

Республика Карелия
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Н.Г. Варламова»

ПРИНЯТО

На
Педагогическом
совете
протокол № 1
от «28» августа 2025 г

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ
«Средняя школа № 8 Н.Г. Варламова»
Л.В.Чемлыкова

приказ № 191 от «28» августа 2025г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«СТО ШАГОВ К УСПЕХУ»
платной дополнительной образовательной услуги «Малышок»
для детей от 6 до 7 лет**

Петрозаводск
2025 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «СТО ШАГОВ К УСПЕХУ» платной дополнительной образовательной услуги «Малышок» для детей от 6 до 7 лет
2	Основание для разработки программы	Программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению
3	Основные разработчики программы	Шукалович С.В.
4	Основная цель программы	обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе
5	Задачи программы	организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
6	Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников будущими учителями первых классов
7	Основные направления программы	Адаптация к школьному обучению проходит через: формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе; расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; обогащение активного словаря ребенка, связной речи; логическую и символическую пропедевтику.
8	Сроки реализации программы	С 2025 года
9	Пользователи основных мероприятий программы	Дети 6-летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс
10	Ожидаемые результаты	обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников, развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению

Введение

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятишек, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающие, задираются, мешают проводить урок. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Пояснительная записка

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Цель данной программы:

Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется

личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников «Школа будущего ученика» основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников «Сто шагов к успеху»:

группы формируются из детей 6-летнего возраста;

продолжительность обучения составляет 100 занятий (сентябрь – март)

наполняемость групп не более 25 человек;

режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 4 занятия по 30 минут

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

«Занимательная математика»

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве.

«Риторика общения. Развитие речи»

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

«Веселый карандаш. Штриховка»

Программа содержит систему занятий, которые включают игры и упражнения на координацию движений, на развитие всех пальцев руки, проработку моторных движений в паре, позволяющие развивать умение взаимодействовать с партнёром, т.е. способствующие навыкам коммуникации.

В процессе коррекционного обучения используется система специальных игровых упражнений по развитию и совершенствованию общей и мелкой моторики через мыслительную деятельность школьников. Игровые упражнения, физкультминутки используются в работе с детьми с речевой патологией для достижения более высокого результата в ходе коррекционной работы.

«Подвижные игры»

Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы.

«Игровой английский»

Развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком позже. На начальном этапе в школе. Это позволит достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

Цели занятий

- .Развитие слухового и зрительного восприятия
- .Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности
- .Развитие слуховой и зрительной памяти
- .Развитие мышления и речи
- .Развитие общей и мелкой моторики
- .Совершенствование коммуникативных навыков
- .Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
- .Совершенствование навыков монологической речи
- .Совершенствование навыков диалогической речи
- .Развитие мимики и пантомимики
- .Развитие фантазии и воображения
- .Развитие способностей к глубокому образному мышлению
- .Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
- .Развитие творческих способностей
- .Формирование эмоционально-волевой сферы
- .Формирование этических представлений
- .Повышение уверенности в себе
- .Научить принимать решения

План занятий

«Занимательная математика» - 25 часов

«Риторика общения. Развитие речи» - 25 часов

«Веселый карандаш. Штриховка» - 25 часов

«Подвижные игры» - 13 часов

«Игровой английский» - 12 часов

Тематический план занятий курса «Занимательная математика»

№	Название темы	Цель	Всего
1	Число 1. Толстый, тонкий.	Познакомить с числом 1 и цифрой 1; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый, тонкий.	1
2	Число 2. Над, под.	Познакомить с числом 2. Учить различать пространственные направления и называть над, под.	1
3	Слева, справа.	Учить различать и называть пространственные направления слева, справа, выделять признаки сходства и различия.	1
4	Число 3. Большая, поменьше, маленькая.	Познакомить с числом 3 и цифрой 3; продолжать называть числительные по порядку, указывая на предметы.	1
5	Числа 1,2,3. Наверху, внизу, посередине.	Закрепить числа и цифры, называть числительные от 1 до 3. Упражнять в ориентировке в пространстве.	1
6	Сравнение чисел 2 и 3. Логическая задача.	Учить различать равенства и неравенства групп по количеству входящих в них предметов. Развивать зрительное внимание.	1
7	Зима. Число 4. Квадрат.	Познакомить с числом и цифрой 4;	1

		обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть времена года –зима.	
8	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	Учить различать равенства и неравенства групп предметов, выражая результаты определения в речи; обследовать форму осязательно- двигательным и зрительным путем.	1
9	Число 5 и цифра 5.	Познакомить с числом 5 и цифрой 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; развивать зрительное внимание.	1
10	Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток.Развивать логическое мышление.	1
11	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	Учить различать равенства и неравенства групп по количеству входящих в них предметов.	1
12	Времена года. Овал. Слева, справа.	Закреплять умение различать и называть времена года	1
13	Сравнение по высоте.	Упражнять в счете в пределах пяти , учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, упражнять в умении составлять предметы из треугольников.	1
14	Куб , шар.	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно –двигательным способом; уточнить представлениео временах суток.	1
15	Порядковый счет.	Учить составлять квадрат из счетных палочек;называть предметы квадратной формы.	1
16	Прямоугольник.	Учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах пяти.	1
17	Геометрические фигуры. Логические задачи	Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	1
18	Счет в пределах пяти.	Упражнять в счете в пределах пяти: учить соотносить числительное с существительным;находить заданнве фигуры.	1
19	Сравнение предметов по высоте	Упражнять в умении сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов.	1
20	Сравнение предметов по величине.	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения;упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.	1
21	Ориентировка во времени.	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете;	1
22	Счет в пределах пяти.	Упражнять детей в счете в пределах пяти;укреплять знание цифр от 1 до 5, умение	1

		соотносить количество с цифрой.	
23	Числовой ряд	Упражнять детей в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой.	1
24	Порядковый счет.	Упражнять детей в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой.	1
25	Игра-путешествие.	Упражнять детей в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой.	1
Итого			25

**Тематический план занятий
курса «Риторика общения. Развитие речи»**

№	Название темы	Цель	Всего
1	Ау нас сегодня - капустник! Штриховка (овощи).	Знакомство с правилами штриховки	1
2	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых_коротких линий. Считалки	Развитие правильного дыхания при разговорной речи, знакомство с линовкой	1
3	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками	Развитие фонематического слуха и зоркости	1
4	Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв	Соотношение звуков и знаков	1
5	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.	Знакомство с русским фольклором. Продолжение штриховки	1
6	Знакомство с линованной бумагой, письмо коротких линий с наклоном. Игра «Найди букву»	Развитие пространственного представления на линованной бумаге	1
7	Ореинтировка на линованной бумаге. Игра «Путь к домику»	Определение правой и левой сторон предмета	1
8	Речь (устная и письменная) - общее представление. Штриховка-копирование	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.	1
9	Предложение и слово. Игра «Слова бывают разные»	Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой)	1
10	Слово. Семья	Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному	1

		интонированию (умение понижать и повышать голос)	
11	Речь в жизни человека. Знакомство с учебной тетрадью.	Объяснять значение речи, общения в жизни людей Познакомиться с учебником	1
12	Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях Моделировать своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения	1
13	Вывески, их информационная роль.	Объяснять, зачем нужны вывески Различать вывески – слова и вывески-рисунки Обозначать вывески некоторых магазинов, кафе и т.д.	1
14	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства. Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить.	1
15	Давайте договоримся	Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы	1
16	Говорим – слушаем, читаем – пишем.	Соотношение звуков и знаков	1
17	Устная речь. Громко–тихо. Быстро–медленно. Узнай по голосу. Правила разговора по телефону. Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	Знакомство с русским фольклором. Продолжение штриховки	1
18	Прощаемся в разных ситуациях общения.	Развитие пространственного представления на линованной бумаге	1
19	Правила вежливого поведения во время разговора.	Определение правой и левой сторон предмета	1
20	Благодарим за подарок, услугу. Повторение и обобщение.	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.	1
21	Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки.	Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой)	1
22	Извинение.	Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без	1

		напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос)	
23	Очень важные слова.	Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях	1
24	Знакомые незнакомцы.	Выделять незнакомые слова в тексте. Выяснять значение непонятных слов.	1
25	Ключ к тексту (основная мысль текста).	Определять основную мысль текста	1
	ИТОГО		25

Тематический план занятий курса «Веселый карандаш. Штриховка»

