

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Н.Г. Варламова»

(полное наименование образовательной организации)

МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова»

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

с Общим собранием (конференцией)
трудоового коллектива

протокол № 4 от 30.03.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор

Л.В.Чемлыкова

приказ № 52 от 03.04.2026 г.

*Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Н.Г. Варламова»
(МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова»)
за 2025 год*



Содержание

<i>Раздел</i>	<i>Страницы</i>
<i>Введение</i>	3-4
1. Аналитическая часть	5-54
<i>1.1. Общие сведения об образовательной организации</i>	5
<i>1.2. Оценка системы управления организацией</i>	5-8
<i>1.3. Оценка образовательной и воспитательной деятельности</i>	8-26
<i>1.4. Содержание и качество подготовки</i>	26-35
<i>1.5. Востребованность выпускников школы</i>	35-36
<i>1.6. Внутреннее оценивание качества образования</i>	36-39
<i>1.7. Оценка качества кадрового обеспечения</i>	39-50
<i>1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</i>	50-51
<i>1.9. Оценка материально-технической базы</i>	51-54
2. Статистическая часть	54-59
<i>2.1. Показатели деятельности</i>	54-58
<i>2.2. Выводы</i>	58-59

Введение

Процедура самообследования МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» на 31.12.2025 г. по направлениям деятельности проводится на основании:

- Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3.13 ст. 28, п. 2.3 ст. 29);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г. № 136)
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"
- Приказ Рособрандзора от 14.08.2020 № 831 (ред. от 12.01.2022) "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"
- Положением о порядке проведения самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Н.Г. Варламова», утвержденным приказом от № 50 от 30.03.2026 г.

Самообследование МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» проведено на основании Приказа № 2/1 от 14.01.2025 г. «О проведении самообследования по итогам 2025 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования: провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования. А также при самообследовании проводится анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. На основании анализа деятельности МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова».

Процедура самообследования включает в себя следующие *этапы*:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
- согласование отчёта с Общим собранием (конференцией) трудового коллектива;
- рассмотрение отчёта на Совете школы.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации (по уставу):	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Н.Г. Варламова» (МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова»)
Руководитель	Чемлыкова Людмила Владимировна
Адрес организации	185005, г. Петрозаводск, ул. Коммунистов, д.51
Телефон, факс	8(814)2731070
Адрес электронной почты	school8ptz@mail.ru
Адрес сайта школы	https://8-school.karelschool.ru/
Учредитель	Администрация Петрозаводского городского округа
Лицензия	Выписка из реестра лицензий № ЛО – 01129 – 10/00227866
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 344 от 04.10.2019 года, срок её действия: Бессрочно
Режим работы	с 8.00 до 17.00 понедельник-пятница, 8.00-14.00 суббота, воскресенье - выходной
Дата создания	1938 г.

Основным видом деятельности МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует: адаптированные основные общеобразовательные программы НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ, образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности Школа руководствуется Федеральным законом РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» и иными локальными актами.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:
- уровень стратегического управления (уровень директора);

- уровень тактического управления (уровень административной команды);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- Совет школы;
- общее собрание (конференция) работников;
- родительский комитет;
- Совет обучающихся

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Совет школы</i>	<i>Рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<i>Общее собрание (конференция) работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<i>Родительский комитет</i>	<i>Деятельность Родительского комитета направлена на решение следующих задач:</i> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы с родителями (законными представителями)

Наименование органа	Функции
	<p><i>обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательной деятельности;</i></p> <p><i>- содействие администрации в совершенствовании условий организации образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных родительских собраний;</i></p> <p><i>- содействие школе в организации и проведении конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий.</i></p>
Совет обучающихся	<p><i>- изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни;</i></p> <p><i>- представляет позицию учащихся в органах управления, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности;</i></p> <p><i>- представляет интересы обучающихся перед руководством школы на педагогических советах, общих собраниях.</i></p>

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявляет причины возникновения педагогических проблем, изучает психологический микроклимат в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Общее управление Школой осуществляет директор Чемлыкова Людмила Владимировна (распоряжение Администрации ПГО от 11.04.2025 № 91-л «О назначении Чемлыковой Л.В. на должность директора МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова»).

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Общее собрание (конференцию) трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет обучающихся.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции (в соответствии с должностными инструкциями и приказом директора о распределении обязанностей между членами администрации).

Основные формы координации деятельности:

- Программа развития школы
- план работы школы на год
- план внутришкольного контроля
- план реализации воспитательной концепции школы

Организация управления МОУ «Средняя школа № 89 имени Н.Г. Варламова» соответствует уставным требованиям. Взаимодействие с участниками образовательных отношений осуществляется через информационные каналы и активное участие в жизни школы. Высокая степень информационной открытости и публичной деятельности школы выражается в удобстве официального сайта школы (<https://8-school.karelschool.ru/>), активной работе в социальных сетях (https://vk.ru/school8_ptz) и обеспечении прямой обратной связи с пользователями.

Вывод: самообследованием по итогам 2025 года установлено, что система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. Система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – т

- ФОП НОО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее ФОП ОО);
 - ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее ФОП СОО);
 - ✓ приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - ✓ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - ✓ приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - ✓ приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
 - ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
 - ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
 - ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
 - ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
 - ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - ✓ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - ✓ адаптированными образовательными программами по уровням образования, включая

- рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- ✓ расписанием уроков и занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Начало учебных занятий – 08 ч 20 мин

Режим образовательной деятельности

Школа работает в две смены. В период с января по май 2025 года в школе обучалось 29 классов, образовательная деятельность осуществлялась по пятидневной учебной неделе для всех классов, обучение было организовано в одну смену. В период с 1 сентября по 31 декабря 2025 года в Школе обучалось 29 классов в две смены (1-4, 5, 8, 9, 11 классы – первая смена, 6, 7, 10 классы – вторая смена), образовательная деятельность осуществлялась по пятидневной учебной неделе для всех классов.

Занятия в первой смене проходят с 8-20 до 14-40, во второй с 11-10 до 17-00 с четырьмя переменами по 20 минут.

<i>Смена</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество обучающихся</i>
1 смена	1-4, 5, 8, 9, 11 классы	21	605
2 смена	6, 7, 10 классы	8	244

<i>Продолжительность недели</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество обучающихся</i>
5 дней	1-11 классы	29	849

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебных периодов: I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 7, III четверть – 9, IV четверть – 8. Учебный год составляет для 2-11 классов – 34 учебных недели, для 1 классов – 33 учебные недели.

Продолжительность урока во 2 – 11-х классах составляет 40 минут.

В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками-играми, уроками-театрализациями, уроками-экскурсиями);
- ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут каждый;

- январь - май - 4 урока по 40 минут каждый.

Расписание уроков

Расписание уроков (занятий) составлено в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа 2.4.3648-20.

