

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Н.Г. Варламова»**

(полное наименование образовательной организации)

МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова»

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

с Общим собранием (конференцией)
трудового коллектива

протокол № 3 от 07.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор

Л.В.Чемлыкова

приказ № 95 от 07.04.2025 г.

*Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Н.Г. Варламова»
(МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова»)
за 2024 год*



Содержание

<i>Раздел</i>	<i>Страницы</i>
<i>Введение</i>	<i>3-4</i>
<i>1. Аналитическая часть</i>	<i>5-42</i>
<i>1.1. Общие сведения об образовательной организации</i>	<i>5</i>
<i>1.2. Оценка системы управления организацией</i>	<i>5-7</i>
<i>1.3. Оценка образовательной и воспитательной деятельности</i>	<i>7-21</i>
<i>1.4. Содержание и качество подготовки</i>	<i>21-29</i>
<i>1.5. Востребованность выпускников школы</i>	<i>29-30</i>
<i>1.6. Внутреннее оценивание качества образования</i>	<i>31-33</i>
<i>1.7. Оценка качества кадрового обеспечения</i>	<i>33-38</i>
<i>1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</i>	<i>38-39</i>
<i>1.9. Оценка материально-технической базы</i>	<i>39-42</i>
<i>2. Статистическая часть</i>	<i>42-47</i>
<i>2.1. Показатели деятельности</i>	<i>42-45</i>
<i>2.2. Выводы</i>	<i>46-47</i>

Введение

Процедура самообследования МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» на 31.12. 2024 г. по направлениям деятельности проводится на основании:

- Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3.13 ст. 28, п. 2.3 ст. 29);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г. № 136)
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"
- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 (ред. от 12.01.2022) "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"
- Положением о порядке проведения самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Н.Г. Варламова», утвержденным приказом от № 152/1 от 31.08.2019 г.

Самообследование МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» проведено на основании Приказа № 6 от 14.01. 2025 г. «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования: провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования. А также при самообследовании проводится анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. На основании анализа деятельности МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова».

Процедура самообследования включает в себя следующие *этапы*:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
- согласование отчёта с Общим собранием (конференцией) трудового коллектива;
- рассмотрение отчёта на Совете школы.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации (по уставу):	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Н.Г. Варламова» (МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова»)
Руководитель	Чемлыкова Людмила Владимировна
Адрес организации	185005, г. Петрозаводск, ул. Коммунистов, д.51
Телефон, факс	8(814)2731070
Адрес электронной почты	school8ptz@mail.ru
Адрес сайта школы	http://8-school.ru/
Учредитель	Администрация Петрозаводского городского округа
Лицензия	Выписка из реестра лицензий № ЛО – 01129 – 10/00227866
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 344 от 04.10.2019 года, срок её действия: Бессрочно
Режим работы	с 8.00 до 17.00 понедельник-пятница, 8.00-14.00 суббота, воскресенье - выходной
Дата создания	1938 г.

Основным видом деятельности МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень административной команды);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- Совет школы;
- общее собрание (конференция) работников;

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Совет школы</i>	<i>Рассматривает вопросы:</i> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<i>Общее собрание (конференция) работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявляет причины возникновения педагогических проблем, изучает психологический микроклимат в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Вывод: самообследованием по итогам 2024 года установлено, что система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. Система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ Приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

- ✓ СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ✓ Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- ✓ расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Школа работает в одну смену. В период с января по май 2024 года в первой смене обучалось 29 классов, образовательная деятельность осуществлялась по пятидневной учебной неделе для всех классов. В период с 1 сентября по 31 декабря 2024 года в Школе обучалось 29 классов, образовательная деятельность осуществлялась по пятидневной учебной неделе для всех классов.

Занятия в первой смене проходят с 8-20 до 13-50 с четырьмя переменами по 20 минут.

<i>Смена</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество обучающихся</i>
1 смена	1-11 классы	29	873

<i>Продолжительность недели</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество обучающихся</i>
5 дней	1-11 классы	29	873

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебных периодов: I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 7, III четверть – 9, IV четверть – 8. Учебный год составляет для 2-11 классов – 34 учебных недели, для 1 классов – 33 учебные недели.

Продолжительность урока во 2 – 11-х классах составляет 40 минут.

