

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №8 имени Н.Г. Варламова»

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

протокол от 27.08.2026 №1_

УТВЕЖДЕН

директор МОУ «Средняя

школа имени Н.Г. Варламова»

Чемлыкова
Людмила
Владимировна

Подписано цифровой
подписью: Чемлыкова
Людмила Владимировна
Дата: 2026.08.17 15:21:51
«23» 08'

Л.В.Чемлыкова

Рабочая программа
по учебному предмету «Основы исследовательской деятельности»
основного общего образования
5 - 6 класс
срок реализации:
2 года

Составитель:
Ю.М.Степанова
Учитель истории

РАССМОТРЕНА

на заседании Методического объединения
старшей школы

Протокол от 27.08.25 № 1

Петрозаводск 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам исследовательской деятельности на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом программы воспитания.

Программа по основам исследовательской деятельности отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Основы исследовательской деятельности»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения основам исследовательской деятельности, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Одной из важнейших задач школы в современном мире является формирование навыков продуктивной деятельности учащихся, развитие творческого мышления школьников, необходимых для успешной социализации личности в будущем. Исследование в современном стремительно меняющемся мире рассматривается не только как узкоспециальная деятельность научных работников, но и как неотъемлемая часть любой деятельности, как стиль современного человека.

В наше время для школы необходимо не просто давать знания, но и обеспечить обретение учащимися умений искать любую информацию, отстаивать свою точку зрения, доказывая ее, публично выступать, преодолевать трудности в обучении. В связи с этим, **актуальным становится формирование исследовательской компетентности** у школьников, т.е. умений самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель и задачи проектной деятельности, обучающихся отражают тождественные им результаты **освоения** учебного предмета, а именно:

♦ *формирование универсальных учебных действий, обучающихся через:*

- освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роль и значения науки в жизни общества, значимости проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- развитие компетентности общения;

♦ овладение обучающимися продуктивно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:

- основных этапов, характерных для проектной работы;
- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта;
- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;
- ♦ развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:
- предметного и метапредметного содержания;
- владения приёмами и методами проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- ♦ общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов проектной деятельности.

Для успешного управления проектной деятельностью обучающихся используются следующие **принципы** организации данного процесса:

- ♦ *доступности* – занятие проектной деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, на высоком уровне трудности. «Высокий уровень трудности» - уровень имеет отношение к конкретному ученику, а не к конкретному учебному материалу: что для одного ученика достаточно сложно и непонятно, для другого просто и доступно.
- ♦ *естественности* – тема проекта, за которую берется обучающийся, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть интересной и настоящей, реально выполнимой. Ученик сможет исследовать тему самостоятельно, без каждодневной и постоянной помощи взрослого, когда ребёнок может сам «потрогать» проблему, ощущать возможности её решения, стать первооткрывателем без подсказки и руководства учителя;
- ♦ *наглядности, или экспериментальности*, - позволяет учащемуся выходить за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя;
- ♦ *осмысленности* – для того чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся его деятельность в ходе работы должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Цели, задачи, проблема, гипотеза исследования (проекта) плод раздумий, своеобразный инсайт ученика. Процесс осмысления хода проектной работы даёт ученику осознанность выполняемого им действия и формирует умение совершать логические умственные операции, способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию;
- ♦ *культуросообразности* – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Принцип творческой проектной деятельности, когда обучающийся привносит в работы что-то своё, неповторимое, пронизанное своим мироощущением и мировосприятием;
- ♦ *самостоятельности* – ученик может овладеть ходом своей проектной работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Выбор собственной предметной деятельности позволяет школьнику самостоятельно анализировать результаты и последствия своей деятельности, порождает рефлекссию, что приводит к появлению новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования. Самостоятельная деятельность школьника позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, он становится партнёром и сотрудником взрослого в решении той или иной проблемы, в котором они, взрослый и ученик, становятся равными.

Принцип самостоятельности является самым главным из всех вышеперечисленных принципов, так как именно самостоятельная деятельность в ходе учебной проектной работы

– основной показатель понимания обучающимися изучаемой им проблемы, становления его мировоззренческой позиции. Именно принцип самостоятельности подкрепляется принципами доступности, естественности и экспериментальности, а не наоборот.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся – формирование компетентности работать на достижение планируемого результата.