Классы	Недельная учебная нагрузка			
	5-дневная неделя	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	6-дневная неделя	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе
1 классы	21	21		
2-4 классы	23	23		
5 классы	29	29		
6 классы	30	30		
7 классы	32	32		
8 классы	33	33		
9 классы	33	33		
10-11 классы	34	34		

Расписание звонков (понедельник)

Расписание звонков:		
	1 смена	2 смена
1 урок	08.20 - 08.55	10.55 – 11.30
2 урок	09.10 - 09.45	11.50 – 12.25
3 урок	10.00 - 10.35	12.40 – 13.15
4 урок	10.55 - 11.30	13.30 – 14.05
5 урок	11.50 - 12.25	14.15 – 14.50
6 урок	12.40 - 13.15	15.00 – 15.35
7 урок	13.30 - 14.05	15.40 – 16.15
8 урок	14.15 – 14.50	16.20 - 16.55

Расписание звонков (вторник-пятница)

Расписание звонков:		
	1 смена	2 смена
1 урок	08.20 - 09.00	11.10 – 11.50
2 урок	09.15 - 09.55	12.10 – 12.50
3 урок	10.10 - 10.50	13.05 – 13.45
4 урок	11.10 - 11.50	14.00 – 14.40
5 урок	12.10 - 12.50	14.50 – 15.30
6 урок	13.05 - 13.45	15.35 – 16.15
7 урок	14.00 - 14.40	16.20 – 17.00
8 урок	14.50 – 15.30	

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы
в 2025 году**

На 31.12.2025 г. в школе обучается 849 обучающихся.

Скомплектовано 29 классов:

начальное общее образование (1 – 4 классы) - 12 общеобразовательных классов;
основное общее образование (5 – 9 классы) – 15 общеобразовательных классов;
среднее общее образование (10 –11 классы) – 2 профильных класса (социально —
экономический и гуманитарный/естественно-научный).

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	368
Основная образовательная программа основного общего образования	355
Основная образовательная программа основного общего образования	64
Основная образовательная программа среднего общего образования	62
Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	23
Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития	7
Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	18
Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с задержкой психического развития	39

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 849 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;

- адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с задержкой психического развития, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация федеральных образовательных программ

С 1 сентября 2025 года в федеральных образовательных программах (ФОП) начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) начали действовать изменения, утверждённые приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 №704.

Поурочное планирование. На уровне НОО существует два варианта поурочных планирований по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. На уровне СОО действует поурочные планирования по предметам базового уровня изучения.

Контрольные работы. Максимальное количество оценочных процедур — не более 10% от всего объёма учебного времени. Установлена длительность контрольных работ по классам.

Кодификаторы. В содержательных разделах ФОП добавлены кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения.

Экзамены. Программы синхронизированы с ОГЭ и ЕГЭ. Для каждого учебного предмета, по которому проводят ГИА, указан перечень элементов содержания, проверяемых на экзаменах.

Формулировки. Исключили или заменили слова: «толерантный» на «уважительный», «толерантность» на «уважение», «уважение к другим народам», «взаимоуважение», «дружба» или «дружба между народами».

История. В 5–7-х классах число часов на историю составило 3 часа в неделю вместо двух.

Обществознание. Убран предмет из учебных планов 6–7-х классов. На уровне ООО в 2025/26 учебном году предмет изучается в 8–9-х классах.

Применение ЭОР и ЦОР

Реализация федеральной государственной информационной системы «Моя школа»

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов. В 2025 году приказ Министерства просвещения РФ от 23 июля 2025 года №551 утвердил федеральный перечень ЭОР. В него вошли 1425 цифровых материалов: онлайн-курсы, электронные учебники, методические материалы, тренажёры, задания для подготовки к ВПР и другие.

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию, утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 23 июля 2025 года №551.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию, утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 23 июля 2025 года №551.
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2025 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2025-2026 учебном году для обучающихся 10 класса с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы социально-экономический и естественно — научный/гуманитарный профили обучения. Перечень профилей и предметов на профильном уровне представлен в таблице;

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*
10А социально-экономический	Математика. Обществознание	2

11А универсальный	Обществознание/история, биология/химия	4
----------------------	---	---

За последние годы наметилась положительная динамика количества обучающихся в Школе, это говорит о высоком доверии родителей к педагогическому коллективу и ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг города, т.к. Школа находится в районе, где не проходит массовая застройка.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа НОО и ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа НОО и ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ с тяжелыми нарушениями речи – 36 (40% от общего числа детей с ОВЗ, 4,7% от общей численности обучающихся);
- ✓ с задержкой психического развития – 51 (57,3% от общего числа детей с ОВЗ, 4,5% от общей численности обучающихся).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Обучались на дому в связи с ограниченными возможностями здоровья - 3 обучающихся. Организовано обучение по очной и семейной форме.

Исходя из учета особенностей возраста и характеристик обучающихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

Программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Данные программы дают возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования; - восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы и предусматривают:
 - организацию без барьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
- педагога-психолога;
- учителей-предметников;
- медицинского работника.

Основная цель АООП - обеспечение адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Всю работу с детьми с ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
- 3) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 4) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
- 5) Вовлечение их во внеурочную деятельность.

Обучающиеся заняты во внеурочной деятельности с учетом их интересов.

На начало 2025/26 учебного года в Школе обучаются 8 детей-инвалидов, 87 обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, профессиональные пробы, ШСК «Олимпийцы».

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2025 году в школе функционировало 14 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2025 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 68,9% от общего количества учащихся. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 18 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе.

Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

С 1 сентября 2025 года Школа продолжает реализацию еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Также в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Цель воспитательной работы: воспитание личности и создание условий активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, творческом, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Формирование гражданско – патриотического сознания, нравственной позиции, развитие познавательных интересов.
2. Создание условий для развития личности, для установления более тесных отношений между родителями и школой.
3. Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.
4. Обеспечивать участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях школьного, районного, республиканского, всероссийского и международного уровня.
5. Совершенствовать работу органов ученического самоуправления с целью активизации их деятельности.

Каждое направление воспитательной работы решало свои определенные задачи.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Направления воспитательной работы:

1. «Интеллектуально-познавательная деятельность».
2. «Гражданско-патриотическое направление».
3. «Физкультурно-оздоровительное направление».
4. «Трудовое воспитание, воспитание положительного отношения к труду, профориентация».
5. «Культуротворческое, эстетическое направление».
6. «Экологическое воспитание».
7. «Правовое воспитание и культура безопасности, работа ОУ по предупреждению ДДТТ».
8. «Нравственное и духовное воспитание».
9. «Социокультурное воспитание».
10. «Воспитание семейных ценностей».
11. «Формирование коммуникативной культуры, работа с органами ученического самоуправления».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела
- акции
- классное собрание
- общественные смотры знаний
- творческие отчёты по предметам
- открытые уроки
- праздники знаний и мастерства
- оформление и оборудование учебного кабинета, благоустройство и озеленение школьного двора
- совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы, экскурсии
- совместная подготовка к школьным конкурсам
- совместное участие детей и родителей в художественной самодеятельности
- совместный просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, телепередач
- домашние клубы выходного дня

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Каждое направление воспитательной работы решало свои определенные задачи.

Интеллектуально-познавательная деятельность

- Контроль успеваемости и учебной дисциплины обучающихся.
- Создание условия для развития познавательных способностей обучающихся.
- Координация совместной деятельности обучающихся и учителей-предметников.
- Формирование у обучающихся навыков и умений организации умственного труда.

Гражданско-патриотическое направление

- Создать условия взаимодействия педагогического коллектива и обучающихся школы.
- Создать условия для участия общественных организаций в работе по патриотическому воспитанию.
- Развивать активные формы общественного воспитательного воздействия на формирование патриотического сознания обучающихся.

Физкультурно-оздоровительное направление

- Забота о сохранении и укреплении здоровья.
- Контроль за соблюдением СГН, организация питания.
- Пропаганда ЗОЖ.
- Организация спортивных соревнований, походов, экскурсий.

