

РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
ИМЕНИ Н.Г. ВАРЛАМОВА»

185005 Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Коммунистов, д. 51

Тел.: (88142)731070, E-mail: school8ptz@mail.ru

ОКПО: 24887605 ОГРН:1031000010865 ИНН: 1001041298 КПП:100101001

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом

Протокол № 7 от 12.04.2023

приказом директора

№ 289 от 14.04.2023

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(ТНР 5.1.)
учебного предмета «Русский язык»
для 1-4 классов

Петрозаводск

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для детей с ТНР по курсу «Русский язык» (1 – 4 классы) составлена на основе следующих документов:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 .N"«273- ФЗ.
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ».утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 18.07.2022 г.).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом, Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598.
- Уставом Школы.
 - с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционно - развивающую направленность обучения.

Программа адаптирована для обучающихся с ТНР с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ученика.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целью реализации адаптированной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом

начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формировании на этой основе знаково-символического восприятия логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Основными **задачами** образовательной программы области «Русский язык и литературное чтение» предмета «Русский язык» являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Задачи адаптированной программы для обучающихся с ТНР.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специальные коррекционные задачи:

- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для владения начальным курсом русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала, с целью предупреждения ошибок;
- активизировать устную речь детей, сделать предметом их внимания слово и предложение;
- уточнять, пополнять словарный запас, постоянно соотнося его с предметами, явлениями окружающего мира;
- работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
- работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение

пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту;

- развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
- формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;
- воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; формировать адекватный уровень притязаний

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,
- реализуемого, как через содержание предметных и коррекционно- развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений

Отличительной особенностью курса «Русский язык» является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения); знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
 - организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия); освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания; осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звукобуквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (предметные образовательные результаты), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта. Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности;
- развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Обучение русскому языку детей с ТНР носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Методы и формы через которые будет проходить обучение детей с ОВЗ:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;

- использование опорных схем, карточек-помощниц, опорные слова;
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

При работе над изложением предложить им заранее познакомиться с текстом изложения, при работе над сочинением предложить карточки с опорными словами, с планом, с возможным началом. Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления школьников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака

переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного написания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Исползов

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в

тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы

решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Личностные результаты:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные результаты:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные результаты:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные результаты:

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Слушать и понимать речь других.
5. Участвовать в беседе в паре.

Предметные результаты:

Развитие речи. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Лексика. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Русский язык. Морфология.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

2 класс

Личностные результаты:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные результаты:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Познавательные результаты:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные результаты:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

Предметные результаты:

Развитие речи. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного.

Лексика. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Состав слова (морфемика).

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Морфология.

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных.

Синтаксис.

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

3 класс

Личностные результаты:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Регулятивные результаты:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

Познавательные результаты:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные результаты:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
6. Критично относиться к своему мнению.
7. Понимать точку зрения другого.
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Предметные результаты:

Развитие речи.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов
- определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком
- переноса, абзаца.

Лексика.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика).

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Морфология.

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Синтаксис.

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме.

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

- ✓ применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

4 класс

Личностные результаты:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Регулятивные результаты:

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные результаты:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.

3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Составлять сложный план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

Коммуникативные результаты:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции договариваться с людьми иных позиций.
7. Понимать точку зрения другого.
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Предметные результаты:

Развитие речи. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Лексика. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика).

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Морфология.

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
- классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Синтаксис.

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами.

Рабочая программа, по предмету « Русский язык », составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета реализуется через:

Содержание учебного материала направленного на воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности. Помимо этого содержание упражнений, заданий и учебных текстов по этому предмету дает следующие возможности для воспитания школьников:

- обогащение детских представлений об отношениях людей;
- ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе;
- ознакомление с формами выражения эмоций, чувств;
- расширение представлений учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание.

Воспитывающий потенциал педагогических технологий, форм и методов обучения

Реализуя образовательный процесс в формате урока, используются различные методы обучения и педагогические технологии, каждый из которых по-своему влияет на воспитание и развитие личности школьника:

- поисковые и исследовательские методы формируют у обучающегося ценности научного познания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и критичность мышления, умения принимать решения;
- репродуктивные методы (задания) воспитывают трудолюбие, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, стремление доводить работу до конца, развивают произвольность, умение следовать инструкции;
- творческие методы (задания) формируют ценности творчества и созидания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, способствуют самопознанию;
- методы обучения на основе заданий по выбору обучающихся позволяют обучающемуся уточнить сферу своих интересов и ценности, способствуют самопознанию, влияют на мотивацию обучения и самовоспитания, развивают целеполагание, креативность, умение делать выбор;
- метод проектов развивает субъективность обучающегося, воспитывает самостоятельность, инициативность, организованность, ответственность, развивает рефлекссию, самоконтроль, способствует адекватности самооценки;
- методы обучения в парах, малых группах воспитывают у школьника, прежде всего, коммуникативные УУД – социального взаимодействия: сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло;
- методы и технологии отметочного и безотметочного оценивания развивают самооценку и оценочные умения школьника: оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других, способствуют самопознанию, самоконтролю и рефлексии. Формируют регулятивные УУД.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ						
Раздел 1. Развитие речи		3	0	1		
1.	Язык и речь. Пропись — первая учебная тетрадь. Участие в диалоге	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Составление небольших рассказов повествовательного характера.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Составление небольших рассказов повествовательного характера.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
4.	Письмо овалов и полуovalов. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1	0	0		
5.	Письмо овалов и полуovalов. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1	0	0		
6.	Письмо прямых наклонных линий. Составление небольших рассказов на основе собственных игр	1	0	0		
7.	Письмо наклонных линий с закруглениями внизу, вверху. Понимание текста при его прослушивании	1	0	1		
8.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1	0	1		
Раздел 2. Слово и предложение		5	0	1		
1.	Различение слова и предложения Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	Устный опрос	
3.	Восприятие слова как объекта изучения,	1	0	1	Устный опрос	