В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

-сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической

культуры, уроками-играми, уроками-театрализациями, уроками-экскурсиями);

- ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут каждый;

- январь - май - 4 урока по 40 минут каждый.

Расписание уроков

Расписание уроков (занятий) составлено в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа 2.4.3648-20.

<i>Классы</i>	<i>Недельная учебная нагрузка</i>			
	<i>5-дневная неделя</i>	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	<i>6-дневная неделя</i>	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе
1 классы	21	21		
2-4 классы	23	23		
5 классы	29	29		
6 классы	30	30		
7 классы	32	32		
8 классы	33	33		
9 классы	33	33		
10-11 классы	34	34		

Расписание звонков

Расписание звонков:	
1 урок	08.20 - 09.00
2 урок	09.20 - 10.00
3 урок	10.20 - 11.00
4 урок	11.20 - 12.00
5 урок	12.20 - 13.00
6 урок	13.10 - 13.50
7 урок	14.00 - 14.40

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы
в 2024 году**

На 31.12.2024 г. в школе обучается 873 обучающихся.

Скомплектовано 29 классов:

начальное общее образование (1 – 4 классы) - 12 общеобразовательных классов;
 основное общее образование (5 – 9 классы) – 15 общеобразовательных классов;
 среднее общее образование (10 – 11 классы) – 2 профильных класса (социально —
 экономический и универсальный).

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	367
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	352
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	96
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	58

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 873 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» приступило к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете

31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-8-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2024 года школа реализует все основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» выполнены на 90 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 95 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформированы социально-экономический, гуманитарный и естественно — научные профили обучения. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*
10А социально-экономический	Математика. Обществознание	3
11А универсальный	Обществознание, математика, русский язык	5

За последние годы наметилась положительная динамика количества обучающихся в Школе, это говорит о высоком доверии родителей к педагогическому коллективу и ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг города, т.к. Школа находится в районе, где не проходит массовая застройка.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа НОО и ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа НОО и ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ с тяжелыми нарушениями речи – 36 (43% от общего числа детей с ОВЗ, 4,1% от общей численности обучающихся);
- ✓ с нарушением зрения – 1 (1,2% от общего числа детей с ОВЗ, 0,1% от общей численности обучающихся);
- ✓ с тяжелой речевой патологией - 1 (1,2% от общего числа детей с ОВЗ, 0,1% от общей численности обучающихся);
- ✓ с задержкой психического развития – 45 (54% от общего числа детей с ОВЗ, 5% от общей численности обучающихся)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Обучались на дому в связи с ограниченными возможностями здоровья - 5 обучающихся. Организовано обучение по очной и семейной форме.

На начало 2023/24 учебного года в Школе обучаются 2 детей-инвалидов, 83 обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, ШСК «Олимпийцы».

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в школе функционировало 11 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 62,4% от общего количества учащихся. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 14 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе.

Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

С 1 сентября 2024 года Школа продолжает реализацию еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям:

"Урочная деятельность"
"Внеурочная деятельность"
"Классное руководство"
"Основные школьные дела"
"Внешкольные мероприятия"
"Детские общественные объединения"
"Организация предметно-пространственной среды"
"Взаимодействие с родителями (законными представителями)"
"Самоуправление"
"Профилактика и безопасность"
"Социальное партнерство"
"Профориентация"

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитанию и социализации.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность детских общественных объединений.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Использование государственных символов Российской Федерации

В МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» проводится еженедельное поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации. Поднятие, как правило, осуществляется в начале учебной недели, спуск - в конце учебной недели. Государственный гимн Российской Федерации исполняется перед первым уроком (занятием) в день начала нового учебного года, а также во время еженедельного внеурочного занятия «Разговоры о важном» и проводимых торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, а также финальных этапов мероприятий, образовательной организации (линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы, открытие/закрытие мероприятий и др.), в том числе посвященных государственным и муниципальным праздникам.

Сохранение исторической памяти - приоритетное направление в сфере образования.

В целях популяризации подвига российского народа, формирования у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, сохранения исторической памяти, прославления героев

и защитников Родины, предотвращения попыток фальсификации исторических событий в 2023 году в образовательной организации совместно с ОО «Жители блокадного Ленинграда» создано выставочное пространство для проведения уроков-мужества (в том числе и для сохранения памяти о подвигах наших бойцов, встречи с участниками-ветеранами СВО, патриотическое воспитание на примере Героев СВО) и экскурсий по экспозициям с обучающимися.

Модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе календарного плана воспитательной работы.

В 2024 году спланированы как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела внутри классов.

Анализ ключевых общешкольных дел в 2024 году:

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
34	34	0

Анализируя воспитательную деятельность за 2024 год, отмечен стабильный уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 95%. Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

Уровень	Значимые активности
На уровне классов	Занятия курса «Разговоры о важном»; акция «Капля жизни»; Урок мужества «Правда о подвиге»; акция «Пишу тебе, герой!»; акция «Вместе мы едины»
На уровне школы	Всероссийская акция в формате дней единых действий посвященная Дню государственного флага России («Три цвета – одна страна»); открытие выставочного пространства ОО «Жители блокадного Ленинграда»; акция «Письмо солдату»; конкурс открыток для СВО
Внешкольный уровень	Городская онлайн-викторина «Мы разные, но мы вместе», посвященная Дню толерантности; Второй республиканский фестиваль-конкурс патриотической песни «Дружная Россия – Родина моя»

Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных социальных сетях, на сайтах отзывов и т. п. – 56 публикации (школьные и социальные сети, официальный сайт).

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.10.2023). В 2024 году продолжила свою работу. В состав ячейки вошли 68 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Смирнова Д.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Горбунова И.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Осичева А.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Колледж технологии и предпринимательства;
- Петрозаводский лесотехнический техникум;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Труфакина Г.А.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее»	Заместитель директора по воспитательной работе Горбунова И.В.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Осичева А.А. Классные руководители
21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Осичева А.А.
Сентябрь– декабрь 2024	Участие в мероприятиях, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся	Заместитель директора по воспитательной работе Горбунова И.В. Классные руководители

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 58 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Театральная студия «Браво+», школа мюзикла «Золотой микрофон»)
- физкультурно-спортивное («Подвижные игры», «Волейбол», «Легкая атлетика»);
- социально-гуманитарное («Учусь учиться», «Школа волонтеров»);
- туристско-краеведческое («По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Экогармония»);

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Театральная студия «Браво+», школа мюзикла «Золотой микрофон», «Разноцветный мир» «Волшебный клубок»)
- физкультурно-спортивное («Подвижные игры», «Легкая атлетика», «Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Орлята России», «Киноуроки в школах России»);
- туристско-краеведческое («По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Мир профессий», «Каллиграфия»);

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Браво+». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Браво+». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Ананьева Наталья Валерьевна. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 35 обучающихся 1-4-х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации и 3 ученика с ОВЗ. К декабрю 2024 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия «Браво+» выросло и составило 60 человек

С 1 сентября 2024 года продолжил работу школьный спортивный клуб «Олимпийцы». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- легкая атлетика – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 430 обучающихся (50% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Футбольное поле на Бородинском сквере	13.09.2024 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024 14:00	94 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	Семейный муравейник «Мама и я- спортивная семья»	Спортивный зал	20.11.2024	Обучающиеся 1-х классов ПГО, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ на протяжении нескольких лет с 2018 года.

Статистика показателей за 2018–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	697	757	779	855	855	868	873
	– начальная школа	334	348	365	390	393	370	365
	– основная школа	309	347	349	401	400	444	450
	– средняя школа	54	62	65	64	62	54	58
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	0	0	0
	– начальная школа	–	–	–	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:							
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–	–	–	–	–

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/2024 учебный год	На конец 2024 года
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:							
	– в основной школе	2	5	9	1	6	3	-
	– средней школе	1	2	1	3	4	1	-

В рамках анализа оценки образовательной деятельности отслеживается уровень обученности (освоение ООП по школе) по уровням образования.