№ занятия	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	
1	Штриховка в вертикальном и горизонтальном направлениях.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить проводить короткие горизонтальные и вертикальные линии по точкам и самостоятельно; - развивать общую и тонкую моторику детей; -развивать зрительное восприятие; -учить ориентироваться в плоскости листа -называть предметы в направлении слева направо.; -раскладывать фигуры в заданном направлении; - проводить линии в направлении слева направо; -проводить прямую линию не выходя за пределы рабочей строки. 	1
2	Рисование длинных горизонтальных линий, чередованием вертикальными. Штриховка указанном направлении	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык проведения горизонтальных линий по точкам и самостоятельно, -чредовать рисование горизонтальных и вертикальных линий ; -учить выполнять фигуры по образцу, -проводить линии в заданном направлении; -ориентироваться на листе бумаги; -называть предметы в направлении слева направо.; -проводить линии в направлении слева направо; -проводить прямую линию не выходя за пределы широкой строки; -развивать слуховую память. 	1
3	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор; -учить штриховать в заданном направлении; - развивать внимание и память, координацию речи с движением, творческое воображение; -развивать зрительное восприятие. 	1
4	Рисование наклонных линий. Закрепление навыков штриховки	<ul style="list-style-type: none"> -Учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно; -продолжить коррекцию дизметрии; -учить ориентироваться в плоскости листа; -развивать слуховую память. 	1
5	Рисование бордюра.	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии; -формировать нажим карандаша; 	1

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать навык ритмичности руки; - учить ориентироваться на плоскости листа; -развивать зрительную память. 	
6	Рисование простых геометрических фигур Рисование уголков.	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии; -развивать конструктивные навыки, координацию движений; -учить рисовать простые геометрические фигуры по точкам и самостоятельно; -развивать зрительное внимание и память; творческое воображение, физиологическое дыхание, выразительность речи; -воспитывать усидчивость и аккуратность в работе. 	1
7	Рисование квадрата , прямоугольника, треугольника	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей рисовать геометрические фигуры со штриховкой; -закрепить понятие о геометрической фигуре «квадрат», «прямоугольник», «треугольник»; -развивать творческое воображение; -развивать зрительное восприятие и зрительную память. 	1
8	Рисование кружков Нахождение последовательности	<ul style="list-style-type: none"> -Учить рисовать круги по точкам и самостоятельно; -закрепить навык проведения наклонных линий; -учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; -воспитывать усидчивость и аккуратность в работе. 	1
9	Рисование кругов. Рисование фигур и предметов из кругов	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей рисовать круги по точкам и самостоятельно; -развивать внимание, зрительную память; закрепить навык проведения наклонных линий; -развивать пространственные представления: ориентацию в схеме тела. 	1
10	Рисование узоров из квадратов и кругов	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить у детей умение рисовать квадраты и круги.; -развивать зрительное внимание и память; -воспитывать усидчивость и аккуратность в работе; -развивать творческое воображение, пространственные представления: ориентировку в пространстве. 	1
11	Рисование овалов. Дифференциация круга и овала.	<p>Учить рисовать овалы в горизонтальном положении со штриховкой и без неё;</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить понятия о геометрических фигурах; -развивать сообразительность, активизировать словарь. 	1
12	Рисование одной линией	<ul style="list-style-type: none"> -Учить рисовать одной линией по точкам и по образцу; - закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий; -формировать нажим карандаша; -развивать память и внимание. 	1
13	Обводка изображений предметов	<ul style="list-style-type: none"> -Учить рисовать одной линией по точкам образца; - развивать внимание и память, координацию речи с движением, творческое воображение; 	1

		- развивать зрительное восприятие.	
14	Рисование одной фигуры внутри другой	-Учить рисовать одну фигуру внутри другой; -развивать зрительное внимание и память; -воспитывать усидчивость и аккуратность в работе. - развивать творческое воображение, пространственные представления: ориентировку в пространстве.	1
15, 16	Обводка волнистых безотрывных линий	-Учить писать волнистые линии.; -проводить коррекцию зрительно-двигательных анализаторов на основе упражнений и заданий; -воспитывать мотивацию к обучению и волевым усилиям.	1
17	Обводка линий в указанном направлении	-создать условия для развития мелкой моторики, умения ориентироваться на нелинованной бумаге; - помочь учащимся научиться проводить линии от определенной точки в заданном направлении; - развивать внимание и память, координацию речи с движением, творческое воображение; - развивать зрительное восприятие.	1
18, 19	Ведение линии по лабиринту	-Учить вести линии по лабиринту, -развивать наглядно-образное мышление; -развивать мелкую и общую моторику детей, пространственные представления: ориентировку в пространстве.	1
20, 21	Копирование рисунка по клеточкам	-Закрепить у детей рисовать круги и включать их в различные узоры; -продолжать учить графически воспроизводить направления; -закрепить основные виды штриховки; -развивать мелкую и общую моторику детей ; -воспитывать мотивацию к обучению и волевым усилиям.	1
22, 23	Копирование рисунка по строчкам . Выполнение упражнения «Продолжи строчку».	-Закрепить у детей навык проведения линий в разных направлениях; -учить выполнять действия по образцу; формировать нажим на карандаш; -воспитывать слуховое внимание, сочетать действия со словом.	1
24	Узнавание недописанных букв	-Научить узнавать недописанные буквы по инструкции педагога; -развивать зрительно-предметное восприятие; -формировать зрительные образы представлений и навыков узнавания объектов внешнего мира в условиях наложения контуров предметов.	1
25	Узнавание букв, наложенных друг на друга	-Научить различать наложенные изображения букв по инструкции педагога; -развивать зрительно-предметное восприятие; -формировать зрительные образы представлений и навыков узнавания объектов внешнего мира в условиях наложения контуров предметов.	1
	Итого		25