	материала для анализа					
4.	Наблюдение над значением слова Выявление слов, значение которых требует уточнения Активизация и расширение словарного запаса	1	0	0	Устныйопрос	
5.	Включение слов в предложение Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	0	Устныйопрос	
Раздел 3. Фонетика		27	0	6		
1.	Звуки речи. Пропись — первая учебная тетрадь.«Азбука» — первая учебная книга.	1	0	0		
2.	Интонационное выделение звука в слове. Рабочая строка. Речь устная и письменная.	1	0	0		
3.	Определение частотного звука в словах. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.Мир звуков и знаков.	1	0	0		
4.	Называние слов с заданным звуком. Письмоовалов и полуовалов.	1	0	0		
5.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Рисованиебордюров.	1	0	0		
6.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Письמודлинныхпрямыхнаклонныхлиний.	1	0	0		
7.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево)	1	0	0		
8.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1	0	0		
9.	Построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмокороткойнаклоннойлинии с закруглениемвнизу (вправо).	1	0	0		
10.	Построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмокороткойнаклоннойлинии с закруглениемвверху (влево).	1	0	1		
11.	Особенность гласных звуков. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	0		
12.	Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Письмооваловбольших и маленьких,	1	0	0		

	их чередование.					
13.	Определение места ударения. Письмо коротких наклонных линий.	1	0	0		
14.	Различение гласных ударных и безударных. А, а, обозначающие гласный звук (а). Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	0		
15.	Ударный слог. Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук (о) Строчная и заглавная буквы О, о.	1	0	0		
16.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук (и) Строчная и заглавная буквы И, и.	1	0	0		
17.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Гласная буква ы, обозначающая гласный звук (ы) Письмо строчной буквы ы.	1	0	1		
18.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Повторение и закрепление изученного.	1	0	0		
19.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук (у) Строчная и заглавная буквы У, у	1	0	1		
20.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Буквы Н, н, обозначающие согласные звуки (н), (н) Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	0		
21.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков. Буквы С, с, обозначающие согласные звуки (с), (с). Строчная и заглавная буквы С, с	1	0	1		
22.	Слог как минимальная произносительная единица. Буквы К, к, обозначающие согласные звуки (к) Строчная буква к.	1	0	0		
23.	Слогообразующая функция гласных звуков. Чтение слов, предложений с изученными буквами Заглавная буква К.	1	0	0		
24.	Определение количества слогов в слове. Буквы Т, т, обозначающие согласные звуки (т), (т) Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	0		
25.	Определение количества слогов в слове. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Чтение слов, предложений с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1		
26.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	1	0	0		

	Буквы Л, л, обозначающие сонорные согласные звуки (л), (л) Строчная и заглавная буквы Л, л.					
27.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	1		
Раздел 4. Чтение. Письмо. (Графика. Орфография и пунктуация.)		70	2	14		
1.	Усвоение гигиенических требований. Буквы Р, р, обозначающие согласные звуки (р),(р) Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Буквы В, в, обозначающие согласные звуки (в) Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки (йэ) Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	0	Устный опрос	
4.	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.	1	0	0	Устный опрос	
5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Буквы П, п, обозначающие согласные звуки (п),(п) Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	0	Устный опрос	
6.	Строчная и заглавная буквы П, п. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0	Устный опрос	
7.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Буквы М, м, обозначающие согласные звуки (м), (м) Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	0	Устный опрос	
8.	Строчная и заглавная буквы М, м. Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Чтение слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос	
9.	Письмо слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
10.	Знакомство с правилами правописания и их применением. Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки (б), (б). Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0	Устный опрос	

11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Буквы З, з, обозначающие согласные звуки (з), (з)	1	0	0	Устный опрос
12.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Чтение слов, текстов с буквами З, з.	1	0	1	Диктант
13.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0	Устный опрос
14.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0	Устный опрос
15.	Письмо слов с изученными буквами. Чтение слов, предложений с изученными буквами	1	0	1	Устный опрос
16.	Письмо слов с изученными буквами. Чтение слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос
17.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Буквы Д, д, обозначающие согласные звуки (д), (д) Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	Устный опрос
18.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Чтение слов с буквами д, Д. Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	Устный опрос
19.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки (йа) Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1	Устный опрос
20.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	Устный опрос
21.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Буква Я-показатель мягкости согласных звуков. Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	Устный опрос
22.	Буквы Г, г, обозначающие согласные звуки (г), (г) Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0	Устный опрос
23.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Чтение текстов. Повторение изученного. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0	Устный опрос
24.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста.	1	0	0	Устный опрос

