иллюстраторами книг, иллюстрирование отдельных эпизодов литературных произведений и небольших произведений.	1
90	Упражнения на формирование связной речи	1
91	Формирование навыков выразительного чтения по ролям.	1
92	Урок-конкурс «Произведения о труде».	1
93	Рассказы о приключениях.	1
94	Книги – сборники. Русские народные сказки.	1
95	Сказки народов России.	1
96	Конкурс «Герои народных сказок». Проектная деятельность.	1
97	По страницам любимых книг. Выставка книг	1
98	Развитие чёткости произношения. Активизация органов речи.	1
99	Слушание и работа с детскими книгами. Дополнительное чтение. Русские народная сказка	1
100	Научно-познавательные и художественные рассказы	1
101	Стихи русских поэтов	1
102	Обобщение знаний	1

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Математика		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Вычитание трёхзначных чисел	1
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1

10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1
12	Повторение пройденного.	1
13	Повторение пройденного	1
14	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	1
15	Что узнали, Чему научились.	1
16	Страничка для любознательных	1
17	Странички для любознательных	1
18	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1
19	Чтение многозначных чисел	1
20	Запись многозначных чисел	1
21	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
22	Сравнение многозначных чисел	1
23	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
24	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда . Закрепление изученного.	1
25	Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	1
26	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1
27	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
28	Математический диктант № 1	1
29	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	1
30	Анализ контрольной работы.	1
31	Страничка для любознательных.	1
32	Страничка для любознательных.	1
33	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1
34	Соотношение между единицами длины	1
Русский язык		
35	Слово и его лексическое значение	1
36	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Займованные слова. Устаревшие слова	1
37	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
38	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
39	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
40	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1
41	Состав слова. Приставки и суффиксы	1
42	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1
43	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1
44	Имя числительное. Глагол	1
45	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1

46	Наречие как часть речи. Правописание наречий. <i>Словарный диктант</i>	1
47	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1
48	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
49	Три склонения имён существительных (общее представление) 1-е склонение имён существительных	1
50	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1
51	Имя прилагательное как часть речи. <i>Словарный диктант</i>	1
52	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1
53	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
54	Склонение имён прилагательных	1
55	Местоимение как часть речи	1
56	Личные местоимения	1
57	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
58	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
59	Окончания личных местоимений в косвенных формах. <i>Словарный диктант</i>	1
60	Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами	1
61	Обобщение по разделу «Личные местоимения». Морфологический разбор личных местоимений	1
62	I и II спряжение глаголов настоящего и времени	1
63	I и II спряжение глаголов будущего и времени	1
64	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
65	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
66	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
67	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
68	<i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа</i>	1
Литературное чтение		
69	Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения.	1
70	Развитие и коррекция диалогической и монологической речи.	1
71	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, основную мысль.	1
72	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, основную мысль. Формирование понятия «заголовок».	1
73	Формирование понятия о структуре текста. Развитие умения пересказывать части текста.	1
74	Формирование понятия о структуре текста. Развитие умения пересказывать части текста.	1
75	Формирование лексического и грамматического базиса связной речи. Синонимы и антонимы.	1

76	Формирование лексического и грамматического базиса связной речи. Синонимы и антонимы.	1
77	Развитие умения делить текст на части, определять тему текста.	1
78	Развитие умения делить текст на части, определять тему текста.	1
79	Формирование понятия о фразеологизмах.	1
80	Развитие умения пересказывать части рассказа по плану.	1
81	Развитие умения пересказывать части рассказа по плану.	1
82	Развитие умения осуществлять выборочное чтение.	1
83	Развитие умения осуществлять выборочное чтение.	1
84	Формирование представлений о признаках текста- описания и умения его составлять.	1
85	Формирование представлений о признаках текста- описания и умения его составлять.	1
86	Формирование представлений о признаках текста- повествования и умения его составлять.	1
87	Формирование представлений о признаках текста- повествования и умения его составлять.	1
88	Формирование представлений о признаках текста- рассуждения и умения его составлять.	1
89	Формирование представлений о признаках текста- рассуждения и умения его составлять.	1
90	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1
91	Развитие умения объяснять значение слов, употребляемых в произведениях.	1
92	Развитие умения объяснять значение слов, употребляемых в произведениях.	1
93	Коррекция памяти. Учимся пересказывать.	1
94	Коррекция памяти. Учимся пересказывать.	1
95	Коррекция речи. Учимся пересказывать и создавать тексты	1
96	Учимся соотносить отрывки произведений с иллюстрациями в учебнике.	1
97	Учимся выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение.	1
98	Учимся выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение.	1
99	Коррекция памяти. Виды словарей. Упражнения в умении пользоваться словарями.	1
100	Учимся выборочному чтению.	1
101	Учимся выборочному чтению.	1
102	Коррекция речи. Учимся составлять тексты на заданную тему.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524542

Владелец Чемлыкова Людмила Владимировна

Действителен с 14.02.2026 по 14.02.2027