

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №8 имени Н.Г. Варламова»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол от 06.05.2024 №8



ТВЕРЖДЕНА

директор
МОУ «Средняя школа № 8 им. Н.Г. Варламова»
приказ № 133 от 06.05.2024
Л.В. Чемлыкова

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Чтение с увлечением»

начального общего образования

1-4 класс

срок реализации программы 4 года

(возраст учащихся – 6-11 лет)

РАССМОТРЕНА

на заседании Методического объединения
учителей начальных классов
Протокол от 03.05.2024 №5

Составители:
Гусева Н.В.
Товсултанова Л.Б.

Нормативно-правовые документы, методические пособия, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ–976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- План внеурочной деятельности МБОУ ПГО СОШ № 8 им. Н.Г.Варламова на 2025-2026 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В рамках занятий основное стремление учителя будет направлено на создание системы работы по целенаправленной читательской деятельности школьников. На основе технологии коллективной мыследеятельности будет обеспечиваться непрерывное, дозированное управление учителем взаимодействием обучаемых, с целью развития у них читательских навыков и умений (компетенций).

Занятия будут нацелены на развитие способностей учащихся приобретать новые знания с помощью произведений художественной литературы, нравственный потенциал которых очень высок.

Полюбить книгу ребенок сможет только в процессе свободного чтения, когда книга ему интересна, а само чтение не вызывает стресса. Ребенок полюбит чтение, если оно сопровождается собственным сочинительством, рисунками и свободным рассуждением, коллективным осмыслением – все это способствует развитию любознательности и способности к оригинальному мышлению.

Цель: воспитание младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего навыками глубокого чтения и аналитическими способностями, способами самостоятельной работы с текстом.

Основными задачами являются:

1. обогащение словарного запаса;
2. развитие речи, внимания, памяти, мышления;
3. формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности;
4. совершенствование навыков чтения: чтения целыми словами и небольшими предложениями, сознательности, правильности, беглости, выразительности, а также аналитических способностей.

Программа «Чтение – вот лучшее учение» составлена для учащихся 1 класса и нацелена на общее развитие учащихся, развитие познавательных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности ребенка. Занятия с детьми проводятся один раз в неделю.

Программа «Чтение – вот лучшее учение» включает следующие этапы: подготовительный (отработка навыков фразового и выразительного чтения), самостоятельное чтение произведений по предложенному списку, соответствующих возрастным особенностям детей, способных заинтересовать их, побудить к организации собственной творческой деятельности на основе прочитанного материала, исполнительский (выполнение творческих заданий по заданным произведениям), итоговый (участие в викторинах и конкурсах).

Особенность учеников начальной школы – это быстрая утомляемость, поэтому программа включает разные виды деятельности (игровые, творческие, исследовательские), многообразные формы и методы работы (конкурсы, викторины, выставки рисунков, обсуждения, выразительное чтение, праздники чтения, экскурсии в библиотеку, презентации прочитанных и любимых книг, прослушивание аудиоматериалов, драматизация сказок, отрывков из книг и другие).

Программа направлена на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного материала – это неотъемлемая часть современного обучения.

Программа составлена так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания по прочитанному тексту способствуют тому, что ребенок интуитивно

выделяет суть прочитанного, учится отделять важную и второстепенную информацию. Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Разнообразие текстов позволит подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

В ходе занятий планируется работа по модификации и генерации текстов, в том числе работа с заголовками, создание кратких устных изложений.

В рамках программы планируется:

- 1) извлечение, преобразование и использование текстовой информации;
- 2) овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной речи.
- 4) определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному.

Технология чтения текста, основанная на технологии формирования правильной читательской деятельности, и включает в себя 3 этапа работы с текстом:

I этап. Работа с текстом до чтения

1. Предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения.

Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

II этап. Работа с текстом во время чтения

1. Первичное чтение текста.

Самостоятельное чтение или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся.

Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств – на выбор учителя).

Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

2. Перечитывание текста.

Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста (приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и проч.).

Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

3. Беседа по содержанию текста.

Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов.

Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста.

4. Выразительное чтение.

III этап. Работа с текстом после чтения

1. Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.

Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

2. Знакомство с писателем. Рассказ о писателе.

3. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.

4. Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Программа направлена на формирование навыков работы с текстом:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

В результате освоения программы «Чтение – вот лучшее учение» обучающиеся 1 класса научатся:

Личностные результаты:

- осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные :

Обучающиеся научатся:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Планируемые предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающиеся могут научиться:

- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке).

Содержание курса (33ч)

Развивающие задания представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления.

Развивающие задания различны по уровню сложности и не связаны с учебным материалом. Это позволяет создать среду, обеспечивающую включение ученика в работу, независимо от его актуального уровня интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации и индивидуальных психологических особенностей. Развивающая среда базируется на мотивационной составляющей, задействует интеллектуальные и психические ресурсы ребенка.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

На занятиях в игровой форме планируется выполнение комплексов увлекательных заданий, направленных на приобретение необходимых навыков чтения целыми словами, фразового выразительного и смыслового чтения. Задания будут дифференцированы в зависимости от текущего развития навыка чтения у детей.