25.	Буквы Ч, ч, обозначающие мягкий согласный звук (ч). Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ч, ч	1	0	0	Устный опрос
26.	Звук (ч). Чтение слов, предложений с буквой Ч. Заглавная буква Ч. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	0	Устный опрос
27.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, чу. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	1	Практическая работа
28.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Разделительный Ъ. Буквы ъ, ь.	1	0	0	Устный опрос
29.	Буквы Ш, ш обозначающие твердый согласный звук (ш). Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	0	Устный опрос
30.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук (ж). Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	0	Устный опрос
31.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	Устный опрос
32.	Функции букв е, ё, ю, я. Буквы Ё, ё, обозначающие два звука (й, о). Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы Ё, ё	1	0	0	Устный опрос
33.	Буквы Й, й, обозначающие согласный звук (й). Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	0	Устный опрос
34.	Буквы Х, х, обозначающие согласные звуки (х), (х). Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0	Устный опрос
35.	Буквы Ю, ю, обозначающие два звука (й, у). Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	0	Устный опрос
36.	Буквы Ц, ц, обозначающие согласный твердый звук (ц) Знакомство с правилами правописания и их применением. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	0	Устный опрос
37.	Звук (э), буквы э, Э. Знакомство с правилами правописания и их применением. Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	0	Устный опрос
38.	Буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук (щ) Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	1	0	0	Устный опрос
39.	Чтение слов, предложений с буквами Щ, щ. Знакомство с правилами правописания и их применением: ща, шу.	1	0	0	Устный опрос

40.	Буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки(ф), (ф). Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	0	Устныйопрос
41.	Знакомство с буквой Ъ. Буква ъ	1	0	0	Устныйопрос
42.	Буквы Ъ и Ь знаки .Строчные буквы ь, ъ.	1	0	0	Устныйопрос
43.	Чтение слов, текстов с изученными буквами. Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	Устныйопрос
44.	Чтение слов, текстов с изученными буквами .Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	Устныйопрос
45.	Чтение слов, текстов с изученными буквами. Оформлениепредложений в тексте.	1	0	1	Устныйопрос
46.	Чтение слов, текстов с изученными буквами. Преобразование печатного шрифта в письменный. Контрольноеисписывание.	1	1	0	Контрольноеисписывание
47.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	0	0	Устныйопрос
48.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	0	0	Устныйопрос
49.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1	0	0	Устныйопрос
50.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0	Устныйопрос
51.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	1	Устныйопрос
52.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	Устныйопрос
53.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	1	Устныйопрос
54.	Правописаниежи-ши	1	0	1	Устныйопрос
55.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Правописаниеча-ща.	1	0	1	Устныйопрос
56.	Написание слов с сочетанием чу-щу	1	0	1	Устныйопрос
57.	Написание слов с сочетанием чк-чн, щн	1	0	0	Устныйопрос
58.	Правописаниегласныхпоследешипящих.	1	0	1	Тестирование
59.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	Устныйопрос
60.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	1	Устныйопрос
61.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	Устныйопрос
62.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Контрольноеисписывание.	1	1	0	Контрольноеисписывание

63.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Чтение и письмо предложений и текстов с изученными орфограммами	1	0	0	Устный опрос	
64.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	1	0	0	Устный опрос	
65.	Чтение и письмо слов, предложений, текстов с сочетанием ши - жи	1	0	0	Устный опрос	
66.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1	0	0	Устный опрос	
67.	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1	0	0	Устный опрос	
68.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	1	0	0	Устный опрос	
69.	Буквы Ъ и Ь знаки. Написание слов с ъ и ь знаками.	1	0	0	Устный опрос	
70.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	1	Практическая работа	

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (РУССКИЙ ЯЗЫК)

Раздел 1. Общие сведения об языке		1	0	0		
1.	Язык как основное средство человеческого общения. Знакомство с учебником. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 2. ФОНЕТИКА		4	0	1		
1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	Устный опрос	
3.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	0	1	Практическая работа	
4.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	Устный опрос	
Раздел 3. ГРАФИКА		4	0	3		
1.	Слова с буквой э. Развитие речи: составление развернутого ответа на вопрос.	1	0	1	Тестирование	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0	Устный опрос	
3.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	0	1	Практическая работа	

	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)				та	
4.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Правила переноса.	1	0	1	Тестирование	
Раздел 4 . ЛЕКСИКА И МОРФОЛОГИЯ. ОРФОЭП		12	0	3		
1.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Деление слов на слоги. Слово. Роль слов в речи.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Перенос слов (первое представление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос	
4.	Перенос слов. Вежливые слова.	1	0	0	Устный опрос	
5.	Ударение (общее представление). Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие по значению.	1	0	0	Устный опрос	
6.	Ударные и безударные слоги. Деление слов на слоги.	1	0	0	Устный опрос	
7.	Звуки и буквы. Перенос слов.	1	0	1	Практическая работа	
8.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Письмо слов.	1	0	1	Устный опрос Тестирование	
9.	Слово как единица языка (ознакомление) Слово как название предмета	1	0	0	Устный опрос	
10.	Слово как название предмета, признака предмета (ознакомление)	1	0	0	Практическая работа	
11.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	0	0	Практическая работа	
12.	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1	0	1	Практическая работа	
Раздел 5. СИНТАКСИС. ОРФОЭПИЯ		5	0	3		
1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Слова с буквой э.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Обозначение ударного гласного буквой на письме. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	Практическая работа	
3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	Практическая работа	

4.	Восстановление деформированных предложений и текстов	1	0	0	Устныйопрос	
5.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	Практическаярабо та	
Раздел 6. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ		14	0	5		
1.	Раздельное написание слов в предложении. Согласные звуки и буквы. Ознакомление с правилами правописания и их применение.	1	0	0	Устныйопрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных. Слова с удвоеннымисогласными.	1	0	1	Практическаярабо та	
3.	Правила переноса слов (без учёта морфемного членения слова). Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	1	Практическаярабо та	
4.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	0	1	Практическаярабо та	
5.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	0	0	Тестирование	
6.	Сочетания чк, чн	1	0	0	Устныйопрос	
7.	Правописание слов с сочетаниями чн, чк	1	0	0	Устныйопрос	
8.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	Устныйопрос	
9.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	Устныйопрос	
10.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическомсловареучебника);	1	0	0	Устныйопрос	
11.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	Устныйопрос	
12.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	1	Практическаярабо та	
13.	Алгоритм списываниятекста	1	0	1	Практическаярабо та	
14.	Списываниепечатноготекста	1	0	1	Орфографический	

