

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Н.Г. Варламова»**

(полное наименование образовательной организации)

МОУ «Средняя школа № 8

имени Н.Г. Варламова»

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

с Общим собранием (конференцией)
трудоового коллектива

протокол от 29.03.2021 № 2

УТВЕРЖДАЮ

директор

Е.И. Реутова

приказ № 127 от 06.04.2021 г.

*Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Н.Г. Варламова»
(МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова»)
за 2020 год*



Содержание

<i>Раздел</i>	<i>Страницы</i>
<i>Введение</i>	3-4
1. Аналитическая часть	4-54
<i>1.1. Общие сведения об образовательной организации</i>	4-5
<i>1.2. Оценка системы управления организацией</i>	5-6
<i>1.3. Образовательная деятельность</i>	6-23
<i>1.4. Содержание и качество подготовки</i>	24-39
<i>1.5. Востребованность выпускников школы</i>	40
<i>1.6. Внутреннее оценивание качества образования</i>	41-45
<i>1.7. Оценка кадрового обеспечения</i>	45-49
<i>1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</i>	49-50
<i>1.9. Оценка материально-технической базы</i>	50-54
2. Статистическая часть	54-63
<i>2.1. Показатели деятельности</i>	54-57
<i>2.2. Выводы</i>	57-58
<i>Приложение</i>	59-63

Введение

Процедура самообследования МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» на 31.12. 2020 по направлениям деятельности проводится на основании:

- Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3.13 ст. 28, п. 2.3 ст. 29);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г. № 136)
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20.10.2015г. № 1120, от 17.05.2017г. № 575, от 07.08.2017г. № 944, от 29.11.2018г. № 1439)
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями от 02.02.2016г. № 134, от 27.11.2017г. № 1968)
- Положением о порядке проведения самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Н.Г. Варламова», утвержденным приказом от № 152/1 от 31.08.2019 г.

Самообследование МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» проведено на основании Приказа № 11 от 13.01. 2020 г. «О проведении самообследования по итогам 2020 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования: провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования. А также при самообследовании проводится анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. На основании анализа деятельности МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова».

Процедура самообследования включает в себя следующие *этапы*:

планирование и подготовку работ по самообследованию организации;

организацию и проведение самообследования в организации;

обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;

рассмотрение отчёта Советом школы.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Наименование образовательной организации (по уставу):	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Н.Г. Варламова» (МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова»)
Руководитель	Реутова Екатерина Игоревна
Адрес организации	185005, г. Петрозаводск, ул. Коммунистов, д.51
Телефон, факс	8142731070
Адрес электронной почты	school8ptz@mail.ru
Адрес сайта школы	http://8-school.ru/
Учредитель	Администрация Петрозаводского городского округа
Лицензия	№ 3122 от 25.09.2019 года, действует БЕССРОЧНО
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 344 от 04.10.2019 года, срок её действия до 17.05.2023г

Режим работы	с 8.00 до 17.00 понедельник-пятница, 8.00-14.00 суббота, воскресенье - выходной
Дата создания	1938 г.

Основным видом деятельности МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Совет школы</i>	<i>Рассматривает вопросы:</i> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<i>Общее собрание (конференция) работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин
- социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

Вывод: самообследованием по итогам 2020 года установлено, что система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. Система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19", включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий. В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 1 полугодии 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Я - класс», «Российская электронная школа», «Учи.ру». Активизирована и обновлена работа Электронной образовательной системы «Барс», создана собственная внутренняя платформа организации образовательной деятельности, подвижное расписание с указанием всех исходный данных онлайн – уроков.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Петрозаводску о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Школа работает в одну смену. В период с января по май 2020 года в первой смене обучалось 26 классов, образовательная деятельность осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 24 классов (1-8 классы), по шестидневной учебной неделе для 4 классов (9-11 классы). В период с 1 сентября по 31 декабрь 2020 года в Школе обучалось 27 классов, образовательная деятельность осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 25 классов (1-9 классы), по шестидневной учебной неделе для 2 классов (10-11 классы).

Занятия в первой смене проходят с 8-20 до 13-30 с тремя переменами по 20 минут.

<i>Смена</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество обучающихся</i>
1 смена	1-11 классы	27	748

<i>Продолжительность недели</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество обучающихся</i>
5 дней	1-9 классы	25	686
6 дней	10-11 классы	2	62

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебных периодов: I четверть – 9 учебных недель, II четверть – 7, III четверть – 10, IV четверть – 8. Учебный год составляет для 2-11 классов – 34 учебных недели, для 1 классов – 33 учебные недели.

Продолжительность урока во 2 – 11-х классах составляет 40 минут.

В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками-играми, уроками-театрализациями, уроками-экскурсиями);
- ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут каждый;

□ январь - май - 4 урока по 40 минут каждый.

Расписание уроков.

Расписание уроков (занятий) составлено в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10.

<i>Классы</i>	<i>Недельная учебная нагрузка</i>			
	<i>5-дневная неделя</i>	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	<i>6-дневная неделя</i>	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе
1 классы	21	21		
2-4 классы	23	23		
5 классы		29		
6 классы		30		
7 классы		32		
8 классы		33		
9 классы		33		
10-11 классы			37	37

Расписание звонков.

<i>I смена</i>
1 урок 08:20 – 09:00 – перемена 10 минут 2 урок 09:10 – 09:50 – перемена 20 минут 3 урок 10:10 – 10:50 – перемена 20 минут 4 урок 11:20 – 12:00 – перемена 15 минут 5 урок 12:15 – 12:55 – перемена 10 минут 6 урок 13:05 – 13:45 – перемена 10 минут 7 урок 13.55 – 14.35

Об антикоронавирусных мерах

В сложившейся эпидемиологической ситуации в соответствии с рекомендациями в Письме Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2020 №ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса», на основании распоряжения Главы Республики Карелия от 23.04.2020 № 235 – р, приказа Министерства образования Республики Карелия от 24.04.2020 № 385 «Об организованном окончании 2019/2020 учебного года», Приказа Комитета Социального развития от 28.04.2020 № 175, после оценки всех рисков для детей с учетом уровня заболеваемости COVID-19 в регионе были определены и утверждены приказом директора Школы от 24.04.2020 № 96/1 даты и порядок завершения учебного года:

-для учащихся 1-4 классов 30.04.2020 (включительно) с аттестацией обучающихся по результатам заверенных четвертей (полугодий), текущих оценок четвертой четверти, принятием решения педагогического совета (29.04.2020 г.) о переводе в следующий класс;

-для 5- 6 классов - 22.05.2020 (включительно), 7-8,10 классов - (включительно) с аттестацией обучающихся по результатам завершенных четвертей (полугодий), текущих оценок четвертой четверти, принятием решения педагогического совета (18.05.2020 г.) о переводе в следующий класс;
 -для учащихся 9, 11 классов 05.06.2020 г. (включительно) с аттестацией обучающихся по результатам завершенных четвертей, полугодий, текущих оценок второго полугодия, принятием решения педагогического совета (29.05.2020 г.) о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

В марте 2020 года на сайте ОО был создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Период	Документ	Ссылка на сайт	Примечание
Март – май 2020	Приказ от 17.03.20 № 88 «О внесении изменений в календарный учебный график»	https://8-school.ru/category/distanczionoe-obuchenie/	Внесены изменения в сроки весенних каникул в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительной общеобразовательной программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», Приказа Комитета социального развития Администрации Петрозаводского городского округа от 17.03.2020г. №119
	Приказ от 25.03.2020 № 92 «Об	https://8-school.ru/category/distanczionoe-obuchenie/	

	<p>организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий»</p>	<p><u>noe-obuchenie/</u></p>	
	<p>Основная образовательная программа начального, основного, среднего общего образования (внесены изменения Приложение 1 к приказу от 25 марта 2020г. № 92)</p>		<p>Внесены изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в организационный раздел в части учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; – в целевой раздел в часть «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»; – в содержательный раздел в части корректировки содержания рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности
	<p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p>		
	<p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</p>		
	<p>Приказ о преодолении</p>		

	отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса		
Март – май 2020	03.04.2020 № О внесении изменений в приказ от 25.03.2020 № 92 «Об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий»		в соответствии с Приказом Министерства образования РК № 338 от 03.04.2020 о внесении изменений в Приказ от 20 марта № 297 "Об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях на территории Республики Карелия организовать в период с 7 апреля 2020 года по 30 апреля 2020 года реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительных общеобразовательных программ с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с соблюдением режима самоизоляции педагогических работников.
	24.04.2020 № _96/1____ Об организованном окончании 2019 2020 учебного года	https://8-school.ru/category/distancionnoe-obuchenie/	

		организованном окончании 2019/2020 учебного года», Приказа Комитета Социального развития от 28.04.2020 № 175
	29.04.2020 № 97 о внесении изменений в приказ от 24.04.2020 № 96/1	на основании распоряжения Главы Республики Карелия от 28.04.2020 № 242 – р «объявить для обучающихся 5 – 11 классов каникулы с 06.05.2020 по 08.05.2020 г., считать первым днем начала занятий 12.05.2020 года»
Август – декабрь 2020	Приказ от 27.08.2020 № 150 «Об организации работы МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» в 2020-2021 учебном году» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20	В соответствии постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательной организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
	Приказ от 27.08.2020 № 151 «Об отмене обучения с использованием кабинетной системы»	
	Приказ от 09.03.2020 № 249 «Об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий»	В соответствии с Приказом Министерства образования РК № 1034 от 06.11.2020 "Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования на территории Республики Карелия»
	Приказ от 16.11.2020 № 260 «Об организации образовательного	На основании Распоряжения Главы Республики Карелия от 12.03. 2020 г. № 127-р (с изменениями от 13.11.

процесса с использованием дистанционных образовательных технологий		2020 г. № 684-р)
Приказ от 04.12.2020 № 281 «Об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий дистанционных»		На основании Распоряжения Главы Республики Карелия от 12.03. 2020 г. № 127-р (с изменениями от 03.12.2020 г. № 753-р)

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

На 31.12.2020 г. в школе обучается 748 обучающихся.

Скомплектовано 27 классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 12 общеобразовательных классов;
основное общее образование (5 – 9 классы) – 13 общеобразовательных классов;
среднее общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса (универсальный профиль).

Контингент образовательного учреждения

	2017 год		2018 год		2019		2020	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся						
НОО	11	293	11	315	12	334	12	342
ООО	10	252	11	290	12	309	13	344
СОО	2	38	2	41	2	54	2	62
Всего	23	583	24	646	26	697	27	748

В 2020 году:

При получении начального общего образования – 342 (+8- по сравнению с прошлым годом) обучающихся

При получении основного общего образования - 344 (+35- по сравнению с прошлым годом) обучающихся

При получении среднего общего образования – 62 (+8- по сравнению с прошлым годом)

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 748 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования.

За последние годы наметилась положительная динамика количества обучающихся в Школе, это говорит о высоком доверии родителей к педагогическому коллективу и ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг города, т.к. Школа находится в районе, где проходит массовая застройка.

ОО в 2019–2020 году не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по учебному плану ФКГОС, БУП 2004.

Исходя из ФГОС СОО с 1 сентября 2020 года программа среднего общего образования может быть реализована исключительно как профильное обучение.

В целях профилизации Школой был выбран универсальный профиль (включающий углубленное изучение менее трех предметов), т.к. 54% обучающихся на момент поступления не определились с выбором профиля, остальные предпочли физико-математическое и социально-гуманитарное направление. Были предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*
10 «А» универсальный	Математика. Русский язык. Обществознание	5

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа НОО и ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа НОО и ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ с тяжелыми нарушениями речи – 10 (36 %);
- ✓ с нарушением зрения – 1 (1%);
- ✓ с задержкой психического развития – 18 (63%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Обучались на дому в связи с ограниченными возможностями здоровья - 6 обучающихся (показатель в сравнении с 2019 годом показатель остались на том же уровне). Организовано обучение по очной, заочной, семейной форме.

На начало 2020/21 учебного года в Школе обучаются 5 детей-инвалидов, 28 обучающихся с ОВЗ.

1.3.2. Внеурочная деятельность

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна-2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате. Были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП. Составлено расписание занятий в режиме онлайн в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу с дифференциацией по классам. Время проведения занятия – не более 30 минут. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Перечень курсов внеурочной деятельности представлен в таблице:

1-4 классы:

	1 АБ	2 АБВ	3 АБВ	4 АБВ
Направление внеурочной деятельности				
Спортивно – оздоровительное «Путь к здоровью»	1/33	1/34	1/34	1/34
Общекультурное «Бальная культура»	1/33	1/34	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное Проектная деятельность «Маленький исследователь» «Игровой английский»	1/33 1/33	1/34	1/34	1/34
Духовно-нравственное «Дорога добра» «Край, в котором я живу»	1/33	1/34	1/34	1/34
Социальное «Мой портфель достижений»	1/33	1/34	1/34	1/34
Итого	6/198	5/170	5/170	5/170

5-9 классы:

Направление внеурочной деятельности	5	6	7	8	9
Спортивно – оздоровительное «Курс общей физической подготовки»	1/34				
«Спорт – это жизнь» «ОФП» «Волейбол»		1/34	1/34	1/34	1/34
Общекультурное «Природа и фантазия» «Танец выпускников»	1/34	1/34	1/34	1/34	

					1/34
Общеинтеллектуальное «Техническое творчество»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
«Тобеornottobe»	1/34				
«English Language Wonderland»		1/34			
«Квиз please»			1/34		
«История русского языка»				1/34	1/34
Духовно-нравственное «Библиотечный час»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Социальное «Мой портфель достижений»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
«Самосовершенствование личности» (классный час)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Итого	7/238	7/238	7/238	7/238	7/238

Осень-2020. В I четверти 2020/21 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со II четверти – в смешанном формате с учетом эпидемиологической обстановки. Отдельные классы были переведены на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

Перечень курсов внеурочной деятельности представлен в таблице:

1-4 классы:

Направление внеурочной деятельности	1 АБВ	2 АБВГ	3 АБВ	4 АБ
Спортивно – оздоровительное «Путь к здоровью»	1/33	1/34	1/34	1/34
Общекультурное «Прекрасное рядом»	1/33	1/34	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное Проектная деятельность «Маленький исследователь»	1/33	1/34	1/34	1/34
«Игровой английский»	1/33			
Духовно-нравственное «Путешествие по стране Эtiquette»	1/33	1/34	1/34	1/34
«Край, в котором я живу»		1/34	1/34	1/34
Социальное «Мой портфель»	1/33	1/34	1/34	1/34

достижений»				
Итого	6/198	6/198	6/198	6/198

5-9 классы:

Направление деятельности	внеурочной	5	6	7	8	9
Спортивно – оздоровительное «Курс общей физической подготовки»		1/34				
«Спорт – это жизнь» «ОФП» «Волейбол»			1/34	1/34	1/34	1/34
Общекультурное «Природа и фантазия»» «Танец выпускников»		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное «Техническое творчество»		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
«Tobeornottobe»		1/34				
«English Language Wonderland»			1/34			
«Квиз please»				1/34		
«История русского языка»					1/34	1/34
Духовно-нравственное «Библиотечный час»		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Социальное «Мой портфель достижений»		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
«Самосовершенствование личности» (классный час)		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Итого		7/238	7/238	7/238	7/238	7/238

10 класс:

Направление деятельности	внеурочной	10 класс
Спортивно – оздоровительное «Школьный спортивный клуб «Олимпийцы»»		1/34
Общекультурное «Анализ текста: теория и практика»		1/34
Общеинтеллектуальное «Избранные вопросы математики»		1/34
Духовно-нравственное «Библиотечный час: говорим и пишем правильно»		1/34
Социальное «Мой портфель достижений»		1/34

«Самосовершенствование личности» (классный час)	1/34
Итого	6/204

В рамках курсов внеурочной деятельности в дистанционном режиме для обучающихся Школы были организованы:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастика.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

1.3.3. Воспитательная деятельность и организация дополнительного образования

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Цель системы воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

В основе воспитательного процесса школы находится совместная деятельность классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, родителей, способствующая воспитанию у человека уважения к себе, и которая становится основой для формирования личности, способной принимать самостоятельно решения и нести за них ответственность.