Трудовое воспитание, воспитание положительного отношения к труду, профориентация

- Формирование готовности выполнять профессионально-трудовые роли.
- Знакомство с миром профессий.

Культуротворческое, эстетическое направление

- Воспитание у обучающихся эстетической культуры, потребности в творческой деятельности, посредством участия в конкурсах, концертах, фестивалях.

Экологическое воспитание

- Воспитание у обучающихся экологической культуры, потребности в деятельности посредством участия в экологических конкурсах, фестивалях.

Правовое воспитание и культура безопасности. Работа ОУ по предупреждению ДДТТ

- Формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к свободе личности.
- Создание оптимальных условий для снижения уровня ДДТТ.
- Вовлечение наибольшего числа учащихся в изучение ПДД, участия в конкурсах.
- Создание информационного обеспечения по вопросам ДДТТ.

Нравственное и духовное воспитание

- Формировать ценностные представления о морали, основных понятиях этики.
- Формировать уважительное отношение к традициям и культуре народов.

Социокультурное воспитание

- Формировать представления о понятиях «толерантность», «миролюбие», «согласие», «партнерство», «терроризм».

Воспитание семейных ценностей

- Формировать знания о сфере этики психологии семейных отношений.

Формирование коммуникативной культуры. Работа с органами ученического самоуправления

- Формировать навыки коммуникации, межличностного общения.
- Способствовать развитию личности в системе школьного самоуправления через организационно-управленческую деятельность.

По каждому из указанных направлений, была проделана большая работа. За учебный год было подготовлено и проведено более 65 мероприятий разной направленности, включая и внеплановые.

2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества, чтобы подчеркнуть важность патриотического воспитания, уважения к воинской службе и памяти о подвигах тех, кто защищал и продолжает защищать страну.

На основании этого был разработан план мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества в 2025 году.

Основная задача: выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны.

Основная цель: укрепить патриотические чувства у подрастающего поколения, сохранить историческую память.

В плане мероприятий юбилейного года – акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», «Окна Победы», просветительский проект «ДИКТАНТ ПОБЕДЫ». Эти акции объединяли обучающихся в стремлении почтить память тех, кто сражался за нашу свободу. Также среди обучающихся нашей школы были организованы просмотры фильмов о Великой Отечественной войне. Эти фильмы не только рассказывают о событиях тех лет, но и помогают ученикам понять дух времени, передать эмоции и переживания людей, которые пережили эти страшные испытания.

Все запланированные мероприятия, приуроченные к теме года, носят патриотический характер. Такие мероприятия послужили формированию личностных качеств обучающихся их социализации.

Были проведены такие мероприятия как Урок Памяти «Город мужества и славы», «Память будет вечно!», акция «Блокадная ласточка», акция «Письмо сверстнику в блокадный Ленинград», акция «Свеча Памяти», акция «Чёрный тюльпан», конкурс чтецов «Мы гордимся нашими героями», конкурс тематических творческих работ, акция «Письмо солдату», спортивная эстафета ко Дню защитника Отечества «А ну-ка, парни!», конкурс эссе «Нашим Защитникам», акция «Стена памяти», акция «Читаем о войне», акция «Тепло родного дома», конкурс рисунков, праздничный концерт ко Дню защитника Отечества «Защитникам – Слава».

Учащиеся школы приняли участие в акциях: «Окна Победы», «Открытка Победы», «Цветы Победы», всероссийская акция «Георгиевская ленточка». Также был проведен праздничный концерт ко Дню Победы «Помним! Гордимся! Чтим!».

Мероприятия, проведенные в 2025 году:

- Торжественная линейка ко Дню Знаний
- Праздник «Последний звонок» (для обучающихся 4, 9, 11 классов)
- Еженедельная торжественная линейка, посвященная выносу флага РФ
- Проведение каждый четверг профориентационные занятия в рамках проекта «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты»
- Праздничные концерты: ко Дню учителя «Педагогам посвящается»; новогодний утренник «Приключения Маши и Медведя»; «Есть в марте день особый», посвященный Международному женскому дню 8 Марта; праздничный концерт ко Дню защитника Отечества «Защитникам – Слава!»; ко Дню матери «Улыбка мамы – счастья добрый вестник»; ко Дню Победы «Помним! Чтим! Гордимся!»
- Тематическое мероприятие «Мы разные, но мы вместе», посвященное Дню толерантности, «Мы – первые в мире», посвященное Дню космонавтики
- Профориентационные уроки для обучающихся 8-9-х классов (совместно со специалистами) «Путь в профессию начинается в школе», «Кем быть» - круглый стол, «Труд на радость себе и людям» и другие тематические мероприятия
- Тематические классные часы
- Тематические конкурсы плакатов, рисунков, открыток и поделок
- Оформление школьного пространства
- Мероприятия межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2025»
- Тематические недели (неделя психологии, неделя информатики, неделя географии, неделя русского языка, неделя математики, неделя литературы)
- Экологическая Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!» (изготовление и размещение на пришкольной территории кормушек)
- Участие во Всероссийской Акции «Блокадный хлеб»
- Участие в Акции «Сад памяти»
- Организация и проведение фестиваля-конкурса «Дружная Россия – Родина моя»
- Организация трудовых десантов «Чистый двор», «Кросс Нации», «Лыжня России»
- Торжественное посвящение учеников начальной школы в «Орлята России»
- Организация и проведение тематических выставок литературы в библиотеке
- Конкурс буклетов, информационных листов по пропаганде и развитию здорового образа жизни
- Спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Создание поздравительных видеороликов
- Участие во всероссийском патриотическом дистанционном конкурсе рисунков и фотографий, посвященном 80-летию Победы ВОВ «Подвиг героев бессмертен»
- Участие в региональном конкурсе «Мы – наследники победы»
- Участие во Всероссийской акции «Слово о моей стране» Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия»
- Участие в Большом этнографическом диктанте, в диктанте Победы
- Непрерывная работа с сайтом школы и сообществом в ВК.

Все выше перечисленные мероприятия, проведенные в нашей школе, способствовали развитию личности учеников. К концу учебного года, их творческие, коммуникативные, социальные и интеллектуальные способности стали более сформированы. Обучающиеся научились осознавать свои личностные особенности и творческие возможности. Стали творчески активными, сформировался опыт социального взаимодействия, веры в свои возможности.

Также внеклассные мероприятия оказывали положительное воздействие на эмоциональное и социальное благополучие учащихся, что способствовало их умению принимать на себя ответственность за свои поступки и успешно социализироваться в образовательной среде.

Также немаловажную роль данные мероприятия сыграли для детей, стоящих на учете. Проводимые мероприятия с привлечением таких учащихся социально адаптировали их – помогали в освоении социальных норм и правил, у ребят стали более развиты коммуникативные навыки, умение взаимодействовать с окружающими, чувствовать ответственность за свои поступки.

При подготовке мероприятий создавалась благоприятная атмосфера, где учащимся всегда оказывалась поддержка и помощь в преодолении трудностей, развитие самооценки.

Ученикам предоставлялись возможности попробовать себя в разных видах деятельности, тем самым развивая у них творческий потенциал.

Исходя из анализа деятельности, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными. К работе были привлечены обучающиеся, которые ранее не участвовали в активной жизни школы, коммуникативные навыки обучающихся развиваются, работа в команде стала более слаженной.