					тренинг	
Раздел 7.РАЗВИТИЕ РЕЧИ		15	1	3		
1.	Речь как основная форма общения между людьми. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	Устныйопрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Текст и предложение.	1	0	0	Устныйопрос	
3.	Текст как единица речи (ознакомление)	1	0	1	Практическаярабо та	
4.	Тексткакединицаречи.	1	0	0	Устныйопрос	
5.	Осознание ситуации общения:с какой целью, с кем игдепроисходитобщение.	1	0	0	Устныйопрос	
6.	Составление текста по сюжетным картинкам	1	0	0	Учебный диалог	
7.	Составление небольших рассказов на основе наблюдений	1	0	0	Учебный диалог	
8.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0	Учебный диалог	
9.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0	Учебный диалог	
10.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	0	1	Практическаярабо та	
11.	Вежливые слова. Заглавная буква в словах. Овладениенормамиречевогоэтикета.	1	0	0	Учебный диалог	
12.	Заглавная буква в словах в именах, фамилиях, отчествах	1	0	0	Учебный диалог	
13.	Заглавная буква в названиях рек, городов, улиц	1	0	0	Учебный диалог	
14.	Контрольныйдиктант	1	1	0	Контроль	
15.	Повторение и обобщение изученного материала. Проект «Сказочная страничка».	1	0	1	Практическаярабо та	
Общее количество часов по программе		165	2	29		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1 . ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ		2	0	0		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	1	0	0	Устный опрос	
2	Русский язык Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	Учебный диалог	
Раздел 2. ФОНЕТИКА И ГРАФИКА		10	1	3		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв	1	0	0	Устный опрос	
2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	1	0	0	Учебный диалог	
4.	Качественная характеристика гласного звука.				Учебный диалог	
5.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.	1	0	1	Практическая работа	
6.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0		
7.	Установление соотношения звукового и буквенного	1	0	0	Учебный диалог	

	состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).					
8.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	1	Практическая работа	
9.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).	1	0	0	Контрольный диктант	
10.	Контрольный диктант по теме «Фонетика»	1	1	0		
Раздел 3.ЛЕКСИКА. ОРФОЭПИЯ		13	1	6		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	0	0	Устный опрос	
2.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	Устный опрос	
3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	1	Практическая работа	
4.	Развитие речи. Наблюдение над прямым и переносным значением слов.	1	0	1	Учебный диалог	
5.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0	Учебный диалог	
6.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	1		
7.	Списывание с грамматическим заданием	1	0	1	Самостоятельная работа	
8.	Что такое синонимы? Что такое антонимы?	1	0	0	Устный опрос	
9.	Что такое синонимы? Что такое антонимы?	1	0	0		
10.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1	0	0	Устный опрос	
11.	Работа со словарями.	1	0	0	Учебный диалог	
12.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	0	1	Практическая работа	
13.	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слов»	1	1	0	Диктант	
Раздел 4.СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)		19	2	7		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Корень	1	0	0	Учебный диалог	

	как обязательная часть слова.					
2.	Однокоренные (родственные) слова.	1	0	0		
3.	Признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	Устный опрос	
4.	Однокоренные слова	1	0	0	Учебный диалог	
5.	Различение однокоренных слов и синонимов	1	0	1	Учебный диалог	
6.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Учебный диалог	
7.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	1	Практическая работа	
8.	Проверочная работа «Однокоренные слова»	1	1	0	Проверочная работа	
9.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	1	Учебный диалог	
10.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	1	Устный опрос	
11.	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	0	0	Учебный диалог	
12.	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	0	0	Учебный диалог	
13.	Образование слов с помощью суффикса	1	0	1	Устный опрос	
14.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	Учебный диалог	
15.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	Устный опрос	
16.	Образование слов с помощью приставки	1	0	1	Устный опрос	
17.	Повторение по теме «Состав слова»	1	0	0	Учебный диалог	
18.	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	1	0	Тестирование	
19.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1	0	1	Устный опрос	
Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ		26	2	8		
1.	Что такое части речи?	1	0	0	Учебный диалог	https://educont.ru/login
2.	Части речи	1	0	0	Учебный диалог	https://resh.edu.ru/
3.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	Учебный диалог	
4.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0	Учебный диалог	
5.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0	Учебный диалог	
6.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	0	0	Учебный диалог	
7.	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1	0	1	Тестирование	
8.	Развитие речи. Заглавная буква в географических	1	0	0		

	названиях					
9.	Обучающее изложение повествовательного текста.	1	0	1	Самостоятельная работа	
10.	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1	1	0	Диктант	
11.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя существительное	1	0	0	Учебный диалог	
12.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	0	Учебный диалог	
13.	Глагол (ознакомление):общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	Устный опрос	
14.	Глагол	1	0	0		
15.	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0	Учебный диалог	
16.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	0	Практическая работа	
17.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	1		
18.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Тест	1	0	1	Тест	
19.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»,«какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	Учебный диалог	
20.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	1	Практическая работа	
21.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	0	1	Практическая работа	
22.	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1	0	0	Учебный диалог	
23.	Предлог . Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об	1	0	0		
24.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	0	1	Практическая работа	
25.	Контрольный диктант по теме « Части речи»	1	1	0	Диктант	
26.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение по теме «Части речи»	1	0	1	Практическая работа	
Раздел 6. СИНТАКСИС		9	1	6		
1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1	0	0	Учебный диалог	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