Уровень	2019	2020	2021	2022	2023	2024
НОО	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ООО	100%	100%	100%	100%	100%	100%
СОО	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Итого:	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Показатели качества по уровням образования:

Уровень	2019	2020	2021	2022	2023	2024
НОО	62%	63%	62,2%	61,3%	63,6%	63,5%
ООО	39%	39%	38,5%	38,4%	39%	38,4%
СОО	21%	18%	18%	17%	18,5%	17,7%
По школе	69,34	69,40	69,35	69,34	72,14	71,41

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающ ихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметко й «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол- во	%	Кол- во	%		
2-й	97	97	100	59	60,2	13	13,4	0	0	0	0	0	0
3-й	84	84	100	35	41,6	24	31,1	0	0	0	0	0	0
4-й	93	93	100	32	34,4	19	20,4	0	0	0	0	0	0
Итого	274	274	100	126	45,9	56	20,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и окончивших на «5», повысился на 3% (в 2023 – 62,9%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5-й	115	115	100	47	40	14	12	0	0	0	0	0	0
6-й	88	88	100	39	45	11	12,7	0	0	0	0	0	0
7-й	64	64	100	21	32,8	2	3	0	0	0	0	0	0
8-й	96	96	100	31	32	5	5	0	0	0	0	0	0
9-й	75	75	100	24	32	3	4	0	0	0	0	0	0
Итого	438	438	100	162	38,5	35	8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и окончивших на «5», стабилен в целом, несмотря на повышение количественного состава обучающихся, остался (в 2023 – 33%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Колво	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10-й	29	29	100	9	31	5	17	0	0	0	0	0	0
11-й	23	23	100	4	17	1	4	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	13	25	6	32,6	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году увеличились на 4 процента, результаты обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» и окончивших на «5», увеличились на 2 % (в 2023 году — 19%), несмотря на повышение количественного состава обучающихся.

Анализ качественной успеваемости остается стабильным, необходимо усилить работу по повышению качества образования. В этом направлении с 2020 года в ОО разработана и реализуется Программа повышения качества образования.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в 2023/2024 учебном году показал незначительное снижение результативности образовательной деятельности при получении основного и среднего общего образования. Причину данной ситуации мы определили в следующем:

- ✓ недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации

В 2024 году промежуточная аттестация проводилась с целью выявления соответствия уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, состояния реализации прав, обучающихся на получение качественного образования, планирования деятельности педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на следующий учебный год на основе анализа полученных данных.

Результаты промежуточной аттестации показали, что все учащиеся успешно её прошли, успеваемость 100%, средний процент качества обучения по школе увеличился на 5% (с 52% до 57%). Хорошее качество знаний показали учащиеся 2,3,4,5В,7Б, 6Б,10 классов по всем предметам, учащиеся 9А класса по географии, 8Б по обществознанию (68%), обществознанию (70%). Низкое качество знаний наблюдается по предметам в 8А классе, по физике и биологии в 9-х классах (30%).

Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам пяти лет

Уровень образования	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
НОО	100	66,7	100	79	100	79,2	100	77,4	100	77,6	100	77,7
ООО	100	45,4	100	53	100	53,2	100	53,2	100	52	100	52,5
СОО	100	38,5	100	57	100	56	100	56	100	56	100	56,1

Результаты промежуточной аттестации за три года показывают следующее:

- повышение показателей качества знаний на уровне начального общего образования с 77,6% до 77,7%;
- повышение показателей качества образования на уровне основного общего образования с 53% до 53,5%;
- стабильность показателей качества знаний на уровне среднего общего образования с 56 %.

Выводы: по результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы общеобразовательных предметов. Средний качественный показатель по школе

составил 61,5%, что на 5% выше, чем в прошлом году. Основной акцент внутришкольного контроля сделан на подготовку 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.

Предложения: усилить контроль за качеством преподавания предметов, усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации. Учителям – предметникам осуществлять свою профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курсов в соответствии с утвержденной рабочей программой. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

В 2024 году ВПР проводили в марте - апреле – в 4-х – 8-х классах и 11-м классе (в режиме апробации). ВПР проводили в традиционном формате.

Анализ позволяет прийти к выводу, что в 2024 году школьники показывают стабильные результаты.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году

В 2024 году девятиклассники сдавали экзамены: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмет по выбору в форме ОГЭ.

ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, для получения аттестата сдавали два обязательных экзамена русский язык и математику (база или профиль).

Результаты ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) являются одним из главных статистических показателей работы школы.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Государственная итоговая аттестация в 2024 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ГИА.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 3 выпускника, что составило 4% от общей численности выпускников 9-х классов. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2024 году школой выдержаны.

