

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №8
имени Н.Г. Варламова»

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

на заседании педагогического совета
протокол от 06.05.2024 №8

директор
МОУ «Средняя школа № 8 им. Н.Г.
Варламова»
приказ № 133 от 06.05.2024
Л.В. Чемлыкова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Основы туризма»

туристско-краеведческой направленности

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации (34 ч)

Возрастная категория: дети от 9 до 11 лет

Вид программы: модифицированная

2025 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.1.1. Направленность и вид программы	
1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	
1.1.3. Отличительные особенности программы от уже существующих	
1.1.4. Адресат программы.....	
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	
1.1.6. Формы обучения.....	
1.1.7. Режим занятий	
1.1.8. Особенности организации учебного процесса.....	
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	
1.3. Содержание программы	
1.3.1. Учебно - тематический план	
1.3.2. Содержание программы	
1.3.3. Планируемые результаты	
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.....	
2.1. Условия реализации программы	
2.2. Формы подведения итогов	
2.3. Оценочные материалы.....	
2.4. Методические материалы.....	
2.5. Список литературы	
2.5.1. Литература для педагога	
2.6.2. Литература для обучающихся.....	
2.7.3. Интернет-ресурсы для педагога.....	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Направленность программы дополнительного образования

Программа «Основы туризма» имеет **туристско-краеведческую направленность** (вид деятельности - эколого-краеведческая).

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.

Новизна программы. В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных знаний более глубокое изучение природы, экологии и культуры. Она направлена на совершенствование умственного развития, способствует изучению Родины, приобретению полезных навыков.

Новизна программы, также заключается в интеграции экологии, краеведения и туризма. Программа предполагает в качестве итогового продукта создание обучающимися проекта.

Актуальность программы. Образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования социальный заказ на формирование целостной самодостаточной личности, обладающей широким запасом ценностных ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Программа направлена на расширение географического и культурологического кругозора обучающихся, освоение новых знаний в области краеведения, экологии. Обучающимся при разработке экотуров будет предложено попробовать себя в трех ролях: «туриста (путешественника)», «гида (экскурсовода)» и «исследователя». Практическая часть программы включает в себя виртуальные путешествия по достопримечательностям, разработку обучающимися проектов экотуров, так же посещение экскурсий.

Отличие программы «Основы туризма» от изученных заключается в том, что в основе ее замысла лежит идея активного участия детей в процессе обучения: составление маршрутов, написание экскурсий, создание презентации экскурсий, изучение интересных мест.

Образовательная программа включает следующие блоки: «Путешествуй с нами по региону», «Путешествие по России». Данные блоки позволяют в увлекательной форме приобрести знания о маршрутах, памятниках природы, также дать практический и теоретический материал по предметному блоку краеведения, географии, экологии.

Основными принципами образовательной деятельности по реализации программы являются принципы:

-доступности, вариативности направлений, регионального компонента, природосообразности, установления межпредметных связей;

-внимание к возрастным, физиологическим, психологическим особенностям воспитанников, их потенциальным способностям;

-принцип целесообразности (доступная учебная нагрузка, адекватные формы и методы работы);

-принцип обучения на высоком уровне сложности;

-принцип значимости учебного материала;

-принцип развивающего характера обучения (направленность на формирование приемов познавательной деятельности, расширение кругозора);

Организация экологического образования в данной программе имеет ряд особенностей:

- процесс познания осуществляется не одновременно с деятельностью, а непосредственно через деятельность (исследование экологической составляющей объектов природы, маршрутов);

-обязательная востребованность результатов труда (материалы онлайн-экскурсий, практических занятий должны быть обработаны для пополнения методической копилки);

-работа объединения должна быть отражена в Интернет-ресурсах, проектах, отчетах по итогам проведенных походов, экспедиций;

-конкретизация и максимальная предметность изучаемых вопросов. По возможности исключения глобализации существующих экологических проблем. Необходимо решать маленькие местные частички общей проблемы на территории района и края;

-поощрение самостоятельности творческой мысли, инициативы со стороны ребенка;

-применение нестандартных форм и методов преподавания, использование игровых технологий. Поискового метода коллективной деятельности, создание проблемных ситуаций, дифференциация обучения.

1.1.4.Адресат программы

Программа ориентирована для разновозрастного состава детей 9-11 лет. Именно в этом возрасте закладываются ценностные ориентации, развивается личность ребенка. Этот возраст является наиболее благоприятным для овладения общественными нормами поведения. Обучающиеся перенимают положительный опыт у своих старших товарищей: приобретают навыки самостоятельности, умение жить в коллективе единомышленников, находить выход из сложных экстремальных ситуаций, которые могут возникнуть в походе или экспедиции.

