

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №8 имени Н.Г. Варламова»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол от 06.05.2024 №8

УТВЕРЖДЕНА

директор

МОУ «Средняя школа № 8 им. Н.Г. Варламова»

приказ № 133 от 06.05.2024
Л.В. ЧЕМЛЫКОВА



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»
основного общего образования
5 класс
срок реализации программы 1 год
(возраст учащихся – 11-12 лет)

Составитель:

Горбунова Ирина Васильевна,
заместитель директора по ВР

РАССМОТРЕНА

на заседании Методического объединения
учителей начальных классов
Протокол от 03.05.2024 №5

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- иметь адекватное представление о себе и о своем профессиональном соответствии;
- составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- осознавать уровень развития своих профессионально важных качеств;
- наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений;
- осознать свои личные особенности, интересы и склонности;
- уметь выбирать профессию согласно своим психофизическим возможностям;
- уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- называть сферы трудовой деятельности;
- иметь представление о профессиях и профессиональной деятельности;
- уметь предоставлять свои возможности потенциальному работодателю;
- способностью анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о ситуации на рынке профессионального труда в городе, районе, области, стране.

Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела	Краткое содержание	Основные формы организации занятий. Виды деятельности обучающихся
Профессия и специальность: происхождение и сущность. Многообразие мира профессий (1 час)	<p>Предмет и задачи курса. Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий. Важность выбора профессии в жизни человека. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности.</p>	Беседа
Характеристика профессий типа «Человек – человек» (1 час)	Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек».	Беседа
Характеристика профессий типа «Человек – техника» (1 час)	Характеристика профессий типа «человек-техника» ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника».	Писк информации
Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система» (1 час)	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - знаковая система».	Писк информации
Характеристика профессий типа «Человек – природа» (1 час)	Характеристика профессий типа «человек-природа» ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа».	Игровой прием
Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ» (1 час)	Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - художественный образ».	Заочное путешествие в мир профессий типа «Человек – художественный образ»
«В мире профессий» (4 часа)	<p>Знакомство с профессиями «продавец», «менеджер».</p> <p>Знакомство с профессиями «швея», «закройщик», «модельер».</p> <p>Знакомство с профессиями «продавец», «менеджер».</p> <p>Знакомство с профессией «воспитатель», «учитель».</p> <p>Знакомство с профессиями «медсестра», «врач».</p> <p>Знакомство с профессиями «хореограф», «педагог по вокалу».</p> <p>Знакомство с профессиями «лесник», «агроном», «ветеринарный</p>	Игра «Знакомство с профессиями». Экскурсия на предприятия

	врач». Знакомство с профессиями «бухгалтер», «делопроизводитель», «экономист»	
Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (1 час)	Проблема выбора профессии. Дискуссия «Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях». Мозговой штурм «Какой должна быть профессия?». Соотношение «хочу», «могу» и «надо». Целеполагание при выборе профессии. Матрица выбора профессии. «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу»— «надо».	Дискуссия «Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях». Мозговой штурм «Какой должна быть профессия?».
Здоровье и выбор профессии (1 час)	Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.	Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.
Влияние темперамента на выбор профессии. Определение типа темперамента (1 час)	Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.	Тестирование «Определение типа темперамента». Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова. Обсуждение результатов диагностических тестов.
Практическая работа «Профессиональный тип личности» (1 час)	Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.	Тестирование «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда. Обсуждение результатов диагностических тестов
Деловая игра «Кадровый вопрос» (1 час)	Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.	Деловая игра «Кадровый вопрос»
Современный рынок труда. Профессии будущего (1 час)	Информационное сообщение об изменениях, происходящих в обществе в последние десятилетия, и их отражение в мире профессионального труда. Исчезновение одних профессий и появление других. Современный рынок труда. Топ-30 профессий. Многообразие профессий. Человек как субъект выбора. Формула выбора профессии.	Лекция, дискуссия, работа в малых группах, работа с интернет-ресурсами.
Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты (2 часа)	Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования. Университеты, институты, академии, техникумы, колледжи соседних регионов. Что необходимо знать при выборе	Лекция, дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм, работа в интернете с официальными сайтами профессиональных образовательных учреждений.