Учебный предмет	Уровень обученност и (%)	Качество знаний (%)	Средний балл по предметам
Алгебра	100	63	3,2
Биология	100	81	4
География	100	81	4
Геометрия	100	64	3,4
Иностранный язык (английский)	100	62	3,5
Информатика	100	81	4,1

История России. Всеобщая история	100	84	3,8
Литература	100	80	4
Обществознание	100	83	4,3
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	4,8
Русский язык	100	67	3,4
Физика	100	59	3,4
Физическая культура	100	100	4,9
Химия	100	67	3,4

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году обучающиеся успешно сдали итоговое сочинение по литературе в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

В 2024 году все выпускники 11-х классов (23 человек) успешно сдали ГИА.

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 0 человека, аттестат с серебряным тиснением и медаль «За особые успехи в учении» — 1 человек, что составило 4% от общей численности выпускников 11-х классов.

Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2024 году школой выдержаны.

Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Средний балл по предметам
Биология	100	87	4
География	100	89	4,1
Геометрия	100	83	3,7
Иностранный язык (английский)	100	84	3,7
Информатика	100	95	4,3
Искусство (МХК)	100	94	4,1
История России. Всеобщая история	100	81	4
Литература	100	79	3,7
Математика	100	81	3,7
Обществознание	100	88	4,4
Основы безопасности жизнедеятельности	100	90	4
Русский язык	100	87	4,2
Физика	100	78	3,8
Физическая культура	100	100	4,7
Химия	100	79	3,8

Индивидуальный проект	100	99	4,8
Решение задач повышенной трудности	100	78	3,8
Сложные вопросы орфографии	100	79	4,1
Экология	100	85	4
Астрономия	100	95	4,1

Сведения об общем количестве выданных аттестатов

<i>Уровень образования</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Выдано аттестатов</i>	<i>Аттестатов с отличием («золотое» и «серебряное» тиснение)</i>
<i>ООО</i>	75	75	3
<i>СОО</i>	23	23	1

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в формате ОГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году в основной период с 21 мая по 17 июня.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2023 году в основной период с 26 мая по 4 июля.

Результаты ОГЭ в 2024 году

Учебный предмет	Количество сдававших	Уровень обученности	Пороговое значение	Средний балл по предметам	«4» и «5»
Русский язык	75 (100%)	100%	15	21	59%
Математика	75 (100%)	100%	8	13	63%
Информатика	51	100%	5	10	48%
Биология	10	100%	13	29	40%
География	41	100%	12	20	53%
Обществознание	16	100%	14	20	17%
История	1	100%	11	11	100%
Английский язык	2	100%	29	58	50%

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебный предмет	Количество сдававших	Уровень обученности	Пороговое значение	Средний балл по предметам	Наивысший балл
Русский язык	23	100%	24	50	73
Математика (профильный)	7	100%	27	54	64

уровень)					
Математика (база)	16	100%	3	10	5
География	2	100%	36	52	62
Обществознание	9	100%	42	41	59
Информатика	7	100%	40	36	50
История	1	100%	32	49	50

В 2024 году результаты ЕГЭ ухудшили по сравнению с 2023 годом. 200 баллов и выше по трем предметам набрал 1 человек – 4% выпускников.

Анализ данных показывает: почти в два раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре года:

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика				Русский язык			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Школа	41	47	47	47	58	57	64	64

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году средний тестовый балл по русскому языку и по математике остался неизменным. В целом результат достаточно стабилен.

Выводы:

Обучающиеся показали 100% успеваемость по результатам ГИА в основном по всем предметам.

Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ГИА по всем предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло на 35 процентов, обучающихся Школы в 2022/23 году до 79 процентов в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Количественные данные по Всероссийской олимпиаде школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло на 35%.

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 15 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

1) контроль в рамках ВСОКО:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- за посещаемостью учащихся;
- за выполнением образовательных программ;
- за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);
- уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование»;

2) обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

3) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;

4) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в своей общеобразовательной организации. 48% выпускников 9-х классов приняли решение осваивать образовательные программы среднего общего образования в своей школе, 49% - поступили в профессиональные образовательные организации.