Но всё же есть задачи, которые остаются актуальными и наследующий учебный год:

1. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
2. Воспитывать обучающихся в духе уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
3. Создавать условия для развития и совершенствования творческих возможностей обучающихся средствами воспитательной работы.
4. Проведение различных патриотических и экологических акций.
5. Публикация педагогического опыта работы (презентаций, методических пособий, статей) на сайтах образовательных электронных ресурсов.

Анализируя работу, проделанную за год, также хотелось отметить положительные моменты:

1. Увеличилась заинтересованность обучающихся в различных общешкольных мероприятиях.
2. Фотоотчеты и статьи мероприятий размещены на сайте школы и в сообществе в ВК.
3. Ответственное отношение и активная помощь обучающихся к проведению мероприятий.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Задачи на 2026 год:

- Создавать условия для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно-способной и социально–адаптированной личности.
- Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
- Привлечь к работе новых активистов, поиск более эффективных методов.
- Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.
- Повысить результативность и эффективность работы актива через участие в конкурсах, проектах.
- Поддерживать сложившиеся традиции школы через проведение общешкольных событий.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 62%.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Волшебная кисточка», «Театральная студия «Браво», школа мюзикла «Золотой микрофон»)
- физкультурно-спортивное («Подвижные игры», «Волейбол», «Легкая атлетика»);
- социально-гуманитарное («Киноуроки в школах России», «Мир профессий»)
- туристско-краеведческое («По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Чтение с увлечением», «Здоровое питание», «Каллиграфия»)

В первом полугодии 2025/26 учебного года школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Волшебная кисточка», «Театральная студия «Браво», школа мюзикла «Золотой микрофон»)
- физкультурно-спортивное («Ритмика», «Подвижные игры», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Функциональное многоборье»);
- социально-гуманитарное («Киноуроки в школах России», «Мир профессий»)
- туристско-краеведческое («Основы туризма»);
- естественно-научное («Чтение с увлечением», «Здоровое питание», «Шашки»)

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Браво». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Браво». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Ананьева Наталья Валерьевна. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в театральной студии занимались 20 обучающихся 2-4-х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации и 3 ученика с ОВЗ. К декабрю 2025 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия «Браво» выросло и составило 45 человек .

С 1 сентября 2025 года продолжил работу школьный спортивный клуб «Олимпийцы». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- легкая атлетика – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (46% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Футбольное поле на Бородинском сквере	13.09.2025 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 35 человек, 3 команды
2	День здоровья	Футбольное поле на Бородинском сквере	18.09.2025 10.00	Обучающиеся 2-4 классов, 300 человек
3	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	26.10.2025 14:00	40 человек, учащиеся 3 «А», 3 «Б», 3 «В»
4	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2025 14:00	50 человек, учащиеся 4 «А», 4 «Б», 4 «В»

5	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2025	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
6	Семейный муравейник «Мама и я - спортивная семья»	Спортивный зал	20.11.2025	Обучающиеся 1-х классов ПГО, 36 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ на протяжении нескольких лет с 2018 года.

Статистика показателей за 2018–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/2024	2024/2025
		учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	697	757	779	855	855	868	872
	– начальная школа	334	348	365	390	393	370	367
	– основная школа	309	347	349	401	400	444	448
	– средняя школа	54	62	65	64	62	54	57
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	0	0	0
	– начальная школа	–	–	–	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:							
	– об основном общем образовании							3
	– о среднем общем образовании							1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:							
	– в основной школе	2	5	9	1	6	3	8
	– средней школе	1	2	1	3	4	1	9

В рамках анализа оценки образовательной деятельности отслеживается уровень обученности (освоение ООП по школе) по уровням образования.

Уровень	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
НОО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ООО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

СОО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Итого:	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Показатели качества по уровням образования:

Уровень	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
НОО	62%	63%	62,2%	61,3%	63,6%	63,5%	62,5%
ООО	39%	39%	38,5%	38,4%	39%	38,4%	38,1%
СОО	21%	18%	18%	17%	18,5%	17,7%	17,8%
По школе	69,34	69,40	69,35	69,34	72,14	71,41	71,40

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметко й «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2-й	95	95	100	61	57,95	12	11,4	0	0	0	0	0	0
3-й	96	96	100	46	44,16	5	4,8	0	0	0	0	0	0
4-й	90	85	76,5	55	49,5	15	13,5	4	3,6	0	0	4	3,6
Итого	281	276	77,5	162	45,5	32	32,0	4	3,6	0	0	4	3,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и окончивших на «5», понизился на 1% (в 2024 – 63,5%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5-й	90	90	100	36	40	15	17	0	0	0	0	0	0

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
6-й	121	121	100	49	45	13	11	0	0	0	0	0	0
7-й	76	76	100	23	30,2	6	8	0	0	0	0	0	0
8-й	65	65	100	14	22	2	3	0	0	0	0	0	0
9-й	96	96	100	21	21,7	12	13	0	0	0	0	0	0
Итого	448	448	100	143	32	48	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и окончивших на «5», стабилен в целом, несмотря на повышение количественного состава обучающихся, остался (в 2025 – 31%).

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Колво	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10-й	30	30	100	12	40	2	7	0	0	0	0	0	0
11-й	27	27	100	10	37	6	22,2	0	0	0	0	0	0
Итого	57	57	100	22	39	8	14	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году увеличились на 4 процента, результаты обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» и окончивших на «5», увеличились на 3 % (в 2024 году — 22%), несмотря на повышение количественного состава обучающихся.

Анализ качественной успеваемости остается стабильным, необходимо усилить работу по повышению качества образования. В этом направлении с 2020 года в ОО разработана и реализуется Программа повышения качества образования.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в 2024/2026 учебном году показал незначительное снижение результативности образовательной деятельности при получении основного и среднего общего образования. Причину данной ситуации мы определили в следующем:

- ✓ недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации

В 2025 году промежуточная аттестация проводилась с целью выявления соответствия уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, состояния реализации прав, обучающихся на получение качественного образования, планирования деятельности педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на следующий учебный год на основе анализа полученных данных.

Результаты промежуточной аттестации показали, что все учащиеся успешно её прошли, успеваемость 100%, средний процент качества обучения по школе увеличился на 4% (с 52% до 56%). Хорошее качество знаний показали учащиеся 2,3,4,5А,7В, 6Б,10 классов по всем предметам, учащиеся 9А класса по обществознанию, 8Б по информатике (65%), обществознанию (69%). Низкое качество знаний наблюдается по предметам в 7А классе, по физике и биологии в 9-х классах (29%).

Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам пяти лет

Уровень образования	2021		2022		2023		2024		2025	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
НОО	100	79,2	100	77,4	100	77,6	100	77,7	100	62,5
ООО	100	53,2	100	53,2	100	52	100	52,5	100	38,1
СОО	100	56	100	56	100	56	100	56,1	100	17,8

Результаты промежуточной аттестации за три года показывают следующее:

- понижение показателей качества знаний на уровне начального общего образования с 77,7% до 62,5%;
- повышение показателей качества образования на уровне основного общего образования с 53,5% до 53,7%;
- стабильность показателей качества знаний на уровне среднего общего образования с 56 %.

Выводы: по результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы общеобразовательных предметов. Средний качественный показатель по школе составил 61,5%, что на 5,1% выше, чем в прошлом году. Основной акцент внутришкольного контроля сделан на подготовку 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.