Воспитательная работа в 2020 году проводилась по направлениям:

- Общекультурное, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание;
- Социальное направление, правовое воспитание и культура безопасности (профилактика экстремизма и терроризма);
- Физическое воспитание и формирование здоровьесберегающей среды здорового и безопасного образа жизни;
- здоровьесберегающее воспитание;
 - трудовое воспитание;
 - интеллектуальное воспитание;
 - социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;

- работа с учениками группы риска и их родителями.
- профориентационное направление

Воспитательная работа реализуется через организацию общешкольных дел, обеспечение жизнедеятельности классных коллективов, участие школы в различных акциях, проводимых в городе, обсуждение вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей, проведение различных опросов и анкетирование.

После начала пандемии коронавируса 2020 г. весь образовательный процесс был переведен на дистанционную форму обучения, но за пределами дистанта необходимо было не оставить немаловажную часть педагогического процесса — воспитательную работу. Дистанционное взаимодействие учащихся несет в себе новые возможности для организации воспитательного процесса. Наблюдается повышение у учащихся мотивации к участию в мероприятиях, активизируется познавательная, исследовательская, творческая, коммуникативная деятельность.

Удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие классного коллектива и создать условия для неформального общения подростков, которое необходимо для полноценного развития личности.

При организации воспитательной работы в дистанционном формате был учтён имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, который постепенно повышался; было стремление разнообразить формы работы с подростками, чтобы не потерять их интерес; помнили о здоровье участников образовательного процесса и не перегружали их работой с гаджетами. Дистанционные формы воспитательной работы были использованы не только во время вынужденной изоляции от школы: те же социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, могут и должны присутствовать в жизни школы и класса. Это позволяет подросткам знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

Проще всего в дистанционном формате было организовать со школьниками конференц-связь, когда учитель может, как обычно, вести повествование и демонстрировать необходимые изображения, музыку или видео. Так классными руководителями проводились информационно-ознакомительные классные часы, родительские собрания, мастер-классы и другие мероприятия. Ещё один интересный способ объединить класс во время дистанта, применённый педагогами, — создание общего творческого продукта, например, видеоролика (речь идет о Фестивале национальных культур и народов, проживающих на территории Республики Карелия (2-4 классы) и видеомарафоне «Ягодная фантазия», посвященному карельскому ягодному фестивалю «Марьяне» в рамках празднования Дня народного единства (5-11 классы)). Каждый обучающийся в представленном формате проведения мероприятия выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело, на которое каждый в отдельности потратил бы уйму времени. Очень кропотливый труд представляет собой организация и проведение творческих дистанционных конкурсов. Так были организованы конкурсы рисунков, посвященных юбилеям А.С.Пушкина, Дж.Родари, 75-летию Победы, в которых приняли участие огромное количество работ, выполненных обучающимися школ города и республики. Кроме этого, были организованы и проведены творческие вокальные и хореографические конкурсы: патриотический «Цена Победы» и семейного творчества «Две звезды».

МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» богато своими традициями, среди которых:

- ✓ фестивали вокального, хореографического и театрального искусства;
- ✓ интерактивные игры, концертные программы;

- ✓ конкурсы и выставки художественных работ;
- ✓ праздники детского творчества детей.

В МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение. Организация и проведение гражданско-патриотических традиционных мероприятий, посвященных памятным датам: «День памяти Героя Советского Союза Н.Г.Варламова», «Цена Победы», «День Победы», конкурсы рисунков и сочинений о войне «Помним, гордимся, славим», участие в военно-спортивной игре «Зарница», в митингах «Памяти павших будьте достойны», ежегодном шествии «Бессмертный полк», проведение уроков мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, способствующих формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова», является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как на жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии. Проведены традиционные праздники: День знаний, День памяти Героя Советского Союза Н.Г.Варламова, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День Победы, Международный день защиты детей, День России, День матери, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии, благотворительные акции. В МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Учащиеся принимали участие в зимнем фестивале ГТО среди обучающихся образовательных организаций, президентских играх и состязаниях.

В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы. Ученики участвовали в дистанционных мероприятиях комплексной межведомственной профилактической акции «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков».

Также дистанционный формат был актуален для профориентационной работы: видеоконференции с вузами и СПО, где была предоставлена возможность обсудить перспективы обучения в них; интервью с родителями в Zoom — представителями разных профессий; просмотр видеофильмов с последующим обсуждением; выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения; выставки творческих работ одноклассников, конкурсы и многое другое.

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие. Отличительной особенностью дополнительного образования МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» является художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое и спортивно-оздоровительное направление.

В отчетный период МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий.

В МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» ведется систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, администрации.

В 2020 году школа проводила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся в дистанционном формате. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Были проведены обучающие семинары для учителей специалистами ГБУЗ «Поликлиника №4» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями специалистами ПДН по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Было организовано проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ - технологий; книжная выставка «Я выбираю жизнь!» в школьной библиотеке; лекции с участием сотрудников МВД.

В МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 27 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с 19.10.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществляется в дистанционном формате.

1.3.4. Дополнительное образование

Весна 2020. Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

- ✓ были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- ✓ сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- ✓ проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Реализовывались программы дополнительного образования (бесплатные и платные студии, кружки и секции):

Название кружка, секции	ФИО руководителя	Класс
Волейбол	Кияниченко Юрий Иванович	8-11 классы
Легкая атлетика (СДЮСШОР №3)	Зверева Яна Александровна	3-8 классы
Театральная студия «3@река»	Рогульчик Екатерина Сергеевна	5-11 классы
«Школа мюзикла» (современные танцы) (МДЮТ ОО «Золотой микрофон – ПТЗ»)	Польчатая Екатерина Александровна	1-2 классы
«Апельсиновая фиеста» (современные танцы) (МОУ ДО «ДТЦ»)	Свирская Вероника Андреевна	5-6 классы
Вокальная студия «Поколение» (ДТДиЮ) (платно)	Рогульчик Екатерина Сергеевна	1-9 классы
Кёкусинкайкан Каратэ (платно)	Алькин Роман Валерьевич	1-11 классы

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное

обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показал снижение показателя по охвату в связи с переходом в определенные периоды времени на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников. Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

Учет родительского мнения показал, что 15% родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию, 85 % удовлетворены или полностью удовлетворены.

Задачи воспитательной работы на 2021/22 учебный год:

- создать условия для воспитания духовно-нравственной, культурной личности, чувства гражданственности, патриотизма, формирования у детей нравственной и правовой культуры;
- совершенствовать работу органов ученического самоуправления с целью повышения ответственности и формирования активной гражданской позиции;
- повышать роли семьи и социума в воспитательно-образовательном пространстве, максимально вовлекать родителей в реализацию программы школы;
- формировать культуру здорового образа жизни обучающихся, укреплять физическое и психическое здоровье;
- развивать школьные традиции, создавать благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- активизировать работу по участию педагогов и обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах;
- активизировать работу по профессиональной ориентации обучающихся;
- организовывать качественную профилактическую работу с подростками, состоящими в «группе риска», семьями детей «группы риска»;
- активизировать работу классных руководителей и социально-психологической службы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- совершенствовать систему работы дополнительного образования. Создавать условия по привлечению учреждений дополнительного образования к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования;
- преемственность уровней и ступеней образования;
- поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, социума, школы и семьи.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года, сравнительный анализ.

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный	2018/19 учебный	2019/20 учебный	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	293	315	334	342
	– основная школа	252	290	309	344
	– средняя школа	38	41	54	62
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	1	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	1	2	5
	– средней школе	0	1	1	2

В рамках анализа оценки образовательной деятельности отслеживается уровень обученности (освоение ООП по школе) по уровням образования.

уровень	2017	2018	2019	2020
НОО	100%	100%	100%	100%
ООО	99,5%	100%	100%	100%
СОО	100%	100%	100%	100%
Итого:	99,8%	100%	100%	100%

Показатели качества по уровням образования:

Уровень	2017	2018	2019	2020
НОО	60%	62%	62%	63%
ООО	38%	38%	39%	38%
СОО	15%	17%	21%	18%
По школе	45%	46%	69,34	69,40

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2-й	99	99	100	46	47	11	11	0	0	0	0	0	0
3-й	89	89	100	45	51	13	15	0	0	0	0	0	0
4-й	62	62	100	29	46	12	19	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	250	250	100	120	48	36	14	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и на «5», вырос на 1 процент (в 2019 – 62%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5-й	89	89	100	36	40	8	9	0	0	0	0	0	0
6-й	78	78	100	39	50	8	10	0	0	0	0	0	0
7-й	65	65	100	17	26	2	3	0	0	0	0	0	0
8-й	52	52	100	5	10	2	4	0	0	0	0	0	0
9-й	60	60	100	18	30	5	8	0	0	0	0	0	0

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
Итого	344	344	100	115	34	25	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и «5», понизился на 1 % (в 2019 – 39%). В динамике качество стабильно, несмотря на увеличение количественного состава обучающихся.