Год выпуска	Всего	Количество/ доля выпускников, получающих среднее общее образование в МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова»	Количество/ доля выпускников, получающих среднее общее образование в других ОО	Количество/ доля выпускников, получающих образование в профессиональн ых образовательных организациях	Количество/ доля работающих выпускников
2020	51	29	0	22	0
2021	60	32	0	28	0
2022	50	22	1	27	0
2023	67	32	2	33	0
2024	75	29	2	40	4

В 2024 году 91% выпускников 11 класса продолжают свое образование, из них 21 % в образовательных организациях высшего образования. Сравнение с 2021 годом показывает стабильность данного показателя. Изменилась доля выпускников, получающих образование в профессиональных образовательных организациях (2021 год – 48%, 2022 год — 50%, 2023 год – 36%, 2024 год — 65%), незначительно изменилась доля работающих выпускников (2021 год – 7%, 2022 год — 9%, 2023 год – 15%, 2024 год — 9%). С 2016 года доля работающих выпускников, приступивших к работе сразу после окончания школы, не превышает 8%. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Год выпуска	Всего	Количество /доля выпускников, получающих образование в образовательных организациях высшего образования	Количество/ доля выпускников, получающих образование в профессиональн ых образовательных организациях	Количество/ доля работающих выпускников	Пошли на срочную службу по призыву
2020	21	12	7	2	0
2021	31	13	15	2	0
2022	33	11	19	3	0
2023	33	18	12	5	0
2024	23	6	15	2	0

1.6. ВНУТРЕННЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ. Система оценки качества образования построена в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» являются:

- ✓ получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- ✓ определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- ✓ обеспечение единого образовательного пространства;
- ✓ проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями ПГО;
- ✓ поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений

Задачами системы оценки качества образования являются:

- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- ✓ оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- ✓ оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- ✓ учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- ✓ продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников; - образовательные программы;

- ✓ материально- технические ресурсы (материально- техническая база ОУ). Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- ✓ качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- ✓ качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- ✓ качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- ✓ оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- ✓ мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- ✓ оценка качества предпрофильного образования;
- ✓ диагностика и оценка школьного компонента образования;
- ✓ мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- ✓ мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний – ВПР, НИКО (муниципальных, региональных, общероссийских);
- ✓ аттестация педагогических работников; - мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- ✓ самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- ✓ общественная экспертиза качества образования;
- ✓ олимпиады;
- ✓ творческие конкурсы;
- ✓ контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте лица), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

В 2024 году администрация и методический совет МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» проводили плановую и контролируемую работу с педагогами по подготовке учащихся к ГИА, выполнению учебных программ, в течение всего учебного года уделялось большое внимание проведению тренировочно-срезовых работ, в том числе в системе «Учи.ру», «Я – класс», «Статград», «Полиотлон» по всем предметам с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися. Этой стратегии администрация МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» и методический совет будут придерживаться и в дальнейшей работе.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2024. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 67%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 71%. Высказаны пожелания о продолжении внедрения предпрофильного обучения с естественно - научными, социально-экономическими и технологическими направлениями.

По итогам 2024 года можно сделать вывод, что содержание образования в МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, позволяет оценить уровень сформированности планируемых образовательных результатов и изучить достижение поставленных задач. В 2025 и последующих годах необходимо продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные принципы кадровой политики Школы направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.
- ✓ Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- ✓ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- ✓ в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ✓ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования в Школе работают 39 педагогов, 38 педагогов с высшим образованием. Анализ состояния квалификационного уровня педагогического коллектива ОО показал, что по состоянию на 31 декабря 2024 года высшую квалификационную категорию имеют 20 (51% от общего количества педагогов), первую - 7 человек (19 % от общего количества педагогов), соответствие занимаемой должности – 12 человек (30% от общего количества педагогов). Прослеживается положительная динамика в направлении повышения квалификации педагогическими работниками. В 2024 году аттестацию прошли 3 человека – на высшую квалификационную категорию.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 9 лет.

Советник по воспитанию:

- ✓ участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- ✓ привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- ✓ вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- ✓ анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- ✓ организывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- ✓ организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- ✓ участвует в работе педагогических, методических советов;
- ✓ помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- ✓ координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В 2022 году приняли на должности педагога дополнительного образования отдельного сотрудника, так как в 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Браво+"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Браво+"».