Предложения: усилить контроль за качеством преподавания предметов, усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации. Учителям – предметникам осуществлять свою профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курсов в соответствии с утвержденной рабочей программой. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие

способности. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

В 2025 году ВПР проводили в марте - апреле – в 4-х – 8-х классах и 10-м классе (в режиме апробации). ВПР проводили в традиционном формате.

Анализ позволяет прийти к выводу, что в 2025 году школьники показывают стабильные результаты.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году

В 2025 году девятиклассники сдавали экзамены: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмет по выбору в форме ОГЭ.

ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, для получения аттестата сдавали два обязательных экзамена русский язык и математику (база или профиль).

Результаты ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) являются одним из главных статистических показателей работы школы.

В 2025 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Государственная итоговая аттестация в 2025 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ГИА.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 8 выпускников, что составило 8% от общей численности выпускников 9-х классов. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2025 году школой выдержаны.

Учебный предмет	Уровень обученности и (%)	Качество знаний (%)	Средний балл по предметам
Алгебра	100	62	3,1
Биология	100	80	4
География	100	82	4
Геометрия	100	63	3,3
Иностранный язык (английский)	100	61	3,5
Информатика	100	80	4,2
История России. Всеобщая история	100	83	3,7
Литература	100	81	4
Обществознание	100	84	4,4
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	4,8
Русский язык	100	68	3,3
Физика	100	60	3,3
Физическая культура	100	100	4,9

Химия	100	66	3,4
-------	-----	----	-----

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году обучающиеся успешно сдали итоговое сочинение по литературе в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

В 2025 году 26 выпускников 11-го класса успешно сдали ГИА; 1 обучающийся не сдал математику (базу).

Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 3 человека, аттестат с серебряным тиснением и медаль «За особые успехи в учении» — 6 человек, что составило 33% от общей численности выпускников 11-х классов.

Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2025 году школой выдержаны.

Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Средний балл по предметам
Биология	100	86	4
География	100	88	4
Геометрия	100	82	3,6
Иностранный язык (английский)	100	85	3,6
Информатика	100	94	4,2
Искусство (МХК)	100	80	4
История России. Всеобщая история	100	79	3,6
Литература	100	80	3,6
Математика	100	81	3,6
Обществознание	100	87	4,2
Основы безопасности жизнедеятельности	100	90	4
Русский язык	100	86	4,1
Физика	100	77	3,7
Физическая культура	100	100	4,7
Химия	100	78	3,7
Индивидуальный проект	100	99	4,8
Решение задач повышенной трудности	100	78	3,7
Сложные вопросы орфографии	100	79	4,1

Сведения об общем количестве выданных аттестатов

<i>Уровень образования</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Выдано аттестатов</i>	<i>Аттестатов с отличием («золотое» и «серебряное» тиснение)</i>
<i>ООО</i>	<i>96</i>	<i>96</i>	<i>8</i>
<i>СОО</i>	<i>27</i>	<i>26</i>	<i>9</i>

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в формате ОГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2025 году в основной период с 21 мая по 17 июня.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2025 году в основной период с 26 мая по 4 июля.

Результаты ОГЭ в 2025 году

Учебный предмет	Количество сдававших	Уровень обученности	Пороговое значение	Средний балл по предметам	«4» и «5»
Русский язык	96	97%	15	20	47%
Математика	96	97%	8	16	67%
Информатика	60	97%	5	10	58%
Биология	8	100%	13	31	75%
География	53	98%	12	20	66%
Обществознание	29	100%	14	21	31%
История	1	100%	11	35	100%
Английский язык	3	100%	29	52	67%
Литература	2	100%	16	28	100%
Химия	4	100%	10	21	50%
Физика	1	100%	10	23	100%

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебный предмет	Количество сдававших	Уровень обученности	Пороговое значение	Средний балл по предметам	Наивысший балл
Русский язык	27	100%	24	56	78
Математика (профильный уровень)	9	100%	27	61	84
Математика (база)	18	94%	3	10	5
Английский язык	4	100%	22	50	75

Обществознание	11	100%	42	49	75
Информатика	4	100%	40	36	56
История	3	100%	32	57	68
Биология	3	100%	36	50	77
Химия	1	100%	36	73	73
Литература	3	100%	32	53	84
Физика	2	100%	36	47	48

В 2025 году результаты ЕГЭ улучшили по сравнению с 2024 годом. 200 баллов и выше по трем предметам набрал 4 человека – 14% выпускников.

Анализ данных показывает: почти в два раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре года:

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика				Русский язык			
	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
Школа	47	47	47	61	57	64	64	56

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году средний тестовый балл по русскому языку и по математике остался неизменным. В целом результат достаточно стабилен.

Выводы:

Обучающиеся показали 100% успеваемость по результатам ГИА в основном по всем предметам.

Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ГИА по всем предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

При работе педагогов школы по подготовке обучающихся к олимпиадам были использованы следующие формы работы: индивидуальная работа с потенциальными призерами и победителями олимпиад на уроках, индивидуальные домашние задания; дополнительные занятия в период подготовки к школьному, муниципальному этапам Всероссийской предметной олимпиады.

В период подготовки обучающихся к олимпиадам обозначились следующие проблемы:

- подготовка к Всероссийской предметной олимпиаде фактически начинается лишь в конце сентября, октябре месяце, а заканчивается по окончании олимпиад, т.е. не несет непрерывный характер, включена в планы работ педагогов формально;

- большая занятость педагогов не дает им в полной мере готовить участников олимпиад, потенциальных победителей и призеров, что влечет за собой неполное раскрытие возможностей одаренных школьников.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло на 35 процентов, обучающихся Школы до 81 процента в 2024/25 году.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Количественные данные по Всероссийской олимпиаде школьников в 2025/26 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло на 27%.

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 17 процентов.

В 2025 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

1) контроль в рамках ВСОКО:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- за посещаемостью учащихся;
- за выполнением образовательных программ;
- за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);
- уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование»;

2) обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

- 3) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;
- 4) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в своей общеобразовательной организации. 34% выпускников 9-х классов приняли решение осваивать образовательные программы среднего общего образования в своей школе, 50% - поступили в профессиональные образовательные организации.

Год выпуска	Всего	Количество/ доля выпускников, получающих среднее общее образование в МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова»	Количество/ доля выпускников, получающих среднее общее образование в других ОО	Количество/ доля выпускников, получающих образование в профессиональн ых образовательных организациях	Количество/ доля работающих выпускников
2020	51	29	0	22	0
2021	60	32	0	28	0
2022	50	22	1	27	0
2023	67	32	2	33	0
2024	75	29	2	40	4
2025	96	33	7	48	8

В 2025 году 93% выпускников 11 класса продолжают свое образование, из них 41 % в образовательных организациях высшего образования. Сравнение с 2021 годом показывает стабильность данного показателя. Изменилась доля выпускников, получающих образование в профессиональных образовательных организациях (2021 год – 48%, 2022 год — 50%, 2023 год – 36%, 2024 год — 65%, 2025 год – 52%), незначительно изменилась доля работающих выпускников (2021 год – 7%, 2022 год — 9%, 2023 год – 15%, 2024 год — 9%, 2025 год – 7%). С 2016 года доля работающих выпускников, приступивших к работе сразу после окончания школы, не превышает 8%. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Год выпуска	Всего	Количество /доля выпускников, получающих образование в образовательных организациях высшего образования	Количество/ доля выпускников, получающих образование в профессиональных образовательных организациях	Количество/ доля работающих выпускников	Пошли на срочную службу по призыву
2020	21	12	7	2	0
2021	31	13	15	2	0
2022	33	11	19	3	0
2023	33	18	12	5	0
2024	23	6	15	2	0
2025	27	11	14	2	0