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10-й	32	32	100	6	20	4	13	0	0	0	0	0	0
11-й	30	21	100	12	40	1	4	0	0	0	0	0	0
Итого	62	63	100	18	28	2	3	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году понизилась на 3 процента (в 2019 – 3%) количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» и окончивших на «5», стабилен в целом, несмотря на повышение количественного состава обучающихся.

Анализ качественной успеваемости остается стабильным, необходимо усилить работу по повышению качества образования. В этом направлении с 2019 года в ОО разработана и реализуется Программа повышения качества образования.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме в 2019/2020 учебном году показал незначительное снижение результативности образовательной деятельности при получении основного и среднего общего образования. Причину данной ситуации мы определили в следующем:

- ✓ недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- ✓ недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- ✓ не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся в первый период карантинных мероприятий.

Исходя из сложившейся ситуации, в план работы Школы на 2 полугодие 2020 года были внесены изменения: предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, в план ВСОКО включены мероприятия по постоянному контролю удовлетворенности участников образовательной деятельности реализацией дистанционного обучения, усилена МТБ по организации информационно-образовательного пространства. Реализация дистанционного обучения в период ноября – декабря 2020 года показали положительные тенденции, возросший уровень удовлетворенности образовательной деятельности, стабильность учебных показателей.

Результаты промежуточной аттестации

В 2020 году Промежуточная аттестация проводилась с целью выявления соответствия уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, состояния реализации прав обучающихся на получение качественного образования, планирования деятельности педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на следующий учебный год на основе анализа полученных данных.

Весной 2020 года в Положение о ВСОКО и Положение о текущем и промежуточном контроле Школы были внесены изменения, позволяющие снизить риск необъективного выставления отметок в связи с активным использованием дистанционной формы обучения.

2-8-е, 10-е классы

Итоговые отметки выставляли по текущей успеваемости учеников в 2019/20 учебном году. За IV четверть отметки выставили исходя из среднего балла, полученного в процессе обучения. Годовые отметки выставлялись по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за IV дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

9-е, 11-е классы

В 9-х, 11-х классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выдали аттестаты на их основании.

Отметка за промежуточную аттестацию в 9-х классах определялась как среднее арифметическое за все четверти и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу учащихся). Отметка за промежуточную аттестацию в 11-х классах определялась как среднее арифметическое полугодических отметок по всем учебным предметам, изучающимся на уровне среднего общего образования за 10-й и 11-й классы.

Результаты промежуточной аттестации показали, что все учащиеся успешно прошли промежуточную аттестацию, успеваемость снизилась со 100% до 99,9% в сравнении с прошлым годом средний процент качества обучения по школе увеличился на 10% (с 53% до

63%). Хорошее качество знаний показали учащиеся 1,2,4,6Б,10 классов по всем предметам, учащиеся 5 класса по географии, 8Б по литературе (78%), обществознанию (77%). Низкое качество знаний наблюдается по предметам в 6в классе, по физике и биологии в 8-х классах (35%)

Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам трех лет

Уровень образования	2018		2019		2020	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
НОО		58,2		66,7	100	79
ООО		44,1		45,4	100	53
СОО		32,5		38,5	100	57

Результаты промежуточной аттестации за три года показывают следующее: - повышение показателей качества знаний на уровне начального общего образования с 58,2% до 80,8%; - рост качества образования с 45,4 до 53% на уровне основного общего образования; - повышение показателей качества знаний на уровне среднего общего образования с 38,5% до 57%.

Выводы: по результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы общеобразовательных предметов, Средний качественный показатель по школе составил 63%, что на 13% выше, чем в прошлом году. Основной акцент внутришкольного контроля сделан на подготовку 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.

Предложения: усилить контроль за качеством преподавания предметов, усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации. Учителям – предметникам осуществлять свою профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курсов в соответствии с утвержденной рабочей программой. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены **всероссийские проверочные работы**, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. В 2020 году в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией обучающиеся 5-9 классов ВПР писали не весной 2020 года, как было предусмотрено, а осенью (с 14 сентября по 12 октября) на основании изученного материала предыдущего учебного года.

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 1 декабря 2020 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого

анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

В 11 классах ВПР проводились по решению образовательной организации для выпускников, которые не выбрали прохождение государственной итоговой аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена по соответствующему предмету. В ВПР по учебному предмету «География» могли принимать участие обучающиеся, завершающие освоение учебного предмета в текущем учебном году – десятиклассники или одиннадцатиклассники.

**Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 5-х классов
(по программе 4-х класса)**

В 2020 году учащиеся 5-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку (88%), математике (78%), окружающему миру (80%).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по математике, русскому языку и окружающему миру ниже средних показателей качества знаний школ ПГО на 7 %, 17,5% и 23% соответственно.

Класс	Выполнили ВПР на «5»	Выполнил и ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
5 а, б, в	Результаты по русскому языку					
	3 чел.	29 чел.	36 чел.	11 чел.	3,30	38 %
5 а, б, в	Результаты по математике					
	4 чел.	30 чел.	32 чел.	4 чел.	3,49	48,5 %
5 а, б, в	Результаты по окружающему миру					
	2 чел.	30 чел.	31 чел.	9 чел.	3,3	44,4 %

По результатам анализа результаты по школе признаны корректными, не наблюдалась признаков завышения или несоответствия результатов.

**Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 6-х классов
(по программе 5-х класса)**

В 2020 году учащиеся 6-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку (87%), математике (82%), биологии (79%) и истории (82%).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6-х классов показал следующее:

- соотносимость качества знаний учащихся школы по русскому языку, математике, биологии со средними показателями качества знаний школ города Петрозаводска;
- качество знаний учащихся школы истории (на 15,87%) ниже средних показателей качества знаний школ города Петрозаводска;
- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «3».

Класс	Выполнили ВПР	Выполнили	Выполнили	Выполнил	Средний	Качество
-------	---------------	-----------	-----------	----------	---------	----------

	на «5»	ВПР на «4»	ВПР на «3»	и ВПР на «2»	балл	знаний
6 а, б, в	Результаты по русскому языку					
	3 чел.	21 чел.	43 чел.	7 чел.	3,3	32,4 %
6 а, б, в	Результаты по математике					
	1 чел.	25 чел.	34 чел.	8 чел.	3,2	35,1 %
6 а, б, в	Результаты по истории					
	2 чел.	9 чел.	46 чел.	7 чел.	3,09	17,1%
6 а, б, в	Результаты по биологии					
	3 чел.	20 чел.	30 чел.	9 чел.	3,6	34%

По результатам анализа результаты по школе признаны корректными, не наблюдалась признаков завышения или несоответствия результатов.

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 7-х классов (по программе 6-х класса)

В 2020 году учащиеся 7-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике (83%), русскому языку (81%), географии (76%), истории (85%), обществознанию (86%) и биологии (82%).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7-х классов показал следующее:

- соотносимость показателей качества знаний учащихся школы по русскому языку, обществознанию со средними показателями качества знаний школ города Петрозаводска;
- показатели качества знаний учащихся школы по биологии выше (на 6%), математике (на 9,23%), истории выше (на 4%), географии ниже (23,18%) средних показателей качества знаний школ города Петрозаводска;
- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «3».