2.	Предложение как единица языка.	1	0	0	Учебный диалог		
3.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	1	Практическая работа		
4.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	1	Учебный диалог		
5.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	1	Учебный диалог		
6.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	0	1	Учебный диалог		
7.	Анализ сочинений. Как установить связь слов в предложении?	1	0	1	Учебный диалог		
8.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1	0	Диктант		
9.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	0	0	Устный опрос		
Раздел 7. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ		58	7	29			https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, географические названия)	1	0	1	Устный опрос		
2.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	Устный опрос		
3.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	1	Практическая работа		
4.	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)	1	0	1	Практическая работа		
5.	Перенос слов с –й -	1	0	1	Учебный диалог		
6.	Перенос слов с –ь-ь-	1	0	0	Учебный диалог		
7.	Перенос слов с –ь-ь-	1	0	1			
8.	Перенос слов с удвоенной согласной	1	0	1	Учебный диалог		
9.	Списывание текста с грамматическим заданием	1	0	1			
10.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	Учебный диалог		
11.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	1	Тестирование		
12.	Гласные после шипящих в сочетаниях , ча, ща, чу, шу	1	0	0	Учебный диалог		
13.	Гласные после шипящих в сочетаниях ,ча, ща, чу, шу	1	0	1	Учебный диалог		

14.	Проверочная работа «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-шу»	1	1	0	Проверочная работа
15.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	0	0	Учебный диалог
16.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	0	0	
17.	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих».	1	1	0	Диктант
18.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	0	1	Самостоятельная работа
19.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	0	0	Учебный диалог
20.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	0	0	
21.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	0	0	Учебный диалог
22.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	0	1	Практическая работа
23.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	Учебный диалог
24.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	Практическая работа
25.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	1	
26.	Проверка знаний по теме «Парные согласные»	1	0	1	Тестирование
27.	Обучающее изложение повествовательного текста.	1	0	1	Практическая работа
28.	Диктант по теме «Парные согласные»	1	1	0	Диктант
29.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Обобщение изученного материала	1	0	0	Учебный диалог
30.	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1	0	0	Учебный диалог
31.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	Учебный диалог
32.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	Учебный диалог
33.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	1	Учебный диалог
34.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	0	0	Учебный диалог
35.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	0	1	Учебный диалог
36.	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1	0	1	Практическая работа

37.	Диктант по теме: «Правописание слов с безударным и непроверяемым гласным звуком в корне»	1	1	0	Диктант
38.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Разделительный мягкий знак	1	0	0	Учебный диалог
39.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	0	1	Практическая работа
40.	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	0	0	
41.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими	1	0	0	Учебный диалог
42.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими	1	0	1	Учебный диалог
43.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	Учебный диалог
44.	Контрольный диктант по теме «Мягкость согласных звуков»	1	1	0	Диктант
45.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте . Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	0	1	Учебный диалог
46.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Учебный диалог
47.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Учебный диалог
48.	Проверочная работа «Написание предлогов»	1	0	1	Проверочная работа
49.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	0	1	Учебный диалог
50.	Заглавная буква в написаниях кличек животных	1	0	1	Учебный диалог
51.	Заглавная буква в географических названиях.	1	0	1	Учебный диалог
52.	Контрольный диктант по теме «Заглавная буква в словах»	1	1	0	Диктант
53.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	0	1	Практическая работа
54.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Учебный диалог
55.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	

56.	Работа с орфографическим словарем	1	0	1	Практическая работа	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
57.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	1	Практическая работа	
58.	Списывание текста с пропущенными орфограммами	1	1	0	Контрольное списывание	
Раздел 8. РАЗВИТИЕ РЕЧИ		33	3	16		
1.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0	Учебный диалог	
2.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1	0	1	Практическая работа	
3.	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)	1	0	1	Творческая работа	
4.	Монолог. Как отличить диалог от монолога?	1	0	1	Ролевая игра	
5.	Диалог. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1	Практическая работа	
6.	Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи	1	0	1	Ролевая игра	
7.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	1	Практическая работа	
8.	Проверочная работа по теме «Наша речь»	1	1	0	Тестирование	
9.	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	0	0	Устный опрос	
10.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0		
11.	Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1	0	1	Сочинение	
12.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте	1	0	1	Устный опрос	

	законченной мысли.				
13.	Тема текста. Основная мысль.	1	0	1	Практическая работа
14.	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	1	Практическая работа
15.	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	Учебный диалог
16.	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	1	Практическая работа
17.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	Практическая работа
18.	Списывание текста с грамматическим заданием	1	1	0	Списывание
19.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	Учебный диалог
20.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	Учебный диалог
21.	Текст описание. Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	Учебный диалог
22.	Текст повествование. Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	Учебный диалог
23.	Текст рассуждение. Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	Учебный диалог
24.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	1	Практическая работа
25.	Составление текста на заданную тему.	1	0	1	Практическая работа
26.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	Практическая работа
27.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста опорой на вопросы	1	0	1	Самостоятельная работа
28.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	0	1	Практическая работа
29.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	Устный опрос
30.	Создание текста поздравительной открытки. Тестирование по теме «Текст»	1	0	1	Тестирование Творческая работа
31.	Выразительное чтение	1	0	0	Устный опрос