1.1.5.Уровень программы, объём и сроки реализации

Программа реализуется на базовом уровне. Общее количество учебных часов за весь период обучения – 34 часа.

1.1.6. Форма обучения

Групповая форма обучения. Образовательные технологии: личностно-ориентированная, репродуктивная, исследовательская (проблемная), здоровьесберегающие технологии.

1.1.7.Режим занятий

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу, два занятия по 40 мин.

1.1.8.Особенности организации образовательного процесса

Формы организации учебного занятия дополнительного образования представляют собой организованную деятельность педагога и учеников. Она направлена на изучение, воспитание и развитие личностных качеств. Процесс обучения в школе существенно отличается от дополнительного образования. Оно имеет менее форматизированный характер и не имеет рамок.

На занятиях применяются такие формы обучения как: наглядные, словесные, практические, групповые, проблемные ситуации, использование карт, схем, символов, знаков.

Данные формы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям лучше усваивать и осмысливать материал. Для реализации данной программы могут использоваться разнообразные формы работы:

- проведение краеведческих экскурсий, в том числе онлайн.

- проведение экологических походов, однодневных выходов и походов выходного дня.

Ход занятий предусматривает чередование различных форм и приемов. Основные виды занятий связаны и дополняют друг друга, направлены на развитие и воспитание личности.

Алгоритм учебного занятия.

Название этапа	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности учащихся	Результат
<i>Организационный момент</i>	Приветствие. Проверка посещаемости. Проверка готовности необходимых материалов.		Целеполагание. Организация внимания.
<i>Введение в тему</i>	Сообщение темы и цели занятия.	Настраиваются на занятие.	Эмоциональный настрой на восприятие, готовность к занятию.
<i>Основная часть занятия</i>	В соответствии с планом и программой	Выполняют задания педагога.	Грамотное исполнение упражнения,

	деятельности педагога. Наблюдает за исполнением, делает замечания.		формирование технических навыков.
<i>Разучивание нового материала</i>	Сообщение и показ нового или закрепление пройденного материала. Наблюдает за исполнением, корректирует.	Выполняют задания педагога.	Усвоение нового материала.
<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов занятия. Анализ положительных результатов, затруднений. Поощрение учащегося, акцент на каждом удачном примере выполненного упражнения, рекомендации. Благодарит за занятие.	Слушают педагога. Участвуют в анализе урока.	Задачи занятия выполнены. Дана мотивация на обучение. Создана ситуация успеха.

1.2.Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы - интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся 9-11 лет через приобщение к увлекательному миру путешествий.

Задачи программы:

Образовательные:

- углубление и расширение знаний по истории, географии, биологии, экологии региона;
- формирование у учащихся системы знаний о законах и закономерностях, действующих в живой и неживой природе;
- сформировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов, экспедиций;
- обучение навыкам исследовательской работы, направленной на изучение природы и экологической ситуации;

- научить рациональным приёмам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- обучение туристским навыкам и навыкам выживания в экстремальных природных условиях.

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование волевых качеств;
- совершенствование духовных и физических потребностей;
- гуманное отношение к окружающей среде;
- владение приёмами самостраховки, преодоление различных естественных или искусственных препятствий;
- умение самостоятельному ориентированию по карте и компасу;
- знать правила безопасности в походах и экспедициях;
- знать физико-географическую характеристику края и района;
- знать основные растения края и района;
- знать основы доврачебной медицинской помощи;
- уметь применять полученные знания на практике;
- уметь оформлять отчет по прошедшим маршрутам.

Метапредметные:

- формирование способности ставить цели и формировать задачи для их достижения;
- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе;
- выработка организаторских навыков.

1.3.Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Табл. 2 Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
1	Введение	1 ч.	1	0	Знакомство с программой. Беседа
2	Путешествуй с нами по региону	15ч.	10	5	
2.1	Маршруты региона	8	6	3	Разработка маршрутов.

2.2	Особо охраняемые природные территории региона	7	4	2	Разработка онлайн экскурсий по природным территориям (экскурсия)
3	Путешествие по России	16 ч.	8	8	
3.1	Виртуальная экскурсия по охраняемым территориям России	10	0	10	Онлайн экскурсия
3.2	Особо охраняемые природные территории России	6	1	5	Онлайн экскурсии
	Промежуточная аттестация	2ч.		2	Проект
	Всего:	34ч.			