Класс	Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнил и ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
7 а, б, в	Результаты по русскому языку					
	0 чел.	15 чел.	32 чел.	9 чел.	3,1	26 %
7 а, б, в	Результаты по математике					
	0 чел.	15 чел.	32 чел.	9 чел.	3,1	26 %

7 а, б, в	Результаты по истории					
	0 чел.	16 чел.	32 чел.	6 чел.	3,1	30 %
7 а, б, в	Результаты по биологии					
	2 чел.	15 чел.	33 чел.	6 чел.	3,2	30%
7 а, б, в	Результаты по географии					
	0 чел.	8 чел.	21 чел.	18 чел.	2,8	17 %

**Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 8-х классов
(по программе 7-х класса)**

В 2020 году учащиеся 8-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике (85%), русскому языку (90%) и биологии (95%), по физике (88%), по истории (87%), по географии (88%), английскому языку (87%), обществознанию (88%).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8-х классов показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по биологии ниже (на 7 %), математике ниже (на 8%), русскому языку выше (на 10 %), физике выше (на 14%), истории выше (на 4%), географии выше (на 15%), обществознанию ниже (на 8 %) и английскому языку ниже (на 11%) средних показателей качества знаний школ города Петрозаводска;
- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «3».

Класс	Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнил и ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
8 а, б	Результаты по русскому языку					
	0 чел.	16 чел.	19 чел.	6 чел.	3,2	37 %
8 а, б	Результаты по математике					
	0 чел.	8 чел.	26 чел.	5 чел.	3,8	21 %
8 а, б	Результаты по истории					
	1 чел.	9 чел.	28 чел.	5 чел.	3,1	23 %
8 а, б	Результаты по биологии					
	0 чел.	5 чел.	23 чел.	11 чел.	2,8	13 %
8 а, б	Результаты по географии					

	1 чел.	10 чел.	26 чел.	5 чел.	3,1	26 %
8 а, б	Результаты по физике					
	0 чел.	12 чел.	22 чел.	6 чел.	3,1	30 %
8 а, б	Результаты по иностранному языку					
	0 чел.	4 чел.	12 чел.	13 чел.	2,7	14 %
8 а, б	Результаты по обществознанию					
	0 чел.	8 чел.	32 чел.	8 чел.	3	17 %

**Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 9-х классов
(по программе 8-х класса)**

В 2020 году учащиеся 8-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике (85%), русскому языку (90%), биологии (95%), физике (88%), истории (87%), географии (88%), английскому языку (87%), обществознанию (88%), химии (78%).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8-х классов показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по биологии выше (на 4 %), математике выше (на 8%), русскому языку выше (на 8 %), физике выше (на 14%), истории ниже (на 11%), географии, обществознанию соответствует показателям ПГО, английскому языку ниже (на 11%), химии ниже (на 21 %) средних показателей качества знаний школ города Петрозаводска;
- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «3».

Класс	Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
9 а, б	Результаты по русскому языку					
	2 чел.	18 чел.	22 чел.	7 чел.	3,3	41 %
8 а, б	Результаты по математике					
	0 чел.	12 чел.	37 чел.	5 чел.	3,2	22,2 %
9 а, б	Результаты по истории					
	1 чел.	13 чел.	29 чел.	6 чел.	3,1	29 %
9 а, б	Результаты по биологии					
	0 чел.	17 чел.	31 чел.	2 чел.	3,3	34 %
9 а, б	Результаты по географии					

	0 чел.	3 чел.	38 чел.	1 чел.	3	10 %
9 а, б	Результаты по физике					
	0 чел.	15 чел.	21 чел.	7 чел.	3,1	35 %
9 а, б	Результаты по иностранному языку					
	0 чел.	4 чел.	12 чел.	13 чел.	2,7	14 %
9 а, б	Результаты по обществознанию					
	0 чел.	10 чел.	28 чел.	8 чел.	3,04	22 %
9 а, б	Результаты по химии					
	1 чел.	15 чел.	24 чел.	7 чел.	3,2	34 %

Основные результаты ВПР в 2020 году по 11классу
Химия 11 класс

Всего учащихся 11 классов	Участвовали в ВПР	Не участвовали
21 человек	13 человек, 62%	8 человек, 38 % по уважительной причине

Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
0 чел.	8 чел.	5 чел.	0 чел.	3,6	62 %

Биология 11 класс

Всего учащихся 11 классов	Участвовали в ВПР	Не участвовали
21 человек	18 человек, 86%	3 человек, 14 % по уважительной причине

Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
4 чел.	8 чел.	6 чел.	0 чел.	3,9	66 %

История 11 класс

Всего учащихся 11 классов	Участвовали в ВПР	Не участвовали
---------------------------	-------------------	----------------

21 человек	15 человек, 71%	6 человек, 29 % по уважительной причине
------------	-----------------	---

Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
4 чел.	7 чел.	4 чел.	0 чел.	4	73,3 %

География 11 класс

Всего учащихся 11 классов	Участвовали в ВПР	Не участвовали
21 человек	19 человек, 90%	2 человек, 19 % по уважительной причине

Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
1 чел.	9 чел.	9 чел.	0 чел.	3,6	52,6 %

Выводы

- Успеваемость по результатам ВПР-2020 в МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» зафиксирована в диапазоне:
по программе начального общего образования – 41 - 49%;
по программе основного общего образования – 89 – 91 %;
по программе среднего общего образования – 100,0%.
Результаты ВПР в 5-9 классах ниже показателей успеваемости в Российской Федерации.
Расхождение по данному показателю – от 0,4% до 17,0%
- Качество обученности по результатам ВПР в Республике Карелия составило:
по программе начального общего образования – 48,0% – 67,1%;
по программе основного общего образования – 17% – 44%;
по программе среднего общего образования – 52,6 – 73,3%.
- Соответствие текущих и аттестационных отметок у обучающихся подтверждается:
по программе начального общего образования – 48,6% – 53,9%;
по программе основного общего образования – 20,7% – 50,5%;
по программе среднего общего образования – 50%.

На уровне образовательной организации были приняты следующие меры:

- Проанализированы индивидуальные и обобщенные результаты выполнения ВПР по учебным предметам с позиций выявленных проблемных элементов содержания и сформированности умений обучающихся.
- Скорректированы рабочие программы и мероприятия административного контроля с учетом результатов ВПР.
- Ознакомлены с текстами работ и полученными результатами учителя-предметники и родители обучающихся.
- Использованы задания ВПР для проведения контрольных работ.

Для осенних ВПР для анализа были взяты два типа результатов: количественные и качественные.

На основании результатов осенних ВПР-2020 были внесены изменения:

- ✓ в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов;
- ✓ в положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в части системы и принципов оценивания, применяемых в школе.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году

Результаты ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) являются одним из главных статистических показателей работы школы. Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295. В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 5 выпускников, что составило 10 процентов от общей численности выпускников 9-х классов. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны.

Учебный предмет	Уровень обученности и (%)	Качество знаний (%)	Средний балл по предметам
-----------------	---------------------------	---------------------	---------------------------

Алгебра	100	68	3,8
Биология	100	98	4,6
География	100	87	4,3
Геометрия	100	68	3,8
Иностранный язык (английский)	100	66	4
Информатика	100	82	4,2
История России. Всеобщая история	100	87	4,1
Литература	100	82	4,3
Обществознание	100	85	4,2
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	4,7
Русский язык	100	65	3,5
Физика	100	59	3,6
Физическая культура	100	100	4,8
Химия	100	70	4,1
Черчение	100	86	4
Решение задач и уравнений	100	68	3,8
Моя Карелия	100	89	4,6
Комплексный анализ художественного текста	100	66	3,6

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 4 декабря 2019 года. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось. В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое полугодовых отметок за 11-й класс.

Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 2 человека, что составило 10 процентов от общей численности выпускников 11-х классов.

Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году школой выдержаны.

Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Средний балл по предмету
-----------------	-------------------------	---------------------	--------------------------

			м
Биология	100	94	4,3
География	100	91	4,2
Геометрия	100	89	4
Иностранный язык (английский)	100	90	4,1
Информатика	100	100	5
Искусство (МХК)	100	94	4,1
История России.	100	100	4,6
Литература	100	78	3,8
Математика	100	95	4,1
Обществознание	100	100	5
Основы безопасности жизнедеятельности	100	90	4
Русский язык	100	98	4,6
Физика	100	79	4
Физическая культура	100	100	4,7
Химия	100	84	4,2
Исследовательская деятельность	100	98	4,6
Решение задач повышенной трудности	100	78	3,8
История Карелия	100	98	4,8
Сложные вопросы орфографии	100	79	4,1
Офисные технологии	100	100	5
Астрономия	100	95	4,1
Исследовательский проект «Моя будущая профессия»	100	99	4,6
Биофизика	100	90	4

**Сведения об
общем
количестве
выданных
аттестатов**

<i>Уровень образования</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Выдано аттестатов</i>	<i>Аттестатов с отличием/"золотых" медалистов</i>
ООО	51	51	5
СОО	21	21	3

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля. ЕГЭ

в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.
Из выпускников школы, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 14 человек (67 процентов).

