

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №8 имени Н.Г. Варламова»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол от 27.08.26 № 1

УТВЕРЖДЕН
директор МОУ «Средняя школа
№8 им. Н.Г. Варламова»
Чемлыкova Людмила Владимировна Подписано цифровой подписью: Чемлыкova Людмила Владимировна
Дата: 2026.08.17 15:19:14 +03'00' **Л.В.ЧЕМЛЫКОВА**

Рабочая программа
по учебному предмету «**Комплексный анализ текста**»
основное общее образование
8 - 9 класс
срок реализации:
2 года

Составители:
Кульбачко Н.Н.
Стафеева Н.И.
Лукичева М.В.
Кожухова Л.Н.
Учителя русского языка
и литературы

РАССМОТРЕНА
на заседании Методического объединения
старшей школы
Протокол от 27.08.26 № 1

Петрозаводск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

Актуальность выбора данного электива для 8- 9-классников в том, что содержание курса, во-первых, систематизирует знания о тексте, необходимые учащимся для успешного прохождения ОГЭ (при написании сжатого изложения, сочинения и выполнения тестовых заданий, связанных с текстом и словом в тексте, а также при создании устных высказываний на заданную тему), а во-вторых, помогает школьникам больше практиковаться в написании изложений, сочинений, создании устных высказываний и, таким образом, совершенствовать языковые умения и навыки.

Содержание элективного курса строится на основе компетентностного подхода, т.е. курс русского языка и соответствующий элективный курс «Комплексный анализ текста» призваны развивать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

1. Формирование и совершенствование умения проводить языковой анализ художественного текста.
2. Овладение учащимися навыками практической грамотности; отработка орфографической зоркости при редактировании своих и чужих текстов.
3. Совершенствование умения создавать собственный связный текст на основе прочитанного или прослушанного, используя разные виды анализа текста

Задачи курса:

1. Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для овладения различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым и поисковым), умений анализировать смысловую структуру текста, видеть особенности стиля художника слова и умений

создавать вторичные тексты.

2. Формирование у учащихся навыков самостоятельного создания текстов, умения критически оценивать их.

3. Вырабатывать умение находить средства связи, определять тему текста, функциональный стиль и тип речи; определять тему, идею. Находить опорные слова. Делить текст на смысловые отрезки и устанавливать между ними логическую связь.

4. Совершенствовать умение создавать собственное устное высказывание на предложенную тему

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения, – 51 час, в 8 классе - по 1 час в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе - по 0,5 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Комплексное повторение (фонетика, графика, состав слова, орфография, части речи, члены предложения, пунктуация). Текст как речевое произведение. Строение текста. Стили текста. Функционально-смысловые типы речи. Языковая компетенция. Средства выразительности в художественном и публицистическом тексте. Комплексный анализ текстов. Основные виды переработки текста. Оценка текста.

9 КЛАСС

Текст Микротема. Абзац. Компрессия текста. Особенности сочинения на лингвистическую тему. Особенности сочинения –рассуждения. Лингвистический анализ текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По орфоэпии: произношение употребительных слов с учетом вариантов произношения;

по лексике: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов.

по словообразованию: толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог-, поли-, фон- и т. п.); опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами,

по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов; по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во

всех изученных случаях.

Анализ текста.

Определять *стиль* речи, *тему* высказывания и его *основную мысль*,

указывать способы и *средства связи предложений тексте*; анализировать строение текста, языковые и речевые средства.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства.

Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи.

Сжимать тексты, используя разные способы компрессии.

Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Коммуникативная компетенция:

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально – смысловых типов, стилей, жанров. Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной

речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции:

систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; взаимосвязь различных единиц языка и уровней; синонимия в системе русского языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и

фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция:

осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.)