	текста вслух с соблюдением правильной интонации.					
32.	Контрольный диктант (итоговый) за год.	1	1	0	Диктант	
33.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	1	Устный опрос	
	РЕЗЕРВ					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ		1	0	0		https://educont.ru/login
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Конституция РФ.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
Раздел 2. Фонетика и графика		5	0	3		https://educont.ru/login
1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный;	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
2.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный;	1	0	0		
3.	Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.	1	0	1	Практическая работа	
4.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	1	0	1	Практическая работа	
5.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	Практическая работа	
Раздел 3. ЛЕКСИКА		5	0	1		https://educont.ru/login
1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	Устный опрос	п

2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос	
4.	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	0	0	Устный опрос	
5.	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	0	1	Практическая работа	
Раздел 4. СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)		9	1	3		
1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	Устный опрос	
2.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	1	Практическая работа	
3.	Окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0	Устный опрос	
4.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	1	Тестирование	
5.	Нулевое окончание (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос	
6.	Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Устный опрос	
7.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Устный опрос	
8.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	1	Тестирование	
9.	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	1	0	Тестирование	
Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ		45	5	12		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Повторение – части речи	1	0	0	Устный опрос	
2.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос	

3.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	1	Практическая работа
4.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	1	Практическая работа
5.	Падеж имён существительных.	1	0	0	Устный опрос
6.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	0	0	Устный опрос
7.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	0	1	Практическая работа
8.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0	Устный опрос
9.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	1	Практическая работа
10.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Устный опрос
11.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Устный опрос
12.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	1	Тестирование
13.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	Тестирование
14.	Контрольный диктант «Имя существительное» с грамматическим заданием	1	1	0	Контроль
15.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос
16.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Устный опрос
17.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	Устный опрос
18.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	Устный опрос

19.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>).	1	0	1	Практическая работа
20.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос
21.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос
22.	Проверочная работа «Имя прилагательное»	1	1	0	Контроль
23.	Местоимение (общее представление).	1	0	0	Устный опрос
24.	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос
25.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0	Устный опрос
26.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0	Устный опрос
27.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	1	Тестирование
28.	Обучающее изложение повествовательного текста	1	0	1	Практическая работа
29.	Диктант по теме «Личные местоимения» с грамматическим заданием	1	1	0	Контроль
30.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Использование личных местоимений в речи	1	0	1	Практическая работа
31.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Устный опрос
32.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Устный опрос
33.	Неопределённая форма глагола	1	0	1	Практическая работа
34.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0	Устный опрос
35.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0	Устный опрос
36.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов	1	0	1	Тестирование

37.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0	Устный опрос	
38.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	1	Практическая работа	
39.	Проверочная работа « Временные формы глагола»	1	1	0	Контроль	https://educont.ru/login
40.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
41.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	1	Практическая работа	
42.	Частица <i>не</i> , её значение	1	0	0	Устный опрос	
43.	Частица <i>не</i> , её значение	1	0	1	Практическая работа	
44.	Диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием	1	1	0	Контроль	
45.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Части речи	1	0	0	Устный опрос	
Раздел 6. СИНТАКСИС		19	2	6		https://educont.ru/login
1.	Предложение.	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
2.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	1	Практическая работа	
4.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое	1	0	0	Устный опрос	
5.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое	1	0	0		
6.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое	1	0	1	Практическая работа	
7.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	Устный опрос	

8.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/	
9.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	1	Практическая работа		
10.	Проверочная работа «Члены предложения»	1	1	0	Контроль		
11.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	Устный опрос		
12.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	1	Практическая работа		
13.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1	0	0	Устный опрос		
14.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1	0	1	Практическая работа		
15.	Наблюдение за однородными членами предложения без союзов	1	0	0	Устный опрос		
16.	Наблюдение за однородными членами предложения без союзов	1	0	1	Практическая работа		
17.	Контрольный диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием	1	1	0	контроль		
18.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Члены предложения.	1	0	0	Устный опрос		
19.	Члены предложения.	1	0	0	Учебный диалог		
Раздел 7. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ		55	2	11	Устный опрос		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Учебный диалог		
2.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Устный опрос		
3.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Устный опрос		
4.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Устный опрос		
5.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Учебный диалог		

6.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Учебный диалог
7.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	Практическая работа
8.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	Практическая работа
9.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	Практическая работа
10.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Учебный диалог
11.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Учебный диалог
12.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Устный опрос
13.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Учебный диалог
14.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	1	Практическая работа
15.	Ознакомление с правилами правописания: Разделительный твёрдый знак в словах	1	0	1	Тестирование
16.	Разделительный твёрдый знак в словах				Учебный диалог
17.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	0	0	Учебный диалог
18.	Разделительный твёрдый знак в словах	1	0	0	Учебный диалог
19.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	Устный опрос
20.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0		Учебный диалог
21.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	Устный опрос
22.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	Учебный диалог
23.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. Способ проверки	1	0	1	Практическая работа

24.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	Тестирование
25.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0	Учебный диалог
26.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0	Учебный диалог
27.	Правописание слов с мягким знаком после шипящих на конце	1	0	1	Практическая работа
28.	Правописание слов с мягким знаком после шипящих на конце	1	0	0	Тестирование
29.	Проверочная работа « Правописание мягкого знака в словах»	1	1	0	Контроль
30.	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных(на уровне наблюдения)	1	0	0	Учебный диалог
31.	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	0	0	Устный опрос
32.	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	0	0	Учебный диалог
33.	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	0	1	Практическая работа
34.	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	0	0	Тестирование
35.	Контрольный диктант «Падежные окончания имен существительных»	1	1	0	Контроль
36.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Падежи.	1	0	0	Учебный диалог
37.	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных(на уровне наблюдения)	1	0	0	Устный опрос
38.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	0	0	Учебный диалог
39.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	0	0	Устный опрос
40.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	0	1	Практическая работа
41.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	0	0	Тестирование
42.	Контрольный диктант «Падежные окончания имен прилагательных»	1	1	0	Контроль