Результаты ЕГЭ в 2020 году

Учебный предмет	Количество сдававших	Уровень обученности	Пороговое значение	Средний балл по предметам	Наивысший балл
Биология	2 (10%)	100% (%)	36	46	48
Русский язык	14 (67%)	100%	36	63	82
Математика (профильный уровень)	6 (29%)	100%	27	44	56
Обществознание	7 (34%)	100%	42	39	64
Информатика	2 (10%)	100%	40	49	50
Физика	1(5%)	100%	36	41	41
История	3(15%)	100%	32	45	60
Английский язык	1(5%)	100%	22	49	57
Литература	2 (10%)	100%	32	39	58
Химия	2 (10%)	100%	36	34	50

В 2020 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2019 годом.

160 баллов и выше по трем предметам набрали 5 человек – 36% выпускников.

Анализ данных показывает: почти в два раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 50% учеников не писали ЕГЭ, 30% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 7% – физику, 3% – литературу, 4% – биологию и 6% – информатику и ИКТ.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три года:

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2017	2018	2019	2020		2017	2018	2019	2020	
Школа	34	49	47	44		65	69	61	63	

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году снизился средний тестовый балл по профильной математике (на 3), а по русскому языку повысился (на 2%). В целом результат достаточно стабилен, снижение показателя можно считать фактом увеличения количества выпускников.

Выводы:

Обучающиеся показали 100% успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.

Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по всем предметам.

Пять выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» (17% от общего числа выпускников).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2020 года, ВсОШ. На начало введения в Школе дистанционного обучения были проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по Всероссийской олимпиаде школьников в 2019/20 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2018/19 году до 79 процентов в 2019/20 году.

Осень 2020 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

1) контроль в рамках ВСОКО:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- за посещаемостью учащихся;
- за выполнением образовательных программ;
- за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);
- уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование»;

2) обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

3) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;

4) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

1.4. Востребованность выпускников

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в своей общеобразовательной организации. 57% выпускников 9-х классов приняли решение осваивать образовательные программы среднего общего образования в своей школе, 43% - поступили в профессиональные образовательные организации.

Год выпуска	Всего	Количество/ доля выпускников, получающих среднее общее образование в МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова»	Количество/ доля выпускников, получающих среднее общее образование в других ОО	Количество/ доля выпускников, получающих образование в профессиональн ых образовательных организациях	Количество/ доля работающих выпускников
2018	35	15	0	20	0
2019	53	19	0	34	0
2020	51	29	0	22	0

В 2020 году 91% выпускников 11 класса продолжают свое образование, из них 58 % в образовательных организациях высшего образования. Сравнение с 2019 годом показывает рост данного показателя. Незначительно изменилась доля выпускников, получающих образование в профессиональных образовательных организациях (2019 год - 33%, 2020 год - 34%), незначительно изменилась доля работающих выпускников (2019 год – 11 %, 2020 год – 10 %). С 2016 года доля работающих выпускников, приступивших к работе сразу после окончания школы, не превышает 8%. Количество выпускников, поступающих в вуз, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Год выпуска	Всего	Количество /доля выпускников, получающих образование в образовательных организациях высшего образования	Количество/ доля выпускников, получающих образование в профессиональн ых образовательных организациях	Количество/ доля работающих выпускников	Пошли на срочную службу по призыву
2018	14	6	7	1	0
2019	19	8	9	2	0
2020	21	12	7	2	0

1.5. Внутреннее оценивание качества образования

Система оценки качества образования МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ. Система оценки качества образования построена в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» являются:

- ✓ получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- ✓ определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- ✓ обеспечение единого образовательного пространства;
- ✓ проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями ПГО;
- ✓ поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений

Задачами системы оценки качества образования являются:

- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- ✓ оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- ✓ оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- ✓ учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- ✓ продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников; - образовательные программы;
- ✓ материально- технические ресурсы (материально- техническая база ОУ). Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- ✓ качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- ✓ качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- ✓ качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- ✓ оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- ✓ мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- ✓ оценка качества предпрофильного образования;
- ✓ диагностика и оценка школьного компонента образования;
- ✓ мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- ✓ мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний – ВПР, НИКО (муниципальных, региональных, общероссийских);
- ✓ аттестация педагогических работников; - мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- ✓ самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- ✓ общественная экспертиза качества образования;
- ✓ олимпиады;
- ✓ творческие конкурсы; - контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых

процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте лицея), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ. В 2020 году администрация и методический совет МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» проводили плановую и контролируемую работу с педагогами по подготовке учащихся к ГИА, выполнению учебных программ, в течение всего учебного года уделялось большое внимание проведению тренировочно - срезовых работ, в том числе в системе «Учи.ру», «Я – класс», «Статград», «Полиотлон» по всем предметам с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися. Этой стратегии администрация МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» и методический совет будут придерживаться и в дальнейшей работе. В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении предпрофильного обучения с естественно - научными, социально-экономическими и технологическими направлениями. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2020 принято решение ввести предпрофильное обучение в Школе (приказ от 15.12.2020 № 167).

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 12 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Барс»), обеспеченностью компьютерной техникой. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе» с целью выявления степени удовлетворенности родителей. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику результатов удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты весной относили затруднения коммуникации с учителем – зачастую общение с ним сводилось к

переписке. В связи с этим в период осеннего дистанта была организована работа электронной учительской, облачного расписания. Это значительно снизило напряжение в организации работы. Не было не приступивших к дистанционному обучению, все были обеспечены необходимым оборудованием. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Показатель	Количество, %	
	Весна-2020	Осень-2020
Оценка удовлетворенности процессом дистанционного обучения в школе		
Полностью удовлетворены	50	60
Частично удовлетворены	40	35
Не удовлетворены	10	5
Оценка работы педагогического состава школы в рамках дистанционного обучения		
Отлично, все понятно и интересно	25	41
Хорошо, но хотелось бы больше дополнительного материала по изучаемым темам	25	28
Удовлетворительно, но материал не открыл ничего нового	35	21
Неудовлетворительно, материал остался непонятным	15	10
Как Вы оцениваете степень мотивации к обучению в рамках дистанционного формата?		
Возрастает	27	27
Не изменяется	36	41
Уменьшается	33	29
Затрудняюсь ответить	4	3
Назовите основные проблемы дистанционного обучения*		
Недостаточное владение компьютерными технологиями	64	57

Недостаточное количество материала, адаптированного под дистанционное обучение	51	43
Сложность выполнения практических заданий	73	52
Сложность прохождения тестов на образовательных онлайн-площадках	28	10
Технические перебои в интернете	37	24

* Вопрос предполагал несколько возможных вариантов ответа.

По итогам 2020 года можно сделать вывод, что содержание образования в МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, позволяет оценить уровень сформированности планируемых образовательных результатов и изучить достижение поставленных задач. В 2020 и последующих годах необходимо продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики Школы направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.
- ✓ Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- ✓ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ✓ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования в Школе работают 39 педагогов, из них 1 является внутренним совместителем и 2 – внешними, 38 педагогов с высшим образованием, один работник заочно обучается в Петрозаводском государственном университете по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень –

бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Срок окончания обучения – 2023 год.

Анализ состояния квалификационного уровня педагогического коллектива ОО показал, что по состоянию на 31 декабря 2020 года высшую квалификационную категорию имеют 20 (52 %, +12 %), первую - 2 человека (6 %,-11 %), соответствие занимаемой должности – 17 человек (42%). Прослеживается положительная динамика в направлении повышения квалификации педагогическими работниками. В 2020 году аттестацию прошли 5 человек – на высшую квалификационную категорию.

Однако анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методические объединения учителей школы недостаточно уделили время для рассмотрения вопросов о новых подходах к аттестации, либо рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

За период 2020 года 2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации, 3 педагога - Почетной грамотой Министерства образования Республики Карелия, 1 педагог - Почетной грамотой Правительства Республики Карелия, 3 педагога – Почетной грамотой города Петрозаводска, 12 педагогов награждены грамотами и Благодарственными письмами Учредителя.