	учебного заведения.	
Комплексная профориентационная диагностика (2 часа)	Комплексная оценка статуса профессиональной идентичности, мотивационной и личностной сферы обучающихся: 1. Карта интересов (А. Е. Голомшток) 2. Изучение мотивов профессиональной деятельности учащегося (Л. А. Головей) 3. Исследование самооценки (Дембо, Рубинштейн) 4. Исследование межличностных отношений (Т. Лири)	Тестирование Форма организации занятий: диагностика и обсуждение результатов.
Проект: Профессии моей семьи. Профессиональные династии (1 час)	Проект: Профессии моей семьи. Профессиональные династии	Проект. Поисковый метод.
Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры (1 час)	Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Требования рынка труда к профессиональному. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Понятие штатного расписания и должности. Профессиональная карьера, ее формы. Этапы построения карьеры. Структура плана профессиональной карьеры.	Беседа. Заполнение таблицы (Моя будущая профессия; Цель деятельности; Задачи деятельности; Предмет труда; Средства труда; Результаты труда; Требуемый уровень образования; Возможности профессионального роста (разряд, класс, категория, звание); Возможная заработная плата)
Личный профессиональный план (1 час)	Знакомство с ЛПП, его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умение составлять ЛПП для выбранной и прогнозировать правильности выбора будущей профессии. Составление ЛПП.	Мини-лекция, практическое занятие, работа со схемой ЛПП по Е.А. Климу и опросником ЛПП Н.С. Пряжниковой.
Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы (2 часа)	Составляющие имиджа. «По одежке встречают, а по уму провожают». Особенности резюме. Основные требования к составлению резюме. На что обратить внимание при составлении резюме, чтобы получить хорошую работу. Что должно содержать портфолио. На что влияет содержимое портфолио. Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др. Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации. Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.	Игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм
Практикум «Молодой специалист ищет	Проблемы трудоустройства молодых специалистов. Стратегии	Мини-лекция, дискуссия, работа в малых группах, мозговой

работу» (1 час)	поиска работы. Упражнения «Объявление в газете», работа с интернет-ресурсами.	штурм, поисковая работа в сети интернет.
Деловое общение (1 час)	Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения. Стили общения.	Игра «Деловое общение»
Конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Разрешение конфликтов (1 час)	Конфликты. Способы выхода из ситуаций. Упражнения «Подарок», «Паровой каток», «Разгневанный ребенок», «Жалобщик», «Молчун», «Сверхподатливый», «Разговор по телефону», «Достойный ответ».	Дискуссия, игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.
Я – босс: лидерство и принятие решений (1 час)	Качества и позиция лидера. Типы лидерства. Лидерские роли. Современный руководитель: какой он? Упражнения «Многоликий лидер», «Руководитель», «Портрет лидера», Ситуация-проба «Теремок».	Дискуссия, игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.
Практическая работа «Лестница успеха» (1 час)	Планирование и целеполагание. «Карта желаний», упражнения «Каким я вижу себя в 35 лет», «Ошибки и удачи в моей профессиональной карьере».	мини-лекция, дискуссия, игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.
Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление (2 часа)	Цели и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта.	Практическая работа. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта.
Защита творческих проектов «Мой выбор» (1 час)	Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записи и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.	Представление и защита проектов.
Рынок труда. Трудовые правоотношения (1 час)	Понятие и сущность рынка труда. Факторы формирования спроса и предложения на рынке труда. Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона. Пути их преодоления. Безработица: причины возникновения, виды, способы борьбы с безработицей. Формы оплаты труда.	Беседа. Диспут

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности

№	Тема занятий	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1.	Профессия и специальность: происхождение и сущность. Многообразие мира профессий	1		
2.	Характеристика профессий типа «Человек – человек»	1		
3.	Характеристика профессий типа «Человек – техника»	1		
4.	Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система»	1		
5.	Характеристика профессий типа «Человек – природа»	1		
6.	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ»	1		
7.	«В мире профессий»	1		
8.	«В мире профессий»	1		
9.	«В мире профессий»	1		
10.	«В мире профессий»	1		
11.	Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	1		
12.	Здоровье и выбор профессии	1		
13.	Влияние темперамента на выбор профессии. Определение типа темперамента	1		
14.	Практическая работа «Профессиональный тип личности»	1		
15.	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1		
16.	Современный рынок труда. Профессии будущего	1		
17.	Пути получения профессионального образования.	1		
18.	Государственные образовательные стандарты	1		
19.	Комплексная профориентационная диагностика	1		

20.	Комплексная профориентационная диагностика	1	
21.	Проект: Профессии моей семьи. Профессиональные династии	1	
22.	Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры	1	
23.	Личный профессиональный план	1	
24.	Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы	1	
25.	Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы	1	
26.	Практикум «Молодой специалист ищет работу»	1	
27.	Деловое общение	1	
28.	Конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Разрешение конфликтов	1	
29.	Я – босс: лидерство и принятие решений	1	
30.	Практическая работа «Лестница успеха»	1	
31.	Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление	1	
32.	Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление	1	
33.	Защита творческих проектов «Мой выбор»	1	
34.	Рынок труда. Трудовые правоотношения	1	
		34	