43.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Падежи.	1	0	0	Устный опрос		
44.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Учебный диалог		
45.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Устный опрос		
46.	Списывание текста с заданием	1	0	1	Практическая работа		
47.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Практическая работа		
48.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	1			
49.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	1			
50.	Проверочная работа « Написание предлогов с местоимениями»	1	1	0	Контроль		
51.	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	Учебный диалог		
52.	Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне слова	1	0	0	Учебный диалог		
53.	Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне слова	1	0	0	Учебный диалог		
54.	Правописание слов с непроверяемыми согласными в корне слова	1	0	0	Учебный диалог		
55.	Правописание слов с непроверяемыми согласными в корне слова	1	0	1	Практическая работа		
Раздел 8. РАЗВИТИЕ РЕЧИ		31	1	7			https://educont.ru/login
1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	Учебный диалог		https://resh.edu.ru/
2.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0			
3.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	Учебный диалог		
4.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и	1	0	0	Учебный диалог		

	бытового общения.				
5.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	Учебный диалог
6.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0	
7.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	1	Практическая работа
8.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1	0	0	Учебный диалог
9.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	1	Практическая работа
10.	Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	Учебный диалог
11.	Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	Учебный диалог
12.	Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	Учебный диалог
13.	Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	Учебный диалог
14.	Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	Практическая работа
15.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	0	0	Учебный диалог
16.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	0	0	Учебный диалог
17.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	0	1	Практическая работа

18.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	1	0	0	Учебный диалог	
19.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	1	0	0	Учебный диалог	
20.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	1	0	1	Практическая работа	
21.	Работа с текстом. Нахождение ключевых слов в тексте.	1	0	0	Учебный диалог	
22.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0	Учебный диалог	
23.	Определение типов текстов. Текст повествование	1	0	0	Учебный диалог	
24.	Определение типов текстов. Текст рассуждение	1	0	0	Учебный диалог	
25.	Определение типов текстов. Текст описание	1	0	1	Практическая работа	
26.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0	Учебный диалог	
27.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0	Учебный диалог	
28.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	0	Учебный диалог	
29.	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1	0	1	Практическая работа	
30.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контроль	
31	Анализ контрольной работы. Работа с текстом	1	0	0	Учебный диалог	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. СВЕДЕНИЯ О РУССКИМ ЯЗЫКЕ		2	0	0		
1.	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0	Устный опрос	
2.	Знакомство с методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
Раздел 2. Фонетика и графика		3	0	1		
1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	Учебный диалог	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2	Звуко- буквенный разбор слова.	1	0	0	Учебный диалог	https://resh.edu.ru/
3	Звуко- буквенный разбор слова.	1	0	1	Практическая работа	
Раздел 3. ЛЕКСИКА		6	1	1		
1.	Использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
3.	Использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	0	0	Учебный диалог	

4.	Фразеологизмы	1	0	1	Практическая работа	
5.	Использование в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	Устный опрос	
6.	Входной диктант	1	1	0	Контроль	
Раздел 4. СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)		5	0	1		
1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	Учебный диалог	https://educont.ru/login
2	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	Устный опрос	
3	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0	Учебный диалог	
4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос	
5	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0	Учебный диалог	
6	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	0	1	Тестирование	
Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ		48	1	19		https://educont.ru/login
1	Части речи самостоятельные и служебные	1	0	0	Учебный диалог	https://resh.edu.ru/
2	Имясуществительное.	1	0	0	Устный опрос	
3	Имясуществительное.	1	0	1	Практическая работа	
4	Склонение имён существительных	1	0	0	Устный опрос	
5	Склонение имён существительных	1	0	1	Учебный диалог	
6	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Учебный диалог	
7	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Учебный диалог	
8	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	1	Практическая работа	
9	Несклоняемыеименасуществительные (ознакомление).	1	0	0	Учебный диалог	
10	Несклоняемыеименасуществительные (ознакомление).	1	0	1	Практическая работа	
11	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных»	1	0	1	Устный опрос	

12	Имяприлагательное.	1	0	0	Учебный диалог
13	Имя прилагательное.	1	0	1	Устный опрос
14	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0	Учебный диалог
15	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0	Устный опрос
16	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	1	Практическая работа
17	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	Устный опрос
18	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	Учебный диалог
19	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	Устный опрос
20	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	1	Практическая работа
21	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	1	Практическая работа
22	Проверочный диктант по теме «Склонение имен прилагательных»	1	0	1	Практическая работа
23	Местоимение	1	0	0	Учебный диалог
24	Личныместоимения.	1	0	0	Учебный диалог
25	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	1	Практическая работа
26	Склонениеличныхместоимений	1	0	0	Учебный диалог
	Склонениеличныхместоимений	1	0	0	
27	Склонениеличныхместоимений	1	0	1	Практическая работа
28	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	0	1	Контроль
29	Глагол	1	0	0	Устный опрос
30	Глагол	1	0	1	Практическая работа