Работник соответствует требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, который вступил в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, которые реализуют в школе.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 11 процентов педагогов начальной, 4 процента – основной, 5 процентов – средней школы и 3 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 4 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к

успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80% – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Прошли курсы повышения квалификации в 2024 году:

Курсы ИКТ	Курсы ФГОС	Предметные курсы
6	20	12

По итогам 2024 года повысили свою квалификацию 38 педагогов.

Являются экспертами ОГЭ и ЕГЭ – 2 педагога:

Предмет	Эксперты ОГЭ	Эксперты ЕГЭ
Русский язык	2	1

Анализ кадрового потенциала МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 46% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» на 2025-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы с федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

По состоянию на 25.12.2024 г. вакансии в образовательном учреждении отсутствуют.

За период 2024 года 12 педагогов награждены грамотами и Благодарственными письмами Учредителя.

По результатам 2024 года 1 педагог удостоен звания Лауреат муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа в номинации «Вдохновение».

Более 50% членов коллектива – это педагоги старше 45 лет. Это опытные учителя, готовые щедро делиться своими знаниями в области воспитания детей и методики преподавания предметов, так сказать «золотой запас» коллектива. 10% процентов молодых педагогов – это немало, и все они неравнодушные, творческие учителя, готовые впитывать все новое и прогрессивное. Почти 35% педагогов коллектива в возрасте от 30 до 45 лет, это люди активные, творческие, смело берущиеся за любое новое дело. То есть с точки зрения возрастного аспекта коллектив идеален для развития и прогресса. Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Уже на протяжении многих лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта. Ротация кадров незначительная, у учителей имеется перспектива роста – перехода на руководящие должности.

Анализ состояния кадровой политики по показателям эффективности:

Показатель		Количество	Доля (в %)
Укомплектованность штата работников школы		57	100%
Всего педагогических работников		39	65%
Кроме того внешних совместителей		0	0
Образование	Высшее профессиональное	38	100%
	Незаконченное высшее	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Начальные классы	12	37%
	Русский язык и литература	3	9%
	Математика	2	5%
	Информатика и ИКТ	1	3%
	История и обществознание	2	6%
	География	1	3%
	Биология	1	3%
	Английский язык	4	12%
	Физика	1	3%
	Химия	1	3%
	Изобразительное искусство	1	3%
	Музыка	1	3%
	Физическая культура	2	5%
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	3%
	Технология	2	5%
	Логопед	1	3%
	Психолог	1	3%
	Социальный педагог	1	3%
	Педагог - организатор	1	2%
Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую категории	На 31.12. 2024 г. 27 (70%)		

Количество молодых специалистов	5 (14,2%)		
---------------------------------	-----------	--	--

В МОУ «Средняя школа №8 имени Н.Г. Варламова» сложился стабильный и профессиональный, постоянно развивающийся педагогический коллектив.

1.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПиН. Общая площадь помещений 51 кв.м., абонемент, читальный зал, книгохранилище 36 кв.м. Количество посадочных мест в библиотеке 20. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадь 15 кв.м. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы. В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в Интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

объем библиотечного фонда – 20907 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 1,3 единиц в год;

объем учебного фонда – 15844 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет субвенции на выполнение муниципального задания.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20907	26443
2	Педагогическая	8	8
3	Художественная	5577	9216
4	Справочная	470	1008
5	Языковедение, литературоведение	2906	3165
6	Естественно-научная	5017	5702
7	Техническая	994	1313
8	Общественно-политическая	5935	6031

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом № 766 Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"

Библиотеке требуется обновление базы электронных образовательных ресурсов, имеется достаточное количество мультимедийных средств (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 15 новых изданий.

Анализ применения ЭСО при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 2% педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 1% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 31 современной мультимедийной техникой, в том числе:

кабинет по физике;

кабинет по химии;

два компьютерных класса;

кабинет технологии для девочек;

2 спортивных зала;

кабинет ОБЖ (оборудован учебными таблицами, идет подготовка к оборудованию тренажерами, специальным оборудованием).

Доступ к Wi-Fi в школе организовали для педагогического коллектива и учеников. 98% кабинетов оснастили цифровым оборудованием. Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В Школе активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащенных интерактивными электронными досками. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 8 уроках из 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Работает единый сайт, введена новая система внутреннего корпоративного общения – электронная учительская.