1.6. ВНУТРЕННЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ. Система оценки качества образования построена в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» являются:

- ✓ получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- ✓ определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- ✓ обеспечение единого образовательного пространства;
- ✓ проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями ПГО;
- ✓ поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений

Задачами системы оценки качества образования являются:

- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- ✓ оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- ✓ оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- ✓ учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- ✓ продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников; - образовательные программы;
- ✓ материально- технические ресурсы (материально- техническая база ОУ). Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- ✓ качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- ✓ качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- ✓ качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- ✓ оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- ✓ мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- ✓ оценка качества предпрофильного образования;
- ✓ диагностика и оценка школьного компонента образования;
- ✓ мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- ✓ мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний – ВПР, НИКО (муниципальных, региональных, общероссийских);
- ✓ аттестация педагогических работников; - мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- ✓ самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- ✓ общественная экспертиза качества образования;
- ✓ олимпиады;
- ✓ творческие конкурсы;
- ✓ контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте лицея), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

В 2025 году администрация и методический совет МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» проводили плановую и контролируемую работу с педагогами по подготовке учащихся к ГИА, выполнению учебных программ, в течение всего учебного года уделялось большое внимание проведению тренировочно-срезовых работ, в том числе в системе «Учи.ру», «Я – класс», «Статград» по всем предметам с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися. Этой стратегии администрация МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» и методический совет будут придерживаться и в дальнейшей работе.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2024. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 68%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 72%. Высказаны пожелания о продолжении внедрения предпрофильного обучения с естественно - научными, социально-экономическими и технологическими направлениями.

По итогам 2025 года можно сделать вывод, что содержание образования в МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, позволяет оценить уровень сформированности планируемых образовательных результатов и изучить достижение поставленных задач. В 2026 и последующих годах необходимо продолжать создавать условия для реализации

потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики Школы направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.
- ✓ Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- ✓ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ✓ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 36 педагогов, 36 педагогов с высшим образованием. Анализ состояния квалификационного уровня педагогического коллектива ОО показал, что по состоянию на 31 декабря 2025 года высшую квалификационную категорию имеют 22 (62% от общего количества педагогов), первую - 7 человек (19 % от общего количества педагогов), соответствие занимаемой должности – 12 человек (30% от общего количества педагогов). Прослеживается положительная динамика в направлении повышения квалификации педагогическими работниками. В 2025 году аттестацию прошли 2 человека – на высшую квалификационную категорию.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- ✓ участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- ✓ привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;

- ✓ вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- ✓ анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- ✓ организывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- ✓ организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- ✓ участвует в работе педагогических, методических советов;
- ✓ помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- ✓ координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В 2022 году приняли на должности педагога дополнительного образования отдельного сотрудника, так как в 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Браво"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Браво"».

Работник соответствует требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, который вступил в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, которые реализуют в школе.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: 12 процентов педагогов начальной, 5% – основной, 6% – средней школы и 4% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 3% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 3% учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» с 1 сентября 2025 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80% – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Прошли курсы повышения квалификации в 2025 году:

Курсы ИКТ	Курсы ФГОС	Предметные курсы
2	2	1

По итогам 2025 года повысили свою квалификацию 5 педагогов.

Являются экспертами ОГЭ и ЕГЭ – 3 педагога:

Предмет	Эксперты ОГЭ	Эксперты ЕГЭ
Русский язык	2	1

Анализ кадрового потенциала МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов

обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 46% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» на 2026-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» на 2026-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы с федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

По состоянию на 25.12.2025 г. вакансии в образовательном учреждении отсутствуют.

За период 2025 года 7 педагогов награждены грамотами и Благодарственными письмами Учредителя.

По результатам 2025 года 1 педагог удостоен звания Лауреат муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа в номинации «Признание».

Более 50% членов коллектива – это педагоги старше 45 лет. Это опытные учителя, готовые щедро делиться своими знаниями в области воспитания детей и методики преподавания предметов, так сказать «золотой запас» коллектива. 10% процентов молодых педагогов – это немало, и все они неравнодушные, творческие учителя, готовые впитывать все новое и прогрессивное. Почти 35% педагогов коллектива в возрасте от 30 до 45 лет, это люди активные, творческие, смело берущиеся за любое новое дело. То есть с точки зрения возрастного аспекта, коллектив идеален для развития и прогресса. Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Уже на протяжении многих лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта. Ротация кадров незначительная, у учителей имеется перспектива роста – перехода на руководящие должности.

Анализ состояния кадровой политики по показателям эффективности:

Показатель	Количество	Доля (в %)	
Укомплектованность штата работников школы	57	100%	
Всего педагогических работников	36	65%	
Кроме того внешних совместителей	1	3%	
Образование	Высшее профессиональное	36	100%
	Незаконченное высшее	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной	Начальные классы	12	37%
	Русский язык и литература	3	9%
	Математика	2	5%
	Информатика и ИКТ	1	3%
	История и обществознание	2	6%

характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	География	1	3%
	Биология	1	3%
	Английский язык	4	12%
	Физика	1	3%
	Химия	1	3%
	Изобразительное искусство	1	3%
	Музыка	1	3%
	Физическая культура	2	5%
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	3%
	Труд	2	5%
	Логопед	1	3%
	Психолог	1	3%
	Социальный педагог	1	3%
	Педагог - организатор	1	2%
Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую категории	На 31.12.2025 г. 27 (70%)		
Количество молодых специалистов	4 (14,2%)		

В МОУ «Средняя школа №8 имени Н.Г. Варламова» сложился стабильный и профессиональный, постоянно развивающийся педагогический коллектив.

Организация и методическое сопровождение мероприятий

В 2024-2025 учебном году методическое сопровождение педагогов осуществлялось по нескольким направлениям:

1. Оказание методической помощи педагогам в ознакомлении с ФОП;
2. Создание условий, обеспечивающих повышение квалификации каждого педагога;
3. Оказание методической помощи в освоении способов самообразования и саморазвития;
4. Организация выявления, изучения и распространение передового педагогического опыта в образовательной организации;
5. Создание системы мониторинга результативности образовательного процесса;
6. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей педагогов;
7. Оказание помощи педагогам во время прохождения аттестации;
8. Осуществление индивидуальной методической работы молодым специалистам;
9. Организация поддержки педагогам в инновационной деятельности.

В течение учебного года педагоги являлись активными участниками семинаров и вебинаров, в основном проходивших в дистанционном режиме.

Формирование функциональной грамотности

В МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» разработан и действует план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности на 2024-2025 учебный год, целью которого является создание условий для формирования функциональной грамотности среди обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе. Ожидаемые результаты:

- Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.

- Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Создание банка межпредметных заданий.

В соответствии с планом, по итогам выходной диагностики, проводимой в конце прошлого года, каждым учителем-предметником проводится работа по формированию и оцениванию уровня функциональной грамотности.

Все виды функциональной грамотности: читательская, математическая, креативное мышление, финансовая, естественно-научная, глобальные компетенции начинают формироваться в начальной школе.