31	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).I и II спряжение глаголов	1	0	0	Устный опрос	
32	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).I и II спряжение глаголов	1	0	0	Учебный диалог	
33	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).I и II спряжение глаголов	1	0	0	Устный опрос	
34	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	0	1	Практическая работа	
35	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	0	1	Практическая работа	
36	Проверочный диктант по теме «Глагол»	1	0	1	Устный опрос	
37	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Учебный диалог	
38	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос	
39	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	Практическая работа	
40	Предлог	1	0	0	Устный опрос	
41	Отличие предлогов от приставок.	1	0	0	Учебный диалог	
42	Отличие предлогов от приставок.	1	0	1	Практическая работа	
43	Союз	1	0	0	Устный опрос	
44	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0	Учебный диалог	
45	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0	Устный опрос	
46	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	1	Практическая работа	
47	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	Устный опрос	
48	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	1	0	Контроль	
Раздел 6. СИНТАКСИС		18	1	8		
1.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/logi_n

2.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий	1	0	0	Учебный диалог
3.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	1	0	0	Учебный диалог
4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные);	1	0	1	Практическая работа
5.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Устный опрос
6.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	Учебный диалог
7.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	1	Практическая работа
8.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> .	1	0	0	Учебный диалог
9.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> .	1	0	1	Практическая работа
10.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> .	1	0	1	Практическая работа
11.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Учебный диалог
12.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	1	Практическая работа
13.	Простое и сложное предложение (ознакомление).	1	0	0	Учебный диалог
14.	Простое и сложное предложение (ознакомление).	1	0	1	Практическая работа
15.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	0	0	Учебный диалог
16.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	0	1	Практическая работа
17.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	0	1	Практическая работа
18.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1	0	Контроль
Раздел 7. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ		53	1	21	

1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Учебный диалог	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Учебный диалог	
4.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Устный опрос	
5.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Учебный диалог	
6.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Устный опрос	
7.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Учебный диалог	
8.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Устный опрос	
9.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	1	Практическая работа	
10.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	1	Практическая работа	
11.	Проверочный диктант	1	0	1	Практическая работа	
12.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Устный опрос	
13.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Учебный диалог	
14.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Устный опрос	

15.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Учебный диалог
16.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Устный опрос
17.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Учебный диалог
18.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	Практическая работа
19.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	Практическая работа
20.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	Практическая работа
21.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	Практическая работа
22.	Контрольное списывание	1	1	0	Контроль
23.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственн	1	0	0	Устный опрос

	ых и предложенных текстов.				
24.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	Учебный диалог
25.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	1	Практическая работа
26.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	1	Практическая работа
27.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	1	Практическая работа
28.	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)	1	0	0	Учебный диалог
29.	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)	1	0	1	Практическая работа
30.	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)	1	0	1	Практическая работа
31.	Безударные падежные окончания имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос
32.	Безударные падежные окончания имён прилагательных	1	0	0	Учебный диалог
33.	Безударные падежные окончания имён прилагательных	1	0	1	Практическая работа
34.	Проверочный диктант на тему «Падежные окончания имен существительных»	1	0	1	Контроль
35.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Устный опрос

36.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Учебный диалог
37.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	1	Практическая работа
38.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - <i>ться</i> и - <i>тся</i> ;	1	0	0	Устный опрос
39.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - <i>ться</i> и - <i>тся</i> ;	1	0	0	Учебный диалог
40.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - <i>ться</i> и - <i>тся</i> ;	1	0	1	Практическая работа
41.	Проверочный диктант по теме «Мягкий знак в глаголах»	1	0	1	Контроль
42.	Безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	1	0	0	Учебный диалог
43.	Безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	1	0	1	Практическая работа
44.	Безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	1	0	0	Устный опрос
45.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Учебный диалог
46.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Устный опрос
47.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Учебный диалог
48.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Устный опрос
49.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Учебный диалог
50.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	1	Практическая работа
51.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	1	Практическая работа
52.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	0	Учебный диалог
53.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	1	Практическая работа

54.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	0	Учебный диалог	
53	Проверочный диктант «Знаки препинания в сложном предложении»	1	0	1		
Раздел 8. РАЗВИТИЕ РЕЧИ		32	1	13		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	0	Учебный диалог	
2.	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	1	Практическая работа	
3.	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	1	Практическая работа	
4.	Диалог; монолог	1	0	0	Учебный диалог	
5.	Диалог; монолог	1	0	1	Практическая работа	
6.	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	0	0	Устный опрос	
7.	отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	0	0	Учебный диалог	
8.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	Устный опрос	
9.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	Учебный диалог	
10.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	Устный опрос	
11.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	1	Практическая работа	
12.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	1	Практическая работа	
13.	Списывание	1	0	1	Контроль	
14.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	1	0	0	Устный опрос	

15.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	1	0	0	Учебный диалог		
16.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/	
17.	Изложение (выборочный устный пересказ текста).	1	0	1	Практическая работа		
18.	Изложение (выборочный устный пересказ текста).	1	0	1	Практическая работа		
19.	Изложение (выборочный устный пересказ текста).	1	0	0	Устный опрос		
20.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	Учебный диалог		
21.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	Устный опрос		
22.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	Учебный диалог		
23.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	Устный опрос		
24.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	1	Практическая работа		
25.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	1	Практическая работа		
26.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0	Учебный диалог		
27.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	1	Практическая работа		
28.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	1	Практическая работа		
29.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение информации	1	0	0	Устный опрос		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
30.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение информации	1	0	0	Учебный диалог		
31.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение информации	1	0	1	Практическая работа		
32.	Итоговая контрольная работа/ВПР	1	1	0	Контроль		

		17	5			
--	--	----	---	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524542

Владелец Чемлыкова Людмила Владимировна

Действителен с 14.02.2026 по 14.02.2027