В школе оборудованы спортивные и актовый залы. На цокольном этаже оборудованы столовая и пищеблок. В 2023 учебном году в обеденных залах столовой проведен текущий косметический ремонт за счет средств деятельности Школы по реализации платных услуг.

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	«Ростелеком», Wi-Fi
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 мегабит
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Контент-фильтр «Ростелеком»
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	135
- всего	135
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	131
Количество обучающихся на 1 компьютер	5.77
Компьютеры стационарные,	60
из них в компьютерных классах	30
Ноутбуки	70
Сканеры	2
Принтеры монохромные	33
Интерактивные доски	15
МФУ	20
Мультимедийные проекторы	42
Цифровые фотоаппараты	1
Телевизоры	2
Конструкторы по Робототехнике	10
Комплект оборудования ГИА - лаборатория	5
Микрофон	15
Музыкальная клавиатура	1
Микшерский пульт	2
Синтезатор	1
Компьютерный класс	1
Маршрутизатор	1

Коммутатор неуправляемый	2
Видеокамеры внутренние	23 + 8 (не оборудованы)
Видеокамеры наружные (уличные)	9
Стационарный арочный металлообнаружитель	1
Программные инструменты	
Операционные системы и служебные инструменты	65
Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	64
Редактор подготовки презентаций	60
Клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	20
Графический редактор растровых изображений	20
Графический редактор для обработки векторных изображений	20
Редактор интернет-сайтов	20
Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	64
Инструмент планирования деятельности	
Графический редактор для обработки растровых изображений Photoshop	
Музыкальный редактор	-
Редактор звука	20
Редактор представления временной информации (линия времени)	0
Редактор генеалогических деревьев	0
Цифровой биологический определитель	0
Виртуальные лаборатории по учебным предметам	0
Среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	Введен электронный журнал через систему "Электронная школа"
Редактор видео	10
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	+
Разработка планов, дорожных карт	+
Заключение договоров	+
Подготовка распорядительных документов учредителя	+
Подготовка локальных актов образовательного учреждения	+
Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ	+
Отображение образовательного процесса в информационной среде:	
Ведение электронного дневника учащегося	электронный журнал через систему "Электронная школа"
Размещение домашних заданий	электронный журнал

	через систему "Электронная школа"
Размещение результатов выполнения аттестационных работ обучающихся	электронный журнал через систему "Электронная школа"
Размещение творческих работ обучающихся	сайт школы http://8-school.ru/ группа VK
Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Локальная сеть, школы сайт школы http://8-school.ru/ (обновлен полностью), электронная почта: school8ptz@mail.ru, электронный журнал через систему "Электронная школа"
Осуществляется методическая поддержка учителей	Сетевые сообщества, образовательные интернет-порталы; научно-практические семинары, мастер-классы на базе ОО
Компоненты на бумажных носителях:	
Учебники	+
Компоненты на CDи DVD:	+
Электронные приложения к учебникам	+
Электронные наглядные пособия	+
Электронные тренажёры	+
Электронные практикумы	+
Медиатека школы	+

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1.Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	873
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	367

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	448
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	305 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	47 (профильный)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
Общая численность (удельный вес) учащихся, которые	человек	263 (31%)

принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся ОО		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся - участников, в том числе:	человек (процент)	142(19%)
– регионального уровня		71 (8%)
– федерального уровня		53 (7%)
– международного уровня		18 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	39
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 (51%)
- высшей		
– первой		7 (19%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 3 лет		3 (8%)
- от 3 до 5 лет		3 (8 %)
- от 5 до 10 лет		4 (11%)
- от 10 до 15 лет		2 (5%)
- от 15 до 20 лет		10 (27%)

– больше 20 лет		17 (46%)
Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8 (20%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		7 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100% педагоги
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100% педагоги
Инфраструктура		
Количество обучающихся на 1 компьютер	единиц	5,77
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да, введен электронный журнал через систему "Электронная школа"
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	779
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,07 м.кв.

2.2. ВЫВОДЫ

Результаты самообследования МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» показали, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Комплексные задачи программы развития на 2025-2027 гг.

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного начального общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.
2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.
7. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
9. Создание условий для использования в управленческой и образовательной деятельности государственных информационных систем.