Пять основных задач:

- ✓ Формирование универсальных учебных и исследовательских действий.
- ✓ Освоение продуктивно-ориентированной деятельности.
- ✓ Овладение знаниями и навыками целенаправленной творческой деятельности и развитие творческих способностей.
- ✓ Формирование рациональных моделей поведения.
- ✓ Совершенствование навыков сотрудничества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение основ исследовательской деятельности отводится 34 часа: по 0,5 часу в неделю в 5 и 6 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

5 КЛАСС

Введение

Основы самоопределения: интересы, мотивы, потребности. Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов. **Планирование деятельности:** этапы реализации проекта, планируемый результат.

Познавательные интересы, склонности и способности: диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов, тест ЧПТЗХ. **Сфера жизненных интересов:** личностные характеристики. Опросник Айзенка, определение типа личности, темперамента.

Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении

Человек стоит того, что он может: Важные жизненные умения. Коллективное составление списка: выбрать 5, что хотел бы уметь. **Ценностные ориентиры:** «Ценность», «ценностные ориентиры» как нравственно-этические категории. Установить свои приоритеты.

Социальные роли: человек как социальный субъект и его роли. Нравственные основы личности с позиции: я – гражданин, я – житель, я – работник, я – исследователь и т.п. Ролевая игра. **Проблемы и противоречия:** взаимоотношения человека с природой, обществом. Пути решения проблем. Составление списка проблем (личных или общественных).

Мы ими гордимся: известные люди родного края, их вклад в историю, культуру, развитие области, России.

Воспитание и воспитанность: вежливость, тактичность, деликатность, интеллигентность. Диагностика и самодиагностика уровня воспитанности. Практика полезных дел.

Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды

Информационно-образовательная среда, её компоненты. Семья. Школа. Социум. **Информационные ресурсы:** Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет).

Электронные средства учебного назначения: электронные энциклопедии, справочники, учебные пособия. Интерфейс и возможности электронного пособия. **Копирайт, авторское право, торговая марка:** Требования к работе с различными источниками информационных ресурсов. Правила цитирования.

Организация информации: план, опорный конспект, логические схемы, таблицы, каталог, аннотация, компьютерная презентация, буклет, web-страница и т.п. **Способы первичной обработки информации.** Представление и структурирование информации различными способами. Ключевые слова, лестница сужения и расширения понятий, таблица, коллаж. **Поиск и преобразование информации** (на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру).

Компьютерная презентация: Правила представления информации в презентации. Оформление слайда. **Мои интересы:** разработка тематической презентации.

Мои первые исследования

Структура проекта: название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта. **Этапы работы над проектом:** выбор темы, актуальность, формулировка проблемы, исследование проблемы - объекта, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, разработка путей решения – составление плана. Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов

Реализация плана: работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса. Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных. **Анализ полученных данных:** Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования.

Оформление исследовательской работы: подготовка буклета, презентации, статьи.

Презентация результата: защита работы, вопросы оппонентов.

6 КЛАСС

Введение

Моя лаборатория: Оборудование юного исследователя (лупа, микроскоп, секундомер, компас, пробирки, линейка, диск Секки, термометр и т.п.).

Презентация работ Выставка учебных исследовательских и творческих работ. Анализ тематики исследований, оппонирование результатов.

Азбука учебного исследования

Учебное исследование: учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования. Диагностика и самодиагностика оценки опыта творческой деятельности.

Выбор темы исследования

Проблема исследования: проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация. Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость).

Выбор темы исследования: актуальность выбора проблемы исследования. Поиск противоречия, формулировка темы исследования. Групповая дискуссия.

Поиск и способы первичной обработки информации

Источники информации: литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет.

Способы текстовой организации информации: картотека (каталог), план, тезис, конспект. Работа с алфавитным и систематическим каталогами. Аннотация перечня литературы.

Список источников: правила оформления списка источников. Обзор литературы. Поиск дополнительных источников информации, в том числе на электронных носителях. Верификация данных.

Графическое представление информации: логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы. Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы.

Компьютерная презентация «Моя семья»: размещение текстовых и графических данных на слайдах. Работа со сканером и цифровым фотоаппаратом.

Методы учебного исследования

Теоретические методы исследования. Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция).

Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный.

Применение теоретических методов при работе с источниками информации по теме исследования (работа в парах, проблемных группах).