В основной и средней школе читательская грамотность формируется не только на уроках русского языка и литературы: на всех предметах, где есть работа с текстом. Математическая грамотность формируется на уроках информатики, физики, химии, истории и др. Естественно-научная грамотность формируется не только на уроках химии, биологии, физики, географии, но и на уроках физической культуры, литературы, иностранного языка.

В целях достижения установленного базового значения функциональной грамотности обучающимися 8-9 классов выполнялись диагностические работы, расположенные на государственной образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resheba.ru>). По итогам диагностики выявлено: большинство обучающихся 8,9 классов слабо владеют компетенциями математической грамотности, затрудняются проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных ситуациях, близких к реальным.

В результате анализа проведенной диагностической работы по естественно-научной грамотности, выявлены следующие дефициты, обучающиеся затрудняются:

- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- Преобразовывать одну форму представления данных в другую
- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучного мышления, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях.

Таким образом, необходимо включить в работу задания применению естественнонаучных знаний на практике, которые вызвали наибольшую трудность у учащихся.

Учитывая результаты выполнения учащимися 8-9 классов работ по функциональной грамотности, предлагается включить в работу задания на формирование по всем видам функциональной грамотности:

- задания репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на вне текстовых знаниях;
- формат заданий практико-ориентированного содержания креативного и математического образования, в которых предлагается решить социальные, научные и личные задачи;
- основная проблема, выявленная по результатам диагностики – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями;
- выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
- обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.
- причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации:

Проанализировать результаты проведения работ по функциональной грамотности по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической).

Запланировать систематическую работу с банком заданий по развитию функциональной грамотности на платформах РЭШ, Учи.ру, ФИПИ.

Включать задания по развитию читательских компетенций на всех уроках в течение учебного года.

Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности. Использовать практики развивающего обучения.

Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

На уроках предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач

Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Благодаря введению курса финансовой грамотности в учебный план в 7,8 классах, уровень финансовой грамотности у данных обучающихся повысился на 40%.

Современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, направленные на повышение качества образования

На повышение качества образования в МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» направлена вся учебно-воспитательная и методическая работа.

В процессе взаимодействия между учителем и обучающимися используются следующие формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность обучающихся, групповая работа, работа в парах. В начальной школе широко используется игровая форма обучения, в старших классах – лекции, семинары, практикумы, «круглый стол».

Также в период непосещения детей во время болезни, плохих погодных условий, при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, подготовки к конкурсам и олимпиадам используется дистанционная форма обучения с применением электронных технологий.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, используемые педагогами школы: словесные, наглядные, практические, объяснительно-

иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные, эвристическая беседа - в зависимости от ступени обучения, а также методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками; методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Каждый учитель-предметник имеет в своем педагогическом арсенале ряд методов, направленных на повышение качества знаний на каждом этапе обучения. Учителя начальных классов используют в большей степени наглядности, иллюстрации, учителя среднего звена – практическую работу с обучающимися, проблемное обучение, исследование; учителя, работающие в выпускных классах активизируют мыслительную деятельность старших школьников через эвристическую беседу, проблемное обучение.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Педагоги школы используют в практической деятельности следующие технологии: коммуникативного обучения – обучения в сотрудничестве, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, в том числе технологию использования компьютерных программ и интернет-технологии, технологии здоровьесберегающего обучения, технологии разноуровневого (дифференцированного), проектную технологию.

В связи с введением дистанционного обучения, педагогами школы освоены и активно применяются дистанционные педагогические технологии, включающая в себя работу с различными платформами: Учи.ру (начальная школа), Яндекс-учебник, «Skysmart», «Решу ВПР, Решу урок, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Решу ГВЭ», Я –класс, uchus.online. Педагогами школы во время уроков и во внеурочной деятельности осуществляется научно-исследовательская работа с обучающимися.

Одной из форм индивидуального продвижения и самореализации учителей МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» является участие педагогов в работе различных сайтов, педагогических интернет-сообществ, вебинаров, создание собственных сайтов. Это позволяет учителям общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень, обмениваться опытом.

По результатам мониторинга размещения учителями школы собственных методических разработок в сети Интернет, можно сделать вывод: большинство педагогов школы (84%) являются активными участниками педагогических сообществ. Часть учителей имеют собственные сайты (26%).

Положительным можно назвать и то, что 100% педагогов непрерывно повышают свой образовательный уровень.

На повышение качества образования направлена и *организация индивидуальной работы с одаренными детьми.*

На протяжении ряда лет имеется определенный опыт организации мероприятий, направленных на выявление талантливых и одаренных детей. Количество детей, демонстрирующих высокие достижения в области творческой, исследовательской и проектной деятельности, учебы, спорта, в последнее время снизилось в связи со снижением количества обучающихся в школе. Несмотря на этот факт, педагоги выявляют и развивают индивидуальные способности каждого ребенка.

При поступлении ребенка в первый класс, педагогом-психологом проводится мониторинг интеллектуального развития первоклассников, составляются индивидуальные заключения.

Составляется план внеурочной деятельности с учетом интересов ребят и запросов родителей, исходя из имеющихся ресурсов. Ребята посещают занятия кружков, секций, студий, привлекаются к участию в дистанционных олимпиадах, на уроках применяются карточки с заданиями повышенной сложности. Далее индивидуальные способности обучающихся развиваются учителями начальных классов посредством привлечения детей к участию в олимпиадах, в игровых конкурсах «Кенгуру», «Коала», «Русский медвежонок», «КиТ», «Пегас», «Дино-олимпиада» и др., участию в предметных неделях, в общешкольных, районных, региональных конкурсах рисунков и поделок.

Для организации работы с одарёнными детьми используются современные педагогические технологии: ИКТ, критического мышления, проектной деятельности, учителями предлагается решение головоломок, математических кроссвордов, занимательных упражнений, обучение разгадыванию и составлению ребусов с цифрами, решение логических задач и задач повышенной трудности. Также учителя начальных классов ставят целью при проведении уроков развитие пространственного мышления, воображения. На уроках русского языка - решение ребусов, разгадывание и составление деформированных предложений, поиск и исправление графических ошибок, работа со словарем, словарное развитие, мышление, абстрагирование с целью развития познавательных УУД. Учителя определяют обучающихся, требующих более усиленной подготовки, ведется индивидуальная работа: индивидуальные задания для обучения, работа с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике.

Для выявления и дальнейшего развития творческих индивидуальных особенностей одаренных детей каждый учитель применяет собственные методы и приемы. Благодаря индивидуальному подходу, необходимому условию при планировании современного урока, хоть и не в полной мере, но все же удается развивать индивидуальные особенности ребенка, обеспечивать усиленную работу с отдельными обучающимися.

Учителями-предметниками формируется список обучающихся, одаренных в данной области, составляется план работы с одаренными детьми на год, ведутся индивидуальные маршруты по работе с одаренными. На уроках в классах основного и старшего звена используются следующие виды деятельности:

□ Работа на уроке «консультантов» (мотивированные учащиеся в определенной образовательной области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в образовательном процессе);

□ Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по разным предметам;

□ Предложение обучающимся индивидуальных домашних заданий повышенного уровня, творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива). Для этой категории детей используются методы работы:

-исследовательский;

-частично-поисковый;

-проблемный.

Также применяются методы стимулирования обучения: создание ситуации успеха, деловые и познавательные игры, введение жизненных ситуаций, стимулирование занимательным содержанием, соревнование.