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Комплексное повторение					
1.1	Комплексное повторение	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Текст как речевое произведение					
2.1	Текст как речевое произведение	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Строение текста					
3.1	Строение текста	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Стили текста					
4.1	Стили текста	5			
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Функционально-смысловые типы речи					
6.1	Функционально-смысловые типы речи	4			
Итого по разделу		4			

Раздел 7. Языковая компетенция					
7.1	Языковая компетенция	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 8. Средства выразительности в художественном и публицистическом тексте.					
8.1	Средства выразительности в художественном и публицистическом тексте.	4			
Итого по разделу		4			
Раздел 9. Комплексный анализ текстов					
9.1	Комплексный анализ текстов	4			
Итого по разделу		4			
Раздел 10. Основные виды переработки текста					
10.1	Основные виды переработки текста	4			
Итого по разделу		4			
Раздел 11. Оценка текста					
11.1	Оценка текста	3			
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Повторение изученного о тексте в 5-8 классах					
1.1	Текст	1			
1.2	Микротема. Абзац.	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Компрессия текста					
2.1	Компрессия текста	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Особенности сочинения на лингвистическую тему					
3.1	Особенности сочинения на лингвистическую тему	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Особенности сочинения -рассуждения					
4.1	Особенности сочинения -рассуждения	5			
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Лингвистический анализ текста					
5.1	Лингвистический анализ текста	6			
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Комплексное повторение (анализ текста, части речи, члены предложения, состав слова, фонетика, орфография).	1				
2	Комплексное повторение (фонетика, графика, состав слова, орфография, части речи, члены предложения, пунктуация).	1				
3	Понятие текста, основные признаки текста.	1				
4	Диалог как текст. Виды диалога.	1				
5	Тема текста. Основная мысль текста. Проблемы текста, пафос.	1				
6	Композиция текста.	1				
7	Способы связи между предложениями в тексте.	1				
8	Средства связи между предложениями в	1				

	тексте.					
9	Стили речи.	1				
10	Публицистический стиль речи.	1				
11	Основные признаки публицистического стиля речи.	1				
12	Научный стиль речи. Официально- деловой стиль речи. Разговорный стиль речи.	1				
13	Художественный стиль речи.	1				
14	Типы речи	1				
15	Описание	1				
16	Повествование	1				
17	Рассуждение	1				
18	Определение различий между произношением и написанием слов, лексического значения, морфемного состава и словообразовательных возможностей слов.	1				
19	Вычленение из текста словосочетаний и предложений с заданными	1				

	характеристиками.					
20	Средства выразительности в художественном стиле.	1				
21	Средства выразительности в публицистическом стиле	1				
22	Стилистические возможности языковых средств.	1				
23	Лексические и грамматические средства выражения отношения, оценки.	1				
24	Анализ прозаического текста.	1				
25	Анализ прозаического текста.	1				
26	Анализ лирического произведения	1				
27	Сопоставительный анализ стихотворений	1				
28	Редактирование текста.	1				
29	Сокращение текста. План.	1				
30	Тезисы.	1				
31	Конспект. Тематический конспект.	1				
32	Аннотация.	1				

33	Оценка текста.	1				
34	Отзыв.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Текст	1				
2	Микротема. Абзац.	1				
3	Компрессия текста. Исключение. Обобщение. Упрощение.	1				
4	Сжатое изложение.	1				
5	Структура сочинения на лингвистическую тему.	1				
6	Тезис, аргументы сочинения на лингвистическую тему.	1				
7	Структура сочинения-рассуждения.	1				
8	Структура сочинения-рассуждения.	1				
9	Тезис, аргументы сочинения-рассуждения.	1				
10	Тезис, аргументы сочинения-рассуждения.	1				
11	Написание сочинения-рассуждения	1				

12	Типы речи	1				
13	Стили речи	1				
14	Тема и идея текста	1				
15	Лексические, морфологические, синтаксические и др. средства выразительности	1				
16	Лексические, морфологические, синтаксические и др. средства выразительности	1				
17	Итоговый тест «Лингвистический анализ текста».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17				