Формы организации учеников на занятиях разнообразны: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Для проведения занятий будут использоваться нестандартные задания, требующие применения полученных на уроках знаний в новых условиях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Чтение - вот лучшее учение» 1 класс (33 часа)

План	№ п/п	Название темы занятия	Кол -во час ов	Характеристика деятельности учащихся
05.09	1	Чтение целыми словами	1	Расшифровка слов.
12.09	2	Чтение целыми словами	1	Поиск слов по заданному критерию.
19.09	3	Чтение целыми словами	1	Соединение частей предложения по смыслу.
26.09	4	Чтение целыми словами	1	Поиск лишнего предмета
03.10	5	Чтение целыми словами	1	Соединение по смыслу частей пословиц,
10.10	6	Чтение целыми словами	1	Поиск слов и определение их количества в заданном тексте.
17.10	7	Чтение целыми словами	1	Выбор верного продолжения предложения из предложенных вариантов.
24.10	8	Чтение целыми словами	1	Поиск закономерностей и заполнение пропусков.
07.11	9	Я читаю целыми словами	1	Расшифровка слов.

14.11	10	Фразовое чтение	1	Размещение предметов в указанном порядке с учетом основного признака.
21.11	11	Фразовое чтение	1	Расшифровка фраз.
28.11	12	Фразовое чтение	1	Выявление лишних предметов по заданному признаку.
05.12	13	Фразовое чтение	1	Соотнесение словосочетаний и заданных тем.
12.12	14	Фразовое чтение	1	Поиск пар слов образующих словосочетания
19.12	15	Фразовое чтение	1	Классификация предметов, поиск словосочетаний с одинаковым и противоположным значением.
26.12	16	Фразовое чтение	1	Соотнесение предложений с заданной темой.
16.01	17	Фразовое чтение	1	Формирование предложений из заданных слов и словосочетаний
23.01	18	Выразительное чтение	1	Чтение текста с разной интонацией.
30.01	19	Выразительное чтение	1	Поиск продолжения предложения по интонации.
06.02	20	Выразительное чтение	1	Поиск продолжения предложения с опорой на указанное слово.
13.02	21	Выразительное чтение	1	Расстановка логических ударений в предложении.
27.02	22	Выразительное чтение	1	Создание иллюстраций к предложениям с учетом заложенной автором интонации.
06.03	23	Выразительное чтение	1	Чтение вопросов и ответов с учетом логических ударений.
13.03	24	Выразительное чтение	1	Чтение отрывка текста по ролям. Конкурс на лучшую инсценировку отрывка из книги.
20.03	25	Смысловое чтение	1	Конкурс иллюстраций к заданному тексту.
27.03	26	Смысловое чтение	1	Деление текста на предложения.

10.04	27	Смысловое чтение	1	Поиск в тексте ответов на вопросы.
17.04	28	Смысловое чтение	1	Работа с загадками. Конкурс самостоятельно сочиненных учащимися загадок.
24.04	29	Смысловое чтение	1	Расстановка абзацев текста в правильном порядке.
08.05	30	Смысловое чтение	1	Поиск в тексте информации не соответствующей действительности и исправление ошибок.
15.05	31	Смысловое чтение	1	Воспроизведение известной сказки, соединяя начало и конец каждого предложения.
22.05	32	Смысловое чтение	1	Поиск правильно написанных пословиц, распределение на группы афоризмов.
29.05	33	Викторина «Что за прелесть эти сказки!»	1	Викторина по сказкам.

Список литературы:

1. Бураков Н.Б. Пособие для центров развития ребенка. Словесное чтение / Н.Б.Бураков. – Тула. Бураков-Пресс. – 2011. – 80 с.
2. Бураков Н.Б. Пособие для центров развития ребенка. Я читаю целым словом / Н.Б.Бураков. – Тула. Бураков-Пресс. – 2011. – 80 с.
3. Бураков Н.Б. Пособие для центров развития ребенка. Фразовое чтение / Н.Б.Бураков. – Тула. Бураков-Пресс. – 2011. – 72 с.
4. Бураков Н.Б. Пособие для центров развития ребенка. Выразительное чтение / Н.Б.Бураков. – Тула. Бураков-Пресс. – 2011. – 71 с.
5. Бураков Н.Б. Пособие для центров развития ребенка. Смысловое чтение / Н.Б.Бураков. – Тула. Бураков-Пресс. – 2011. – 68 с.
6. Сайт «Ну-ка дети» [Электронный ресурс] URL: https://nukadeti.ru/audioskazki/kasha_iz_topora

Материально - техническое обеспечение программы

1. Цифровые образовательные ресурсы
2. Интерактивная доска, проектор
3. Презентации, видеофрагменты
4. Игры.
5. Задания на карточках.
6. Книги, детские журналы и энциклопедические словари из школьной библиотеки.