Результаты участия школьников в муниципальном, региональном этапах олимпиад, в конференциях, конкурсах научно-исследовательской деятельности, соревнованиях показали, что наиболее эффективная работа с детьми по развитию их способностей реализуется тогда, когда обеспечивается индивидуальный подход к каждому ребенку.

Выводы:

Подводя итоги, сопоставив планируемые цели и задачи с реальными показателями, следует что, сочетание современных технологий с традиционными позволяют добиваться положительных результатов в обучении. Однако, несмотря на положительные результаты работы, остается ряд проблем, которые следует решать:

1. Педагоги школы недостаточно активно участвуют в конкурсах методических разработок, дистанционных конкурсах, в профессиональных конкурсах.
2. Распространение педагогического опыта среди педагогов школы не носит систематический, непрерывный характер.
3. Качественные результаты обучения снижаются при переходе обучающихся из начального звена в основное в связи с недостаточной преемственностью образовательных программ.
4. Отсутствие поддержки и помощи со стороны родителей негативно сказывается на мотивации обучающихся к учебному процессу.

Рекомендации:

1. Активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок уроков, внеклассных мероприятий.
2. Педагогам необходимо работать над количеством и качеством размещаемых в сети Интернет материалов.

3. Необходимо взять под усиленный контроль проведение открытых уроков, мастерклассов, семинаров, взаимопосещений уроков, в том числе с целью сохранения преемственности между начальной и основной школой руководителям ШМО.

4. Учителям-предметникам необходимо проводить работу, направленную на повышение качества образования, формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся; работа по формированию у детей теоретического мышления на основе анализа и рефлексии; работу по совершенствованию собственной педагогической деятельности и самообразованию.

1.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПиН. Общая площадь помещений 51 кв.м., абонемент, читальный зал, книгохранилище 36 кв.м. Количество посадочных мест в библиотеке 20. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадь 15 кв.м. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы. В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в Интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

объем библиотечного фонда – 20907 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 1,3 единиц в год;

объем учебного фонда – 15844 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет субвенции на выполнение муниципального задания.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20907	16473
2	Педагогическая	8	8
3	Художественная	5577	7323
4	Справочная	470	976
5	Языковедение, литературоведение	2906	3057
6	Естественно-научная	5017	4998
7	Техническая	994	1143
8	Общественно-политическая	5935	5997

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом № 766 Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"

Библиотеке требуется обновление базы электронных образовательных ресурсов, имеется достаточное количество мультимедийных средств (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 15 новых изданий.

Анализ применения ЭСО при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 2% педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимся более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 1% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 31 современной мультимедийной техникой, в том числе:

кабинет по физике;

кабинет по химии;

два компьютерных класса;

кабинет технологии для девочек;

2 спортивных зала;

кабинет ОБЖ (оборудован учебными таблицами, идет подготовка к оборудованию тренажерами, специальным оборудованием).

Доступ к Wi-Fi в школе организовали для педагогического коллектива и учеников. 98% кабинетов оснастили цифровым оборудованием. Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В Школе активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащенных интерактивными электронными досками. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 8 уроках из 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Работает единый сайт, введена новая система внутреннего корпоративного общения – электронная учительская.

В школе оборудованы спортивные и актовый залы. На цокольном этаже оборудованы столовая и пищеблок. В 2023 учебном году в обеденных залах столовой проведен текущий косметический ремонт за счет средств деятельности Школы по реализации платных услуг.

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	«Ростелеком», Wi-Fi
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 мегабит
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Контент-фильтр «Ростелеком»
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	135
- всего	135
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	131
Количество обучающихся на 1 компьютер	5
Компьютеры стационарные,	60
из них в компьютерных классах	30
Ноутбуки	70
Сканеры	2
Принтеры монохромные	33
Интерактивные доски	15
МФУ	20
Мультимедийные проекторы	42
Цифровые фотоаппараты	1
Телевизоры	2
Конструкторы по Робототехнике	10
Комплект оборудования ГИА - лаборатория	5
Микрофон	15
Музыкальная клавиатура	1

Микшерский пульт	2
Синтезатор	1
Компьютерный класс	1
Маршрутизатор	1
Коммутатор неуправляемый	2
Видеокамеры внутренние	23 + 8 (не оборудованы)
Видеокамеры наружные (уличные)	9
Стационарный арочный металлообнаружитель	1
Программные инструменты	
Операционные системы и служебные инструменты	65
Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	64
Редактор подготовки презентаций	60
Клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	20
Графический редактор растровых изображений	20
Графический редактор для обработки векторных изображений	20
Редактор интернет-сайтов	20
Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	64
Инструмент планирования деятельности	
Графический редактор для обработки растровых изображений Photoshop	
Музыкальный редактор	-
Редактор звука	20
Редактор представления временной информации (линия времени)	0
Редактор генеалогических деревьев	0
Цифровой биологический определитель	0
Виртуальные лаборатории по учебным предметам	0
Среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	Введен электронный журнал через систему "Электронная школа"
Редактор видео	10
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	+
Разработка планов, дорожных карт	+
Заключение договоров	+
Подготовка распорядительных документов учредителя	+
Подготовка локальных актов образовательного учреждения	+
Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ	+
Отображение образовательного процесса в информационной среде:	

Ведение электронного дневника учащегося	электронный журнал через систему "Электронная школа"
Размещение домашних заданий	электронный журнал через систему "Электронная школа"
Размещение результатов выполнения аттестационных работ обучающихся	электронный журнал через систему "Электронная школа"
Размещение творческих работ обучающихся	сайт школы https://8-school.karelschool.ru/ группа VK https://vk.ru/school8_ptz
Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Локальная сеть школы, сайт школы http://8-school.ru/ (обновлен полностью), электронная почта: school8ptz@mail.ru, электронный журнал через систему "Электронная школа"
Осуществляется методическая поддержка учителей	Сетевые сообщества, образовательные интернет-порталы; научно-практические семинары, мастер-классы на базе ОО
Компоненты на бумажных носителях:	
Учебники	+
Компоненты на CDи DVD:	+
Электронные приложения к учебникам	+
Электронные наглядные пособия	+
Электронные тренажёры	+
Электронные практикумы	+
Медиатека школы	+

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1.Показатели	Единица измерения	Количество
----------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	849
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	368
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	419
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	311 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	47 (профильный)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	8 (13%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9 (34%)
Общая численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся ОО	человек	269 (32%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся - участников, в том числе:	человек (процент)	157(21%)
– регионального уровня		67 (7%)
– федерального уровня		58 (8%)
– международного уровня		18 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	37
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 (51%)
- высшей		
– первой		7 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 3 лет		3 (8%)
- от 3 до 5 лет		3 (8%)
- от 5 до 10 лет		4 (11%)
- от 10 до 15 лет		2 (5%)
- от 15 до 20 лет		10 (27%)
– больше 20 лет		17 (46%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8 (20%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		7 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100% педагоги
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100% педагоги
Инфраструктура		
Количество обучающихся на 1 компьютер	единиц	5,77
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да, введен электронный журнал через систему "Электронная школа"
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с,	человек (процент)	779

от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,07 м.кв.

2.2. ВЫВОДЫ

Результаты самообследования МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» показали, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Комплексные задачи программы развития на 2025-2027 гг.

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного начального общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.
2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к

разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

9. Создание условий для использования в управленческой и образовательной деятельности государственных информационных систем.