1.3.2. Содержание учебного плана.

1.Введение. – 1ч.

Теория – 1ч.

Учащиеся знакомятся с программой. Педагогическое наблюдение, инструктаж по технике безопасности

II. Путешествуй с нами по региону

2.1. Путешествуй с нами по региону - 20 ч.

Теория – 14 ч.

Практическая работа – 24 часов

Онлайн экскурсии

Разработка экотура по природным территориям региона. Презентация каждой группы. Обсуждение в формате круглого стола.

2.2. Путешествие по России -16 ч.

Теория –9ч.

Практическая работа – 24 ч.

Виртуальная экскурсия по особо охраняемым природным территориям (на выбор педагога)

Особо охраняемые природные территории России

Педагог может выбрать любой заповедник.

1.3.3. Планируемые результаты

Предметные.

Обучающиеся должны уметь:

-самостоятельно вести поиск информации по истории, географии, биологии, экологии региона, по автономному пребыванию в полевых условиях;

-владеть навыками научно-исследовательской работы, направленной на изучение природы и экологической ситуации;

- владеть знаниями по картографии;

-владеть туристскими навыками и навыками выживания в экстремальных природных условиях.

Личностные.

Обучающиеся должны уметь:

-контролировать свое поведение;

-прилагать волевые усилия при возникновении трудностей и уметь преодолевать их;

-организовать свой досуг в условиях походной деятельности.

Метапредметные.

Обучающиеся должны уметь:

-воспринимать, усваивать информацию и преподносить ее окружающим;

-определять цели и задачи в своей деятельности;

-планировать и проектировать свою деятельность, действовать по плану;

-определять уровень личной деятельности, корректировать и улучшать ее;

2.1.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- Карты региона, России
- Интернет ресурсы.
- Компьютер.
- Мультимедийный комплекс.
- Снаряжение: палатки, рюкзаки, спальные мешки, коврики, котлы.

2.3.Формы подведения итогов.

1.Формы отслеживания образовательных результатов в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, наблюдений при проведении обучающимися занятий, творческих и исследовательских работ (проектов), экскурсий

2.Формы фиксации образовательных результатов: творческие работы

3.Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита исследовательского проекта.

Чередование этих приемов способствуют развитию творческих способностей личностей и стимулируют познавательную деятельность ребенка

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
------------------	-----------------	----------------

Входная диагностика. В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития личности учащегося и способностей к туристско- краеведческой деятельности.	Собеседование
Текущий контроль. В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных форм и методов обучения.	Конкурсы, викторины, наблюдение, открытые занятия, Онлайн экскурсия.

2.4.Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов используется перечень необходимых теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы. Перечень диагностических методик для оценки эффективности реализации программы:

- 1.Пресс-конференция.
- 2.Дискуссия.
- 3.Тренинги.
- 4.Защита проектов

5.Практические занятия: наблюдения, Онлайн экскурсия по описанию объектов природы, маршрутов, исследовательский проект, создание проекта «Путешествуй с нами», проектов экотуров.

2.5.Методическое обеспечение программы

Занятия по данной программе состоят из организационной, теоретической. Организационная часть должна обеспечивать наличие всех необходимых для работы материалов, оборудования, иллюстраций. Теоретическая часть включает беседы – где детям предоставляется возможность анализировать, сравнивать, обобщать то, что они видят в окружающей среде. Детям предлагаются Онлайн экскурсия, викторины, тесты.

Онлайн экскурсия, должны быть наполнены воспитывающим и обучающим содержанием. Дети наблюдают, открывая что – то новое, делают маленькие открытия в природе.

Исследовательская деятельность педагога и учащегося позволит в значительной мере изменить традиционное обучение, заменяя его активным учением и самообразованием, формирует у учащихся опыт самостоятельной деятельности по приобретению знаний, необходимых для достижения поставленных целей, познания нового.

Методы:

- 1.Объяснительно-иллюстративный
- 2.Репродуктивный.
- 3.Частично-поисковый.
- 4.Проблемный.
- 5.Исследовательский.
- 6.Методы стимулирования и поощрения.
- 7.Логический.

2.6.Список литературы

2.6.1. Литература для педагога

2.6.2. Список литературы для обучающихся

2.6.3.Интернет-источники

Список литературы заполняется педагогом в соответствии с имеющимся методическим и библиотечным ресурсом.