Применение эмпирических методов по теме исследования (исследование общественного мнения). Применение эмпирических методов по теме исследования (наблюдение, эксперимент).

Обработка результатов: представление статистических данных в графической форме

Разработка учебного исследования

Алгоритм учебного исследования. Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы.

Организация учебного исследования. Планирование. Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов. Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные).

Учебный эксперимент. Постановка экспериментов, опытов, проведение наблюдений, фиксация результатов.

Организация учебного исследования. Статистика. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса.

Оформление результатов исследования. Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн. Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъёмка. Аудиозапись.

Отчёты. Творческий отчёт. Написание отчёта, эссе, ведение дневника наблюдений. Выставка результатов исследований.

Теоретическое обоснование результатов исследования

Научные основы исследования. Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования.

Выводы и заключения. Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования.

Приложение. Формирование приложения к исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики. Коррекция исследования, поиск дополнительной информации, новых способов решения.

Презентация результатов исследования

Презентация. Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия.

Защита. Публичное выступление по результатам исследования.

Рефлексия. Оценка деятельности группы и отдельных обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоения учебного предмета должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

изучения курса «Основы проектной деятельности» является формирование универсальных учебных действий:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.
- самостоятельная работа с каталогами в библиотеке;
- поиск информации по заданному параметру;
- работа со справочной литературой; нахождение информации в справочной литературе;
- работать с текстом при помощи разных приемов; работать с понятиями;
- комбинировать разные способы первичной обработки информации;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Вводный урок (1 ч)					
1.1	Вводный урок	1			https://globallab.org/
Итого по разделу		1			
Глава 1. Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении (1 ч)					
Итого по разделу		1			https://globallab.org/
Глава 2. Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды (3 ч)					
Итого по разделу		3			https://globallab.org/
Глава 3. Мои первые исследования (12 ч)					
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	1	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Вводный урок (1 ч)					
1.1	Вводный урок	1			https://globallab.org/
Итого по разделу		1			
Глава 1. Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении (1 ч)					
Итого по разделу		1			https://globallab.org/
Глава 2. Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в					

освоении информационно-образовательной среды (3 ч)				
Итого по разделу	3			https://globallab.org/
Глава 3. Мои первые исследования (12 ч)				
Итого по разделу	12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в курс Проект. Научно-исследовательская работа.	1				https://globallab.org/
2	Алгоритм работы над учебным проектом	1				https://globallab.org/
3	Типы проектов	1				https://globallab.org/
4	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	1				https://globallab.org/
5	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	1				https://globallab.org/
6	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	1				https://globallab.org/
7	Планирование деятельности.	1				https://globallab.org/

	Формулирование задач. Ресурсы					
8	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	1				https://globallab.org/
9	Реализация плана проекта	1				https://globallab.org/
10	Реализация плана проекта	1				https://globallab.org/
11	Реализация плана проекта	1				https://globallab.org/
12	Структура проекта. Письменная часть проекта	1				https://globallab.org/
13	Структура проекта. Письменная часть проекта	1				https://globallab.org/
14	Структура проекта. Письменная часть проекта	1				https://globallab.org/
15	Защита проекта. Презентация	1				https://globallab.org/
16	Анализ проекта	1				https://globallab.org/
17	Итоговое повторение	1				https://globallab.org/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17				

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в курс Проект. Научно- исследовательская работа.	1				https://globallab.org/
2	Алгоритм работы над учебным проектом	1				https://globallab.org/
3	Типы проектов	1				https://globallab.org/
4	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	1				https://globallab.org/
5	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	1				https://globallab.org/
6	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	1				https://globallab.org/
7	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	1				https://globallab.org/
8	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	1				https://globallab.org/
9	Реализация плана проекта	1				https://globallab.org/
10	Реализация плана	1				https://globallab.org/

	проекта					
11	Реализация плана проекта	1				https://globallab.org/
12	Структура проекта. Письменная часть проекта	1				https://globallab.org/
13	Структура проекта. Письменная часть проекта	1				https://globallab.org/
14	Структура проекта. Письменная часть проекта	1				https://globallab.org/
15	Защита проекта. Презентация	1				https://globallab.org/
16	Анализ проекта	1				https://globallab.org/
17	Итоговое повторение	1				https://globallab.org/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17				