Тематический план занятий курса «Подвижные игры»

№ П/П	Тема занятия		Кол-во часов
1	ТБ. Игра «Фигуры».	развитие физических способностей;	1
2	Игра «Волки, зайцы, лисы».	освоение правил здорового и безопасного образа жизни;	1
3	Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «У медведя во бору».	развитие психических и нравственных качеств;	1
4	Игра «Второй лишний».	повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;	1
5	Игра ««Фигуры».	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры	1
6	Игра «Шишки, жёлуди, орехи».	развитие физических способностей;	1
7	Игра «Мяч по полу».	освоение правил здорового и безопасного образа жизни;	1
8	Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик».	развитие психических и нравственных	1

		качеств;	
9	Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».	повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;	1
10	Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры	1
11	Игра «Мяч соседу».	развитие физических способностей;	1
12	Игра «Подвижная цель».	освоение правил здорового и безопасного образа жизни;	1
13	Игра «Прыгающие воробышки».	развитие психических и нравственных качеств;	1
	Итого		13

Тематический план занятий курса «Игровой английский»

№ урока	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Знакомство.	Звуки [h], [ou], [ai], [au], [d]; лексика (Hello! Hi! How do you do! I am...(Nick))Игра «жмурки», «мячик» Разыгрывание сценки, участие в играх	1
2	Виды приветствия.	Звуки [m], [n], [t], [N], лексика (morning, afternoon, evening, night). Разыгрывание сценки, участие в играх	1
3	Англоговорящие	Звуки [j], [e], [s]	1

	страны.	Лексика: Are you...(Nick?) Yes. No. Игра «мячик» Развыгравание сценки, участие в играх	
4	Значение английского языка. Сказка про язычок.	Звуки [f], [ai], [n], [h], [au], [j]; лексика (a cat, fine, a baby); работа с красками и цветными карандашами. Рисование животных красками, карандашами.	1
5	Прямой счет до пяти	Звуки: [w], [t], [u:], [ʃ], [r], [i:], [f], [ai], [v] лексика: One, two, three, four, five, a snake, a dog, a mouse. Игра Good buy. Участие в языковых играх, счет предметов	1
6	Обратный счет от пяти	Лексика: one, two, three, four, five, a frog, froggy – froggies, up, down, high, low. Звуки: [f], [ai], [v], [t], [w], [d], [j], [ou], [ei]. Разучивание гимнастики под рифмовку. Выполнение гимнастики под рифмовку, обратный счет от 5	1
7	Счет по порядку от одного до семи.	Лексика «One, two, three, four, five, six, seven, Up, down, high, low» How old are you? I am six (seven).	1
8	Моя родина.	Звуки: [ʃ], [r] Лексика: Russia, America. I am from... Игра «Угадайка»	1
9	Родина английского языка – Великобритания.	Звук: [ei] Лексика: Great Britain, Africa	1
10	Откуда ты?	Звуки: [w], [z] Лексика: Where are you from? Песня « Where are you from?»	1
11	Как тебя зовут? Меня зовут...	Лексика: My name is... What is your name?	1
12	Как его/её зовут?	Звуки: [P], [w] Лексика: What is his/her name? Стихотворение « Why do you cry, Willy?»	1

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983 - 190с.
2. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992, № 4 - с.4-6
3. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998г., № 4 - с.11-19
4. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 1997
5. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости – М.:Педагогика, 1989 - 89с.
6. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.

8. Гаврина С.Е., Кутянина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтобы учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
9. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000 – 79с.
10. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004
11. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 464с.
12. Дубровина Н.В., Акимова и др. Рабочая книга школьного психолога – М.: Просвещение, 1991 - 303с.
13. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
14. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
15. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
16. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
17. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
18. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.