По результатам 2020 года 1 педагог удостоен звания Лауреат муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа

Более 50% членов коллектива – это педагоги старше 45 лет. Это опытные учителя, готовые щедро делиться своими знаниями в области воспитания детей и методики преподавания предметов, так сказать «золотой запас» коллектива. 10% процентов молодых педагогов – это немало, и все они неравнодушные, творческие учителя, готовые впитывать все новое и прогрессивное. Почти 35% педагогов коллектива в возрасте от 30 до 45 лет, это люди активные, творческие, смело берущиеся за любое новое дело. То есть с точки зрения возрастного аспекта коллектив идеален для развития и прогресса. Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Уже на протяжении многих лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта. Ротация кадров незначительная, у учителей имеется перспектива роста – перехода на руководящие должности.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции,

что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24 процента педагогов начальной, 32 процента – основной и 28 процентов – средней школы считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18 процентов педагогов начальной, 28 процентов – основной и 24 процента – средней школы, а также 28 процентов педагогов дополнительного образования полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ (см. гистограмму). 65 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Для этого была в период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Прошли курсы повышения квалификации в 2020 году:

Курсы ИКТ	Курсы ФГОС	Предметные курсы
10	22	22

По итогам 2020 года повысили свою квалификацию 22 педагога, 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов, 8 педагогов приняли участие в обучении и участие в проекте образовательной платформы «Сберкласс», 39 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, цикл курсов повышения квалификации на сайте «Единый урок РФ».

Являются экспертами ОГЭ и ЕГЭ – 2 педагога:

Предмет	Эксперты ОГЭ	Эксперты ЕГЭ
Русский язык	1	1

Анализ состояния кадровой политик по показателям эффективности:

Показатель	Количество	Доля (в %)
Укомплектованность штата работников школы	63	100%
Всего педагогических работников	39	51%
Кроме того внешних совместителей	2	0,05%
0	0	0
Образование	Высшее профессиональное	38 98%

	Среднее профессиональное	1	2%
Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики по должности (по каждому предмету учебного плана)	Начальные классы	12	37%
	Русский язык и литература	3	9%
	Математика	2	5%
	Информатика и ИКТ	1	3%
	История и обществознание	2	6%
	География	1	3%
	Биология	1	3%
	Английский язык	4	12%
	Физика	1	3%
	Химия	1	3%
	Изобразительное искусство	1	3%
	Музыка	1	3%
	Физическая культура	3	8%
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	3%
	Технология	1	3%
	Логопед	1	3%
	Психолог	1(0,5 ставки)	0
	Социальный педагог	1	3%
Педагог - организатор	1	2%	
Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую категории	На 31 .12. 2020 г. 22 (57%)		
Количество молодых специалистов	5(13%)		

В МОУ «Средняя школа №8 имени Н.Г. Варламова» сложился стабильный и профессиональный, постоянно развивающийся педагогический коллектив.

По итогам 2020 года Школа готова перейти к применению профессиональных стандартов для педагогических работников, имеется вся разработанная локальная база (должностные инструкции), педагогические работники соответствуют требованиям. Из 39 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 19720 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 3578 единиц в год;

объем учебного фонда – 12707 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет субвенции на выполнение муниципального задания.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19720	6032
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	4766	1800
4	Справочная	1018	141
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Библиотеке требуется обновление базы электронных образовательных ресурсов, имеется достаточное количество мультимедийных средств (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

В течение 2020 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Электронные образовательные платформы, предоставляющие контент для реализации электронного обучения (Приложение)

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 31 современной мультимедийной техникой, в том числе:

кабинет по физике;

кабинет по химии;

два компьютерных класса;

столярная мастерская;

кабинет технологии для девочек;

2 спортивных зала;

кабинет ОБЖ (оборудован учебными таблицами, идет подготовка к оборудованию тренажерами, специальным оборудованием).

В 2020 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трех кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 10 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2020 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности:

- семинары «Корпоративное обучение. Сингапурская технология для повышения качества образования»;
- «Цифровизация образования: инвестиция в будущее»
- уроки «Цифры».

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – рутинному использованию новых технологий. Доступ к Wi-Fi в школе организовали для педагогического коллектива и учеников. 98 процентов кабинетов оснастили цифровым оборудованием. Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В Школе активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащённых интерактивными электронными досками. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 8 уроках из 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания

с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Работает единый сайт, введена новая система внутреннего корпоративного общения – электронная учительская.

В школе оборудованы спортивные и актовый залы. На цокольном этаже оборудованы столовая и пищеблок. В 2019-2020 учебном году в обеденных залах столовой проведен текущий косметический ремонт, работы по замене оконных блоков за счет средств деятельности Школы по реализации платных услуг.

Проведены работы по очистке территории в 2000 кв.м от аварийных деревьев на территории Школы, где в дальнейшем запланированы работы по оборудованию спортивной площадки, т.к. Школа не имеет приспособленной спортивной площадки.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме в период весны 2020 года (первый этап дистанта)– к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета за-за провайдера.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды. По ряду проблемных вопросов работа уже ведется.

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	«Ростелеком», Wi-Fi
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 мегабит
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Контент-фильтр «Ростелеком»
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	135
- всего	135

- в т.ч. используемых в образовательном процессе	131
Количество обучающихся на 1 компьютер	5.77
Компьютеры стационарные, из них в компьютерных классах	60 30
Ноутбуки	75
Сканеры	2
Принтеры монохромные	33
Интерактивные доски	12
МФУ	20
Мультимедийные проекторы	47
Цифровые фотоаппараты	1
Телевизоры	2
Конструкторы по Робототехнике	10
Комплект оборудования ГИА - лаборатория	6
Микрофон	15
Музыкальная клавиатура	1
Микшерский пульт	2
Синтезатор	1
Компьютерный класс	2
Маршрутизатор	1
Коммутатор неуправляемый	2
Видеокамеры внутренние	20
Видеокамеры наружные (уличные)	9
Стационарный арочный металлообнаружитель	1
Программные инструменты	
Операционные системы и служебные инструменты	65
Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	64
Редактор подготовки презентаций	60
Клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	20
Графический редактор растровых изображений	20
Графический редактор для обработки векторных изображений	20
Редактор интернет-сайтов	20
Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	64
Инструмент планирования деятельности	
Графический редактор для обработки растровых изображений Photoshop	
Музыкальный редактор	-
Редактор звука	20
Редактор представления временной информации (линия времени)	0
Редактор генеалогических деревьев	0
Цифровой биологический определитель	0
Виртуальные лаборатории по учебным предметам	0

Среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	Введен электронный журнал через систему "Электронная школа"
Редактор видео	10
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	+
Разработка планов, дорожных карт	+
Заключение договоров	+
Подготовка распорядительных документов учредителя	+
Подготовка локальных актов образовательного учреждения	+
Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ	+
Отображение образовательного процесса в информационной среде:	
Ведение электронного дневника учащегося	электронный журнал через систему "Электронная школа"
Размещение домашних заданий	электронный журнал через систему "Электронная школа"
Размещение результатов выполнения аттестационных работ обучающихся	электронный журнал через систему "Электронная школа"
Размещение творческих работ обучающихся	сайт школы http://8-school.ru/ группа VK
Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Локальная сеть, школы сайт школы http://8-school.ru/ (обновлен полностью), электронная почта: school8ptz@mail.ru, электронный журнал через систему "Электронная школа"
Осуществляется методическая поддержка учителей	Сетевые сообщества, образовательные интернет-порталы; научно-практические семинары, мастер-

	классы на базе ОО
Компоненты на бумажных носителях:	
Учебники	+
Компоненты на CDи DVD:	+
Электронные приложения к учебникам	+
Электронные наглядные пособия	+
Электронные тренажёры	+
Электронные практикумы	+
Медиатека школы	+

II. Статистическая часть

2.1. Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	748
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	342
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	344
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	299 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	44 (профильный)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (9%)
Общая численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся ОО	человек	197 (26%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся - участников, в том числе:	человек (процент)	119 (16%)
– регионального уровня		71 (9%)
– федерального уровня		41 (5%)
– международного уровня		17 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
высшей		20 (52%)
– первой		2 (6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 3 лет		5 (13%)
- от 3 до 5 лет		2 (5%)
-от 5 до 10 лет		4 (10%)
- от 10 до 15 лет		2 (5%)
- от 15 до 20 лет		10 (26%)
– больше 20 лет		16 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (20%)
– от 55 лет		7 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100% педагоги
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности	человек (процент)	100% педагоги

таких работников		
Инфраструктура		
Количество обучающихся на 1 компьютер	единиц	5,77
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да, введен электронный журнал через систему "Электронная школа"
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	748
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,07 м.кв.

* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрназора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Выводы по проведенному самообследованию МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова»

Результаты самообследования МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» показали, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Переход на дистанционное обучение в 2020 году показал, что стоит пересмотреть структуру профессиональных объединений педагогов. Работа в проектных группах по решению нестандартных ситуаций показала, что нынешняя структура профессиональных объединений педагогов школы неэффективна.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Список сайтов разрешенных для доступа учащихся Министерством Образования РФ

Федеральные органы управления образованием

Подраздел содержит ресурсы, публикуемые в сети Интернет Министерством образования и науки Российской Федерации, федеральными службами и агентствами, а также подведомственными им организациями, работающими в сфере образования на федеральном уровне. Наряду с официальными сайтами органов управления образованием, представлены сайты, на которых можно получить информацию об отдельных направлениях развития сферы образования, о реализуемых программах и проектах общероссийского масштаба, о ходе и результатах отраслевых программ и научно-исследовательских работ, нацеленных на повышение эффективности российской системы образования. Ресурсы подраздела предназначены для администрации, методистов и учителей образовательных учреждений.

Перечень доступных и используемых ЭОР, размещенных в федеральных базах данных:

Федеральные образовательные сайты

Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Официальные документы Министерства, структура, руководство. Федеральные нормативно-правовые акты. Система образования РФ, сети образовательных учреждений дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования. Реализация национального проекта «Образование». Новости, анонсы мероприятий.

Федеральная целевая программа развития образования (2011 – 2015) — ФЦПРО

<http://www.fcpro.ru/>

Официальный сайт Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (ФЦПРО). Общие сведения о Программе (постановление Правительства, паспорт Программы, реализация Программы и показатели социально-экономической эффективности, целевые индикаторы и показатели по основным направлениям деятельности, перечень мероприятий Программы и объемы финансирования), ход реализации.

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

На портале представлена самая обширная и актуальная информация по различным вопросам образования всех уровней. Публикуются информационные и аналитические материалы о российском образовании, освещаются события и мероприятия федерального и регионального уровней, а также ход реализации национального проекта «Образование». В состав портала входят различные информационные системы и база данных. В «Каталоге» хранится более 35000 метаданных образовательных Интернет-ресурсов. Базы данных образовательных учреждений содержат сведения о более чем 8000 организациях. Электронный архив «Документы» предоставляет доступ к 16000 нормативных и распорядительных документов. Электронный архив «Государственные образовательные стандарты» содержит образовательные стандарты, примерные программы учебных дисциплин, рабочие программы, сведения об учебно-методическом обеспечении. Картографический сервис визуализирует результаты запросов к справочно-информационной системе сферы высшего профессионального образования. База данных содержит информацию почти по 2000 образовательным учреждениям и позволяет осуществлять поиск по типам вузов и обучаемым специальностям. Интерактивная лаборатория формирует электронные картографические учебные пособия и материалы по предметам средней школы. Разделы «Мероприятия», «Конкурсы», «Зарубежные программы и фонды» предоставляют информацию о проходящих мероприятиях в сфере образования и науки.

Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике

<http://www.rost.ru/>

Официальный сайт по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике. Национальные проекты. Совет и как он работает. Новости. Ход реализации. Документы. Часто задаваемые вопросы. Направления, основные мероприятия и параметры национальных проектов. Интернет - конференции.

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты

<http://standart.edu.ru/>

Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность в сфере образования, а также проекты документов введения и процедур проверки исполнения Федеральных Государственных Образовательных Стандартов. Новостные и информационно-методические материалы, описывающие процедуру введения ФГОС в школе. Пакет материалов, предназначенных для реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения.

Инновационная образовательная сеть «Эврика»

<http://www.eurekanet.ru/>

На сайте представлены сетевые проекты «Эврика», семинары и конференции. Библиотека культурно-образовательных инициатив, виртуальная библиотека школьных сетевых образовательных программ, теоретические вопросы образования. Экспертно-аналитические материалы школ более 50 школ, входящих в сеть «Эврика»: отчеты о проведении мониторинга, образовательные программы, учебно-методические комплексы.

Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.fipi.ru/>

Институт создан в 2002 году с целью разработки и внедрения в практику высокоэффективных технологий и методик измерений в области образования, оценки качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятий в области образования с использованием измерительных технологий. Структура Института, направления деятельности, публикации сотрудников. Отчеты о деятельности ФИПИ. Аналитические отчеты. Информация о конференциях и семинарах ФИПИ. Разделы, посвященные Единому государственному экзамену, оценке качества образования, тестовым технологиям в образовании.

Статистика российского образования

<http://stat.edu.ru>

Социально-экономические показатели образования. Статистика по уровням образования. Статистика информатизации образования. Региональная образовательная статистика. Международные сопоставления. Дополнительная статистика (социально-экономические показатели). Статистические материалы для Интернет-ресурсов сферы образования.

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru>

Нормативные правовые акты в сфере образования. Ежегодник российского образовательного законодательства. Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Ежемесячные обзоры законодательства об образовании.

Федеральный центр тестирования

<http://www.rustest.ru>

Информация о едином государственном экзамене (ЕГЭ): инструкции по проведению, расписания, правила заполнения бланков. Структура Центра. Нормативные документы. Проекты. Контакты и реквизиты.

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал функционально и информационно соответствует требованиям федерального портала «Российское образование» и является составной частью федерального образовательного портала. К приоритетным задачам Портала относится содействие модернизации российского образования посредством обеспечения учащихся, учителей и преподавателей, администраторов образования, родителей и широкой общественности информацией обо всех видах образовательной продукции и услуг, нормативных документах (включая официальные тексты), событиях образовательной жизни. Портал осуществляет размещение ресурсов, формирование систем поиска и индексации ресурсов, создание пользовательских интерфейсов и создание новых информационных ресурсов. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста. Региональные справочники. Официальные документы. Коллекции и проекты. Форумы.

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://ege.edu.ru>

На сайте представлена информация о проведении Единого Государственного Экзамена в компьютерной форме (К-ЕГЭ), нормативные документы, инструкции, демонстрационные варианты ЕГЭ.

Федеральное агентство по образованию

<http://www.ed.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)

<http://www.fasi.gov.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor.gov.ru/>

Рекомендуемые сайты:

<http://school-collection.edu.ru/>

Единая коллекция Цифровых
Образовательных Ресурсов

<http://window.edu.ru>

Информационная система
"Единое окно доступа к
образовательным ресурсам"

<http://www.ict.edu.ru/>

Информационно-коммуникационные
технологии в образовании

<http://fcior.edu.ru>

Федеральный центр информационно-
образовательных ресурсов

<http://www.ndce.edu.ru/>

Каталог учебных изданий

<http://www.akademkniga.ru/>

Издательство Академкнига/учебник

<http://www.openclass.ru>

Сетевые образовательные сообщества
Открытый класс

<http://www.childfest.ru/>

Российский детский Интернет
Фестиваль

www.fipi.ru

Федеральный институт
педагогических измерений»

www.proshkolu.ru

Бесплатный школьный портал

<http://www.en.edu.ru/>

Естественно-
научный образовательный портал

www.1september.ru

Издательский дом «Первое сентября»

<http://www.openet.edu.ru/>

Российский портал открытого
образования

<http://www.pedsovet.org>

Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.rubricon.com>

Рубикон: Энциклопедии, словари,
справочники

<http://www.ug.ru/>

Учительская газета

<http://it-n.ru/>

Сеть творческих учителей

<http://www.letopisi.ru/>

Летописи

<http://www.museum.ru>

Портал «Музеи России»

www.openworld/school

Журнал «Начальная школа»

www.intergu.ru

www.edu.rin.ru

<http://www.school.msu.ru>

<http://www.math.ru>

Интернет-государство учителей

Журнал «Наука и образование»

Математика в школе –
консультационный центр

Портал Math.ru:

библиотека, медиатека, олимпиады,
задачи, научные школы, история
математики